

浅谈如何提高小学语文课堂教学实效

张冬青

淮安市洪泽城南实验小学

[摘要] 新课改背景下如何转变教学思维、注重学生语文核心素养的培养，并通过科学设计语文课堂教学方案提升教学有效性，已成为教师需重点研究的课题。笔者认为，教师应从教学方式转变、教学内容扩充以及校本作业的优化层面入手，结合学生学情，打造高效课堂。教师应秉持发展式教学眼光看待学生的语文学习，并融入传统文化，以激活学生的语文学习兴趣，利用信息化教学营造浓厚的学习氛围。

[关键词] 小学语文；课堂教学；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.567

引言

新课程标准指出要提高教学的有效性，作为一线的语文教育者要对影响课堂教学有效性的因素进行分析，从学生的现实情况出发引入一些新的教育思想、手段和模式，打造更加高效和科学的语文课堂，让课堂教学的效果和质量得到全面提升，促进学生核心素养的发展。

一、当前小学语文课堂教学现状

（一）教学方法单一，忽视学生思维能力培养

在当前小学语文课堂教学中，存在教学方法单一，忽视学生思维能力培养的现状。要想发展小学生的学科核心素养，只依靠学生的记忆是不够的，需要学生在实际操作中去反思批判、亲自体验，实现新旧知识结构之间的充分融合，引导学生内化语文知识，升华自身的情感、培养良好的思维能力。但是在实际的小语课堂教学中，教师通常都是为了应付考试来灌输式地讲解语文知识，学生需要在很短的时间内掌握很多的文本知识，只能被动、盲目地学习知识，完全限制了学生思维能力的发展。同时，由于语文教学方法较为单一，无法激发学生探究文本知识的自主性，也会限制学生思维能力的发展，不利于语文学科核心素养的形成。

（二）教育理论落后，忽视核心素养培养

在小学语文课堂教学中，存在教育理念较为落后，忽视学生核心素养培养的现状。语文教师属于语文课堂中的重要实践者与组织者，同时也是发展学生核心素养的重要实施者，教师的综合素质、教学理念会影响学生核心素养的培育质量。在实际的语文教学中，教师只关注语文知识点的讲解，忽视了学生能力、思维的培养，语文课堂教学氛围较为枯燥，学生的课堂参与积极性和课堂教学质量有待提升。除此之外，在小学语文课堂教学中，学生的主体学习地位不够明显，当学生在课堂活动中提出质疑与问题，教师通常还是把教材、答案作为应付学生的标准内容，限制了学生的思维发展和能力提升。

（三）评价较为固定化，限制学生创新发展

在小学语文课堂教学中，经过实际调查可以发现，对于学生的评价较为固定化、单一化，依然把学生的语文成

绩作为唯一的评价标准，这完全限制了学生的创新发展，无法激发其学习潜力、创新能力。同时，在小学语文课堂教学中，不仅存在评价固定化的现状，教师对学生的评价类型、内容也较为单一，没有围绕学生的问题解决能力、创新能力、课堂表现能力等内容展开评价，这完全会限制学生的思维发展、创新意识，不利于促进他们的个性化成长。

二、提高小学语文课堂教学质量的策略

（一）充分预设，提高课堂教学效率

课前预设能够减少课堂教学时间的浪费，保证课堂教学顺利开展。教师应在课前深入钻研教材，把握教材的基本内涵，并依据新课程标准的基本要求精心设定教学目标，确定课堂教学的重点、难点，设计课堂教学活动的各个环节，以提高课前预设的有效性。此外，教师还应重视学生的课前预习，教给学生有效的预习方法，让学生对所要学习的内容有大致的了解，最终使语文课堂教学变得更加高效。例如，在教学《金色的鱼钩》时，笔者在上课时先通过多媒体展示一幅图片，让学生说说图片上的物体是什么，然后提出问题：“这样一根普通的生锈缝衣针陈列在什么地方？它的背后有一个怎样的故事呢？”这样步步质疑引起学生的阅读兴趣，让学生通过阅读课文来寻找答案。

（二）创新教育理念

在小学语文课堂教学中，教师要基于核心素养，创新教育理念，为学生呈现出最为理想化的语文课堂，提高学生参与语文课堂活动的自信心与积极性，从中真正有所感悟与收获。教师要转化知识本位，注重发展学生的学科核心素养，不要把教学任务局限于知识传授之中，而是要体现出学生的主体学习地位，注重培养学生良好的学习习惯与学习兴趣，锻炼思维能力和创新能力，深入挖掘学生的兴趣爱好，了解学生真实的个性化学习需求与学习进度，构建合理、科学的语文教育方案，全面落实核心素养理念。教师是语文课堂教学中的实施者与组织者，只有教师先打破传统教学中的知识本位现状，重视核心素养导向，才能够提升学生的综合素质。同时，教师要注重激发学生的已知认知经验，落实以人为本的教育理念，关注学生的探究过程与学习过程，引导学生把旧结构知识和新知识融合起来，积极发表自己真实的感悟和见解，养成理性判断、

独立思考的学习习惯,全面落实学科核心素养。除此之外,教师要不断提升自我综合素质,成为学生学习道路、成长道路中的指路者,用自己的人格魅力来感染学生,以此来端正学生的学习态度与行为举止。

