

谈新课改高中化学如何提高课堂教学质量

再努尔·阿布都热依木

克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县红柳中学

[摘要]在新课改的不断推进下,对于高中化学课堂有了新的要求,要求化学课堂向更加有效的方向发展。想要构建高效的化学课堂,是需要师生的共同努力,教师要对教学观念和方法加以创新,学生要端正学习态度和改变学习习惯,方便教师更好地开展教学工作。高中化学知识突出的特点是逻辑性和实践性强,所以本文主要探析在新课改的背景下提升高中化学课堂的教学质量。

[关键词] 新课改; 高中; 化学课堂; 教学质量; 现状与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1444

[引言]高中正是学生贪玩的阶段,使得每一位学生学习效果不一样,教师的教学内容不适合每一位学生的学习,都不利于课堂的有效进行。所以说,教师如果想要改变这一现状,这就需要教师从教学方案,教学计划,教学方法等多个角度分析,制定出最佳的教学模式,让学生能够从中学学习到更多的学科知识技能。化学本身而言就具有一定的趣味性,教师要利用好这一特性。为学生的化学实验教学提高了一定的便捷性。并且在一定程度上也需要教师能够打破传统教学观念的限制,使化学课堂能够变得更加有趣味性,并且也要将实验合适的穿插于化学课堂,使学生能够感受到化学学习当中的乐趣,能够积极的投入到化学学习当中,从而达到自身综合素养方面的提升。

一、新课改背景下提升化学课堂教学质量的现状

(一) 陈旧的教学观念

受应试教育理念的影响,高中教师多以传授理论知识为主,把学生放在首位,根据学生学习和发展的需求针对性地制定教学活动,导致学生自我掌握知识不充沛,在课堂上教师需要利用更多的时间来不断重复学习过的知识,教学效率不高,导致教学质量下降。

(二) 单一的教学方法

教师在高中化学课堂教学过程中,教学内容多以理论知识为主,忽视了做实验的重要性,化学学科不同于其他学科,化学学科的特点是从实验中得出结论,然后再进行进一步的研究,从而得到一个新的定律,在实验研究中不断探索,来发现这奇妙的世界中存在的化学知识。因此,教师要在教学中不断总结教学经验,探索出一套适合学生学习的教学方法,让更多的学生学习好知识,来为祖国建设事业贡献出一份力量。

二、新课改下具体提升高中化学课堂教学质量的措施

(一) 更新教学观念

教师在化学这门学科的教学过程中,不能够用陈旧的教学观念来进行教学,因为教育事业在不断发展,对于学生的要求也在不断更新,不仅注重学习好理论知识,而且还要操作实践能力要强,通过纸字版的考试可以测试学生具体掌握理论知识的程度,同时通过做实验来测试学生的操作技能,虽然成绩代表不了一切,但是也会反映出你在这段学习期间学习效果怎么样,每一位学生都希望能在考试中取得优异的成绩,有竞争才会有进步,所以说,教师要转变传统的教学观念,认为考试不重要,考试会挤压讲课的时间,这种想法是不正确的,要树立培养学生全面发展的教学理念,从学生的角度进行备课,让学生接受知识更容易一些。教学观念是会影响着教学计划的形成,由于新思想新理念的不断更新,教师也需要紧跟时代发展理念的潮流,不断更新自身的教学理念,以提高教学质量为目标来开展教学,从而提升课堂教学质量。

互联网技术是为学生解答疑惑的很好途径,当学生从互联网中了解了氧气的相关知识,就会在教师讲氧气课本知识时容

易走神,注意力不集中,认为教师讲的知识我都学会了,没有必要再认真听,还不如利用这一点时间预习下一门的知识呢,这种学习心理使得学生自身学习效果不好,还会影响到其他的学生,带动大多数学生各自忙碌,学习质量不好。教师在讲桌上讲课,认真听讲的学生为数不多,教师讲起课来比较费劲,不知道学生具体听没听懂,是需要再重复一遍,还是要进行下一知识点,所以说,教师要改变传统的教学观念,不要按部就班地授课,要适当地满足学生对于化学知识的好奇心,再用趣味性的语言引入到本节的授课内容,趣味性的讲课语言和活跃的课堂氛围大大激发了学生学习的主动性。进行系统性的归纳,不断提高化学课堂的教学质量。

