

浅析小学语文阅读教学效率有效提高

宿爱君

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

[摘要]随着新课程改革的逐步实施,有效教学备受社会各界的广泛关注,传统的应试教育只注重简单理论知识的灌输,实质的课堂教学效率和教学水平不容乐观。为了突破这一不足,许多任课教师开始以学生为主体,着眼于高效课堂构建的现实条件,积极地将创造性的教学策略和教学手段融入课堂主体教学环节中,让学生在一个更加自主且宽松的学习氛围之下实现个人的良性成长和发展。对于小学语文教学而言,阅读教学最为关键,语文教师需要抓住这一教学环节的重点和核心,以此来提高小学语文阅读教学效率,有效保障学生在自主阅读的过程之中提高个人的阅读能力和表达能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学效率; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.424

引言

近些年来,由于学生素质教育得到了大范围的普及与推广,学生们的综合技能以及综合素养的培育和提升也受到了高度重视,小学语文阅读教学的地位以及重要性也就突显了出来。但是,在实际小学的语文教学过程中依然存在着一些不可避免的问题,这些问题导致小学语文阅读课堂的教学成效以及教学质量提升不上去,继而也就严重影响到了小学生的全面成长。因此,我们小学语文教师就需要特别重视培育和提升小学生的语文阅读技能,正确引导学生树立正确的学习观念,帮助学生逐步养成优良的学习习惯和生活习惯,以此来促进小学生全方面健康的成长。

一、了解提高小学语文阅读教学的重要性

通过在小学阶段有效开展语文阅读教学,对于提升小学生的技能以及综合素质有着至关重要的作用。而优良的阅读习惯能够为学生以后的学习和生活打下扎实的基础。由于小学阶段是学生接受教育的初级阶段,所以,我们小学语文教师就需要特别重视培育和提升学生的阅读技能。

(一) 优良的小学语文阅读习惯让学生受益终身

优良的阅读习惯对于小学生的健康成长是有着积极的作用的。学生们在学校学习的时间是有限的,而课外阅读是可以跟随学生们一生的。只有小学生养成优良的阅读习惯,具有较高的阅读技能,那么对提升同学们的个人修养以及综合素质都有着至关重要的作用,而这些素质的培育和提升同样也可以促使小学生们全方面的健康成长。

(二) 有效提升小学生自身的思想道德素养

阅读是学生们获取知识、了解社会的必要手段,学生通过阅读各种各样的书籍、报刊以及电子读物等,不仅可以陶冶同学们的情操,同样也能够提升学生们的语文核心素养以及综合素质,拓宽同学们的视野,继而促使小学生的个性化健康成长,使得小学生拥有健康的思想道德素养。

(三) 有效促进小学生阅读理解能力的有序发展

阅读的过程就是学生们进行自我学习的过程,学生们在这个自我学习的过程需要进行独立自主的思考,并在思考的过程中逐渐提升自身的逻辑思维技能以及阅读技能,继而帮助同学们更好地理解 and 掌握阅读的内容,提升小学生们的语

文学习效用以及学习质量。

(四) 注重小学生语文能力水平的有效提升

由于汉语是我们的母语,是学生们日常沟通、交流以及学习的基础性语言工具,通过运用汉语言工具,才能使得小学生们能够独立自主的去学习和探索新知识,提升学生们的综合技能以及综合素养。与此同时,由于阅读是小学语文教学当中的重要构成部分,只有引导学生们通过深入的语文阅读,才能使得学生们能够更加了解汉语言实践所使用的各种方式,全面提升学生们的语文学习技能,有效提升小学生们的语文能力水平。

二、目前小学语文阅读教学过程当中所存在的问题分析

(一) 小学语文阅读教学目的不够明确

在小学语文阅读教学过程中,阅读教学的目的不仅仅是为了提升学生们的自我学习技能以及探究学习的技能,更是为了学生们以后的学习和生活。但是在实际小学的语文阅读进行过程中,由于小学语文教师对于阅读教学目的并不是很明晰,继而也就导致阅读教学缺乏一定的目的性以及针对性,而学生们也不能在课堂上完成语文教师所设计的教学目标。因此,我们小学语文教师在设置语文阅读教学目标的同时,就需要根据学生们的知识存量以及理解水平来对教学目标进行合理、有效的规划,确保小学语文阅读的有效性以及科学性。

(二) 小学语文阅读教学体系陈旧,教学方式不先进

虽然素质教育在我国有了多年的普及与推广,但是提升小学生们的综合素质并不是简简单单的只提高同学们的考试成绩就行,而是需要培育和提升同学们的综合技能以及综合素质,进而才能将小学语文阅读课堂的教学成效提升上去。现如今,大多数的家长都会被“赢在起跑线上”这种教育理念所左右,对于学生们的考试成绩极其的重视。而学校为了促进招生人数,就会将学生们的语文考试成绩作为衡量语文教师教学质量的唯一标准。在这种大环境之下,小学语文教师就会将获得高分作为阅读教学的目标,这样也就会导致学生们的阅读兴趣和阅读积极性受到不良的影响,最终导致学生们阅读效率而低下。