(三) 精心设定教育内容

在小学语文课堂教学活动中,教师要基于核心素养,精心设定教育内容,尊重学生的差异性与个性化,围绕学生的身心发展特征设定最佳的教育内容,让他们更加专注地投入到语文课堂活动中,培养自身良好的学科核心素养。教师要围绕学段目标与问题类型,合理选择教育内容,无论是寓言故事、剧本,还是诗歌、说明文,都需要设定明确的学习目标。教师要注重增强学生的语感,引导学生积累更多的语言经验,发展学生的自主学习能力。同时,教师要围绕学段目标,让教育内容有侧重点,不仅要让学生感知文本知识中的优美语言,还要获得良好的情感体验,教师还可以让学生自主勾画重点词句,提升其知识探究能力与思考能力。除此之外,教师要结合学生的实际学情,科学调整教学内容,尊重学生的个体认知规律,开发小学生的语文思维潜能,围绕学生的“最近发展区”来布置教育任务,促进学生的全面发展。教师需要灵活运用语文教材,发展学生的思维能力,让语文课堂活动充满活力,引导学生推敲重点词句,展现出语文学科的人文价值,提升学生的综合素质。除此之外,基于核心素养背景下,在小学语文课堂教学改革、创新过程中,教师不仅要围绕学生的“最近发展区”来选择教学内容,还需要选择一些和现实生活相关的素材,引导学生在实际生活中去感知文本知识,实现生活教育和语文教学的融合,增强语文课堂教学活动的真实性、实践性、生活化,促使学生的全面化成长、发展。

(四) 通过互动教学,加强学生的理解

互动教学就是指在课堂上教师与学生之间,学生与学生之间在思考的基础上进行沟通和交流,在表达自己想法和观点的过程中实现高效课堂的构建的教学方法。一直以来,小学语文课是涉及到沟通、理解和写作的课程,需要学生去不断地提高沟通能力和写作能力。而互动式教学就是培养这两方面能力的最为有效的教学方式。具体来讲,教师的互动教学主要通过设计课堂问题来实现。课堂提问的环节是小学语文教学课堂上最重要的环节,许多学生在预习课文之后对课文有了自己的想法,设计提问为学生提供了一个表达自己想法的机会,一方面在这个过程中学生通过自主思考,组织语言实现了将观点从想到说的进步,而且在提问的过程中学生的注意力会被吸引,另一方面学生在这个过程中通过独立思考对于整篇课文的理解就更加深刻了。在课堂上进行提问使得教师借助提出问题的方式实现了与学生的互动,了解了学生的想法,对于进一步有针对性地开展高效教学有着积极的

作用。例如,在《曹冲称象》的教学过程中,教师在课前预习环节就可以给学生提一个问题,像是“如果你是课文中的曹冲,你能想到哪些方法给大象称重”。这个设置的问题没有固定答案,教师主要是想让学生能够在阅读和预习课文的时候去主动地思考,带着问题进行预习,这样的学习方式一方面有助于提高学生自身发现问题,独立分析并解决问题的能力,另一方面对于学生深刻理解课文有着促进作用,尤其是对于课文中曹冲称象所表现出来的智慧,不同的学生一定会有不同的看法。等到正式上课,教师给予充分的时间让学生尽情地表达自己的观点,对于每一个观点教师都从不同角度给予肯定,这样一来学生的思考得到了教师的肯定。通过这种提问式互动,学生的思维被调动起来,会对学习的知识进行思考,因此,也会提高他们的学习效率,从而推动高效课堂的构建。

(五) 巧用数字教学资源,优化教学效果

在信息化时代,学生获取信息和知识的途径更加多样,除了教材、课本之外,学生还可以通过电脑、手机来获取自己想要的信息。在这样的背景下,语文教师也应该革新教学手段,充分利用数字化的教学资源来开展教学,给学生提供更加广阔的学习路径,优化教学效果。教师可以从互联网中获取优质的课件,学习名校名师的教学理念和思路,并将一些先进的教育理念和手段应用到自己的教学实践中。教师要掌握获取信息的各种方法和路径,能够结合学生的学习需求和自己的教育需求从互联网中搜索和获取相关的资源,整合到课件中,让学生接触更加丰富的教育内容。教师可以制作微课,以微视频的方式来呈现知识,补充一些课文的背景知识,助力学生更深入体会课文的情感。

结束语

总之,在小学语文课堂教学活动中,教师一定要基于核心素养的引导之下来开展课堂活动,让学生在掌握文本知识的同时,锻炼自身的发散性思维能力、创新能力,能够从中找到适合自己的学习方法与技巧。同时,在语文课堂教学活动中,教师也要注重文化的传承与讲解,让学生感知到中华优秀传统文化的博大精深,从而能够拥有独特的感悟与理解,提升学生的道德修养与人文素养,更加积极投入到语文学习活动中,培养良好的语文核心素养。

参考文献

- [1]路雪娇.浅谈小学语文的高效课堂教学策略[J]当代家庭教育,2019(3):1.
- [2]唐龄.小学语文自主课堂教学策略[J]学生作文辅导(上旬),2019(3):1.
- [3]庄正婷.课堂教学策略在小学语文中的有效性探讨[J]学生作文辅导(语文园地),2018(1):45.