

初中英语写作教学的有效策略研究

范桂娟

江西省赣州市寻乌县寻乌中学

[摘要]英语是多数学生接触的第一门外语,对学生而言英语是全新的学习领域,但是随着英语难度的升级,学生难以理解较难的英语,其注意力就会被转移,不利于学生的长远发展。因此,教师在进行英语写作教学时必须紧随着学生的步伐,根据学生的具体情况调整写作教学的策略,提升学生的写作水平。本文从“培养写作技能,奠定良好基础;培养构思能力,锻炼审题能力;增加课外阅读,提升写作技巧”三个方面入手,对写作教学在初中英语课堂的开展策略进行阐述。

[关键词]初中英语;写作;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1059

英语主要是从听、说、读、写四个方面进行学习,然而,传统的英语教学中常常模糊了英语中写的重要性,这不利于培养学生的写作能力。写作教学不仅能够让学生对英语单词进行反复记忆还能够强化学生的英语语言组织能力,教师需要积极地尝试不同的写作策略帮助学生进行英语写作学习。英语写作在英语教学中具有重要作用,教师在进行英语写作教学时,必须重视写作教学的作用,培养学生的英语能力。

一、培养写作技能,奠定良好基础

在英语教学中,听说读写四个方面缺一不可,听说读的学习一定程度上也是在帮助写作能力的进步。在英语的写作中,需要许多的英语单词才能够进行完整的写作,这就需要学生熟练掌握英语单词,然而,初中阶段的学生普遍有单词记忆不牢固以及单词使用不正确的问题,这就导致了写作难以进行或是写作出来的文章错误较多。教师在进行英语写作教学时,必须重视单词的作用,单词是英语写作的基础,教导学生掌握好单词做到单词的积累以及单词的运用,这对学生未来英语写作有巨大的作用^[1]。例如,教师在进行英语单词的教学时,要由一个单词向多个单词延伸,做到以一识多的教学效果。如, happy高兴的, happy是高兴的形容词,在进行单词的学习时不仅要掌握形容词的形式,还要掌握其他不同的形式,通过happy这一形容词向其他形式进行延伸,比如happiness是高兴的名词形式。教师不仅可以通过单词向不同词性进行延伸也可以向同一意思表达的单词进行拓展,如cheerful、delighted等单词,学生在进行基础单词的学习时还能够掌握更高级的单词表达,这样不仅提高了学生的单词掌握程度拓展学生的知识储备,也为学生进行英语写作奠定了良好的基础,助力学生写作能力的提高。

二、培养构思能力,锻炼审题能力

教师在进行写作教学时,不仅要注意到学生的基础单词掌握也要注意学生的审题构思的能力,许多学生在英语写作时明显有着审题困难以及构思能力不足的问题。这就需要教师针对学生的问题进行教学方式的调整,受到母语的影响,在写作时学生的审题会受到阻碍,在进行构思时会惯用母语的方式进行写作,教师需要尽量让学生改变母语写作思维,将原来的写作思维向英语写作思维进行转变,这不仅能够提高学生的审题能力还能培养学生的写作构思能力^[2]。例如,教师在开展关于“About Protecting the Environment”写作活动时,可以先引导学生逐字理解单词的含义,才能更好地进行审题。教师可以引导学生从“Protecting”和

“Environment”入手进行审题再联系这一主题进行写作的构思。除此之外,教师还可以多利用用不同的主题帮助学生进行审题的锻炼,学生可以在教师的教学下理顺主题的单词意思,进而学生可以强化自己的审题能力。教师在进行学生的写作教学时,必须有具体的培养方向,专注从培养构思能力这一方面入手,让学生写出优秀的英语作文。

三、增加课外阅读,提升写作技巧

长期阅读英语文章,可以帮助学生写作能力的提高,学生的阅读量与写作水平是一种相辅相成的关系,学生的大量阅读可以促进写作能力的提高,写作能力的提高一定程度上可以促进学生的阅读水平。许多学生并没有自主进行课外阅读的习惯,并且学生对于额外的学习任务有着抵触的心理,教师在进行英语写作教学时,需要重视阅读的作用,增加课外阅读培养学生的阅读习惯,但是,教师也要减缓学生对于课外阅读的抵触心理,为学生挑选有趣的阅读文本,进而提高学生的课外阅读兴趣,从而提高学生的写作技巧,为学生的英语写作打下良好的阅读基础。例如,教师在进行写作教学时,可以在课堂上向学生推荐优秀的英语读物,引导学生进行开展阅读活动,例如,教师推荐学生阅读“The Old Man and the sea”,在学生进行阅读时,教师可以布置相应的任务,让学生对文章内学生觉得优美的句子进行抄写记忆,如摘抄“He was beautiful, the old man remembered, and he had stayed.”通过对课外书籍句子的积累,不仅可以锻炼学生的鉴赏能力也能丰富学生的知识储备。最后,教师可以让学生模仿摘抄句子进行改写练习,如改写为“She was beautiful, the old women remembered, and she had stayed”在学生进行改写练习的过程中,可以强化学生对于英语句型的掌握,提高学生的写作技巧。

综上所述,初中英语教学必须加强对写作教学的重视。教师在进行写作教学时,必须从多个方面进行对英语写作的讲解,必要时要针对个体学生的不同而对教学方式进行调整,教师的有效教导可以帮助学生奠定良好的英语基础,培养英语课外阅读的习惯,再提高英语写作的技巧,这对学生未来的英语写作有着重要的作用。

参考文献

- [1]陈霞.探究初中英语写作教学的开展和实施[J].中学生英语,2019(48):23-24.
[2]言芳.核心素养视野下初中英语写作教学方法探究[J].校园英语,2019(49):215-216.