(二) 激发学生的化学学习兴趣

在想要提高化学课堂教学质量的前提下,兴趣是学习的动力,所以说,学生如果对化学学科产生浓厚的兴趣,有利于学生进行学习。教师在制定出教学方案和活动之后,需要再从学生的角度在脑海中演练一遍化学教学流程,换位思考学生能否理解掌握好这一知识点,哪些内容是需要耗费多一些时间进行讲授,哪些是学生容易把握的,可以为重难点节省出一点宝贵的时间,这些问题都是需要教师考虑周全的,为提升化学课堂质量做好准备。教师也要注重学生实际兴趣需求,单单是课本理论知识难免使学生感到枯燥,没有什么乐趣,引导学生思考和探究化学知识,通过化学学科的不断学习,从另一个角度来认识到这奇妙的世界的千奇百怪的变化。

例如,在学习《燃料及其利用》过程中,这一单元分为三个课题和一个拓展性课题,这一单元主要是讲燃料和燃料的利用,拓展性课题是讲石油和煤的综合利用。因为知识的累积是循序渐进的过程,虽然这一单元主要是讲燃料及其利用,但是先以燃烧和灭火知识点为基础,燃烧是需要条件的,需要燃烧物,可燃物的着火点和空气,才能够燃烧起来,最后还是需要给灭火,灭火的原理是要破坏燃烧的条件,方可达到灭火的目标,当发生燃烧情况时,灭火器是第一选择。日常生活中,不可避免的是发生火灾的现象,消防员全副武装手持灭火器进行救火,最后扑灭大火,保护了人民的生命健康。这用化学知识简单来讲就是燃烧与灭火的原理,所以说,学生通过学习这一单元知识,学习到了如何会引起火灾,在生活中要避免火灾的发生以及发生火灾有自我保护的常识。

三、提升高中化学课堂教学质量的重要性

(一) 学生化学核心素养发展的必然要求

新课改对于高中化学课堂教学提出了新的要求,化学作为高中的一门重要学科,不仅是关乎于初升高的升学,同时还对学生具备化学核心素养发展具有重要意义。因为社会在不断进步和发展,也对人才的培养也有了新的定义,不仅是需要具备丰富的理论基础和操作技能,还要具备化学的核心素养。在激烈的市场竞争中,不光要理论操作过硬,还要求具备核心素养,培养全方面发展的人才。虽然现在的高中阶段,离找工作

还有一段时间,但是如果以后想要从事化学行业的工作,这就需要从最开始进行培养,提高高中化学课堂教学的质量。

(二) 高中化学课堂教学改革的必然需求

如果想要让新课改对于教育事业发展起推动作用,这就需要教师在大纲不变的基础上,改进和调整教学理念和教学计划。尤其是在新课改背景下,有一部分教师就采用这种教学理念,从而提高了教学质量,其他教师纷纷效仿,用新课改的教学理念来进行备课,都在逐渐地提高了教学质量,使得在新课改这一大背景下,教学质量的提高是高中化学课堂教学改革的必然需求。

四、高中化学实验教学中培养学生核心素养的意义

(一) 提升学生的高中化学学习综合素养

可以使通过实验能够对高中化学知识产生更加清晰和深刻的理解。学生通过实验能够更好地理解高中化学知识与概念,使学生在高中化学学习的过程当中,也能够积极的发现自身所存在的问题,从而能够更加有针对性的进行学习和提升。在不断的学习和过程当中,要积极的将实验发展成实践,真正的从实验的过程当中提取出一些有用的知识,加强概念理解,发展生命观念。

(二) 使学生能够清晰探究实验步骤

教师在高中化学就是当中积极地投入实验教学,去培养学生的核心素养,在一定程度上也能够使学生更加清晰的记忆探究实验步骤。因为在探究的过程当中,最重要的就是实验步骤,只有步骤正确,才能够达到科学探究的目的,使得实验效果和结论更确切。可以使学生在实验步骤的进行过程当中,达

