

刍议初中英语课堂教学与多媒体的整合

郭一雄

河北省赤城县后城九年一贯制学校

[摘要] 当今社会,随着我国英语教育地不断深入,单纯依靠传统的教学方法无法适应当前的教育要求,必须把多媒体技术引入中学英语课堂,以丰富我国英语的课程;英语课程的优化是提高学生综合语言应用的重要途径。

[关键词] 初中英语;多媒体教学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1386

多媒体技术应用于英语教学,与传统的教学方法相比,具有很大的优越性,是我国教育领域的一次重要变革;它的产生,使我们的老师和学生都在不断地反思,在教学思想和教学方式上,给我们的老师带来了新的挑战。我们要充分发挥英语教学的优点,不断完善自身的不足,并与传统的有效教学相结合,取长补短;我们会继续努力,让它更加完善,从而更好地服务于英语教学,服务于我们的英语。如何将其与传统的教学方法相结合,达到最好的教学效果,是每个老师都应该认真思考的问题。

一、多媒体教学的优点

多媒体教学是一场具有鲜明时代特征的学科教学改革,它体现了现代教学技术的发展趋势。作为一位青年教师,我在自己的教室里进行了一次大胆的尝试。经过多年的实际工作,我认为,运用多媒体进行教学具有如下优点。

(一) 直观生动,培养学生的兴趣

利用多媒体课件,形象鲜明的图片、文字、声音、视频能很好地调动同学们的英语学习热情。比如:过去,学生觉得音标教学单调、耗时多、效率低下。在多媒体教学中,本人使用了相应的软体,以达到真实的发音效果。每个音标的重点和位置都能清晰地显示出来。音标和例句的读音清楚,标准,能反复重复。老师不必再做很多的卡片,一次又一次的领读。我能有更多的时间单独辅导不标准的发音,对有问题的同学更好地面向所有人。我使用了多媒体教学,使学生的词汇在脑中产生具体的形象和更多的联想从“单维”到“多维”。

(二) 增加教学的能力和教学的有效性

在课堂上,尤其是温习的时候,我们要做大量的板书,浪费了大量的时间。有时候,后排的学生也不能完全看清。我们可以在课堂之前使用多媒体来做这些事情。上课时,我只需点击一下鼠标,就能得到相应的答案。还可以提高口语和听力。学生可以先朗读一段文章,然后播放一段录音,让学生进行比较。避免了一次又一次的倒带。在练习听力时,添加一些有关的图片,有助于加深对教材的理解。

(三) 调动学生的情感,使课堂气氛更加活跃

在新课的导入过程中,我可以播放一些美妙的音乐,并播放与所学内容有关的图片。在班上,学生的注意力不可能一直很集中,尤其是在春夏节的时候,他们很容易犯困。适时地放一首歌、一部卡通、一些有趣的插图,教室里的气氛立刻就会发生变化,学生的注意力也会重新回到课堂上。

(四) 体现学生的主体性

在传统的教学过程中,老师一声令下,而让人感到自己只是在被动地接收。我运用英语创造了一个特殊的场景,使他们能够在这样的环境下进行语言交流,并以此来发展他们的思维能力。利用孩子的想象、观察、思考等多个不同的视角,来训练他们听、说、读;教师仅仅是引导者、操作者、调控者,真正将教室归还给了孩子。因此,我做课件时,始终将激发和训练他们的创新精神作为首要任务。在此基础上,思考如何才能真正地反映出自己的教育理念,达到自己的教学目的,并在此基础上解决知识性的难题。

(五) 充分运用多媒体教学,拓宽学生的知识领域
加入有关的背景资料,以加深对中西方的文化习俗、风景、历史变化等方面的认识。许多同学就对西方文化有了浓厚的兴趣,再结合他们幼年时所看到的卡通片。这也是未来学生们在这个领域深入学习的原因。

二、通过多年的教学,我也认识到了使用多媒体的缺点:

(一) 制作一份课程所耗费的时间和努力

一个优秀、实用的多媒体教学软件的开发,往往会耗费老师很多的时间和心力。在编写课件时,要收集材料、进行程序的设计、接口的创建、集成和调试。我们老师的繁重的工作,不能天天做这样的工作。太多的话,我们的其他工作,例如:准备,批改……连班上的事情都做不到,最后的结果,肯定是不好的。

(二) 过于忽略了传统的教育方法

传统的教育方法尽管存在诸多弊端,但其优点却是显而易见的。例如,老师可以更好地掌握教学速度,针对学生的课堂反应,适时地对教材和教学方式进行适当的修改。还有的教师为了运用多媒体而忽略了多年积累下来的独特的教育方式,一些教师的字写得优美,说话流畅,脸部表情却很少见了。

(三) 师生间的沟通与互动比较少

课堂教学是师生间相互沟通、相互影响的活动。尤其是英语是一种最重要的交际能力。也是通过沟通和互动,学习语言。很多学生都对英语产生了浓厚的兴趣,这是因为他们对教师产生了一种亲近和崇拜的心理。

(四) 复习和巩固的弊端

多媒体教学对学生做笔记不利,屏幕上的内容转瞬即逝,没有时间去记录重点和难点。老师的解释,也只是针对大部分的孩子,对于那些基础不扎实,反应迟缓的同学来说,这是一场灾难,因为他们在课堂上没有理解,而在下课之后,又没有任何的参考。

在此基础上,笔者从自己的教学经验中发现:制作课件是需要集体智慧与力量的。发动整个教研室,在未来的数年内,组织一套完整的教学系统。并适时地对课件进行修订。然后,每个老师都可以根据自己的需求来进行资源的分配。也可以在网络上直接下载,根据自己的教学内容和孩子的实际情况,对其进行相应的修改和调整。课件必须是实用的、有效的。此外,在播放多媒体的时候,也要注重速度,让同学们记住重要的内容,以便在下课前进行复习和巩固。多媒体的应用必须按照需求来进行。不要利用多媒体来追求教室的华丽和喧嚣。传统教学与多媒体教学应当相互补充,而非相互替代。

因此,英语教师要思考的问题是,怎样把多媒体网络英语和传统的高效教学方法结合起来,优势互补。

参考文献:

- [1] 姜明. 多媒体技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(26): 73.
[2] 刘红霞. 浅谈初中英语教学与多媒体技术的整合[J]. 中学生英语(教师版). 2014, (12).