到对高中化学知识的深刻理解,从而能够通过实验更加轻松的记忆实验步骤,也能够达到在科学探究方面的综合性提升。

(三) 使用多样化的教学方式,激发学生对化学实验的兴趣

随着现代化信息技术的快速发展,教师也应该积极地将信息技术融入到课堂的学习和实验当中。与此同时,教学观念也在不断的更新,对于学生来说,只是被动的去接受知识,而并没有对化学学习充分的发表自己的意见,就会使课堂的氛围枯燥且乏味,并不能使学生轻松愉快的接受知识,所以在一定程度上就需要教师能够积极的创新自己的教学方法,使课堂氛围能够得到一定的提升。所以需要教师能够积极的采用现代化的信息技术,可以利用动画的效果来进行实验,在对难点知识的阐述当中,使相对枯燥的知识更加形象化和简单化,也更加的有趣味性。

【结束语】新课改的引进,为提升高中化学课堂质量提供了一个契机,教师也根据新课改理念的要求,逐渐转变教学观念,优化教学方法,注重学生对于化学学科的兴趣,同时也制定了新型的教学方案,学生学习效率和质量不断提高,教师教学方式也与时俱进,共同提升高中化学课堂的质量。

参考文献:

- [1] 折君强. 探析在新课改下如何提升高中化学课堂教学质量[J]. 新课程, 2019(11): 72-73.
- [2] 查梅琴. 如何在新课改下提升高中化学课堂教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 229.

(上接第2451页)

所提升,但是在实际的教学中依旧存在许多问题。对于初中的体育教学来说,各种各样的体育教学器材具有一定的落后性,使得课堂教学的内容显得比较单一,教学内容不丰富,单一的教学内容不能使教师的教学显得有趣味性,学生的兴趣也就提不起来,这对于初中生体育教学和学生的身心健康发展产生了严重的阻碍影响,也不利于学生综合素质教育的推进。

(二) 对于一些具有挑战意义的体育项目在初中的体育教学中也逐渐的被取消,例如单杠、双杠、跳箱等体育项目都已经被取消,学生的运动能力和运动强度也就自然的下降了,再加上家长缺乏锻炼的机会与习惯、对自己的孩子在体育锻炼中进行过度的保护、学生的学习压力逐渐增大,逐渐的导致学生缺乏接触体育锻炼的机会,逐渐的也就失去了体育锻炼的爱好与兴趣。在日常生活中,家长没有正确认识体育锻炼的重要性,只对孩子的文化课成绩进行过度的关注,这对于学生综合素质和全面发展是极为不利的,体能的发展是学生健康发展的重要组织部分,学生的身体发育是以后所有能力发展的基础,前人讲“身体是革命的本钱”,所以身体的发展是一定不能缺少的,而且适当的体育锻炼可以提升学生的抵抗力和免疫力。

(三) 师资力量不足

除了硬件设施配套不足,部分学校在师资力量的配备上也严重不足。在学校层面上,学校相关的管理机构对于初中体育课程的规划不具有长远性,对体育课程的重视程度不够,师资的培养依然短缺。部分学校的体育教学在基础设施、人员的素质、环境的优化以及教育资源的分配方面依然还存在着许多的短板,师资力量的短缺依旧严重,活动开展经费也是极有限的。

(四) 课堂积极性不高

初中体育教学的管理任务相对来说具有一定的细致性,

要求相对较高,但在实际的教学中,许多的体育课堂教学大多都是原则性的要求,组织和实施的过程不够的细致,部分教学计划实施的过程中变了样,对初中生的体育学习积极性带来了影响。在学校的课程安排中,体育课时相对较少,在教育教学中缺乏相对的管理,心理咨询等细节都难以落实,在实际的教学中,难以满足学生多元化的教学需求,学生个体之间又存在兴趣与体质的差异,学习的积极性也会受到不同程度的影响。

(五) 加强引导,增强认识

在传统的教学中,大部分教师和学生以及家长对于学生的学习成绩相当的关注,单纯的为了成绩而教、为了成绩而学,学生在学习的过程中,不懂得勤学苦练,在进行体育测试的时候才进行突击,这对体育课堂教学的发展产生了不利的影响。教师在教学中,要结合学生的实际情况,解决学生不想学和不愿学的心态。

结束语

体育与健康学科是学生们锻炼身体、强健体魄的重要学科,体育与健康学科核心素养所贯彻的方针,指导和教育学生进行充足的体育锻炼、学会科学的锻炼方法,才能给学生们未来的综合素质全面发展带去强有力的保障。

参考文献:

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018(1): 1-3.
- [2] 朱立明. 基于深化课程改革的数学核心素养体系构建[J]. 中国教育科学, 2016(5): 76-80.