(三) 小学生的课外阅读书籍比较匮乏

要想小学生们的语文阅读技能得到大幅度的提升，仅仅只有阅读教材是不够的，还需要小学语文教师为学生们提供大量的课外阅读书籍。但是，在实际小学的课外书籍阅读的过程中，部分小学语文教师的教育思想太过于功利，没有认识到课外书籍对于学生们阅读技能提升的重要性。而针对于缺少耐心又比较贪玩的学生而言，主动静下心来去阅读并不是一件简单的事情，而此时如果小学语文教师以学习为重的原因去制止学生们阅读课外书籍，那么小学生们就会心安理得的放弃阅读课外书籍，这也就影响到学生们阅读技能的有效提升。

（四）小学语文教师为赶教学进度而忽视提问环节

受到应试教育的不良影响，大多数的小学语文教师都会过分重视学生们的语文考试成绩，为了提升同学们的考试成绩，就会压缩课堂提问环节的时间，将学生学习时间放到复习、巩固基础知识上，长此以往，小学语文教师就会将课堂提问的环节逐渐省略，或是向学生们提出一些简单的、没有深度的问题，继而也就导致同学们没有时间去思考老师提出的问题，更没有机会去和周围的同学去沟通、互动。这种语文阅读教学方式即使有一定的教学成效，并不利于培育和提升学生们的阅读技能以及学习技能。而对于每一位小学语文教师而言，需要认识到课堂提问是语文教师与学生们、学生与学生之间进行有效沟通、互动的过程，能够拉近教师与学生们之间的距离，继而有利于增强小学生们的语文阅读技能以及综合素质。

三、提高小学语文阅读教学效率的策略探究

（一）为小学生树立明确的语文阅读目标和阅读目的

学以致用是我们进行小学语文阅读教学的重要目的之一，而阅读教学的目标之一就是培养学生的综合素质和相应的语文素养，使得学生将已有的资料信息和其已有的知识进行有效整合。作为小学语文教师，我们进行阅读教学理应为学生的阅读习惯和阅读兴趣的培养发挥提纲挈领和高屋建瓴作用，培养其阅读情感、阅读态度、阅读价值观以及相应的实践能力，使其对于阅读的目的、阅读的途径、阅读的方法都有相应的掌握，最终培养其理解能力、品读能力、评价能力以及最终的灵活运用能力，将其阅读知识互相连接、互相串联，形成知识网络，进而促进学生的全面发展。

（二）有效拓展小学生的语文阅读领域和阅读范围

我们在进行小学语文阅读教学活动时，在紧密依托课本阅读材料的基础之上，注重扩大学生的阅读领域和相应的阅读范围。我们的语文课本上虽然有关于历史知识、天文知识、地理知识、生物知识等诸多领域的内容，但是，其篇幅较小，可能涉及的层次也不深。因此，我们应当拓展其阅读的领域和阅读深度，将更多的阅读材料和阅读题材引入到我们的阅读教学活动中，使学生掌握丰富的知识，以更好地培养其理解运用能力。与此同时，也要鼓励学生注重收集知

识，注重提高对知识的认知，从而更好地提高我们小学语文阅读教学的整体效率。

（三）加强对小学生具体阅读技能的有效训练

我们在进行小学语文阅读教学时，往往会发现学生缺乏相应的技术能力，对于部分词汇不认识，对于部分知识不了解，对于部分思想认识不够深刻。例如，部分学生在句意和词义理解方面不注重运用字典、手机等工具。作为老师而言，我们应当加强对于学生具体阅读技能的训练，从而更好地提高整体的小学语文阅读教学的效率。在阅读课堂上为其展示更多的阅读辅助工具，如电子阅读小本、字典、手机词典，使其尽快地掌握相关的技能。在我们的课堂上还可以开展阅读句子的训练，为学生提供更多的名言警句、优美词句，以及阅读材料中的重点段落，鼓励学生通过生活实际进行理解，甚至进行小组式的合作探讨。我们也可以对学生背诵训练、书写训练，使其掌握更多的基础技能，鼓励学生对于文章段落、表达形式、段落含义等内容进行学习，从而更好地提高整体的阅读教学效率。

（四）鼓励小学生进行大量阅读，增加学生自身的知识储备

由于小学生生理、心理都不成熟，在没有外界压力的情况下就会根据喜恶去做事情，喜欢学习这门课程，就会认真听讲，如果厌恶这门课程，就会在课堂上去做其他事情。因此，为了使得小学语文阅读课堂的教学成效以及教学质量得到提升，此时就需要小学语文教师给予学生们选择的自由，让同学们自主挑选自己喜欢的书籍去阅读，充分激发同学们的学习乐趣和学习积极性，让同学们通过课外书籍的阅读来提升自身的阅读技能。各种各样课外书籍不仅能够增加同学们的知识储备量，同样也能让同学们逻辑思维变得更加的灵活，深化同学们思考的深度以及广度。通过这种教学方式去教学，就会使得小学生们对于文章的鉴赏技能得到有效的提升，帮助学生们更好的理解文章含义，从而培育和锻炼小学生的语文阅读技能。

四、结束语

总之，由于阅读教学是小学语文教学当中的重难点，我们小学语文教师要通过多样的教学方式来激发小学生们的学习积极性，充分调动学生们的主观能动性，将小学语文阅读课堂的教学效用以及教学质量提升上去，在培育和提升学生们阅读技能的基础之上，促使学生们全方面的健康成长。

参考文献

- [1]侯帆.提高小学语文阅读教学效率的策略探析[J].读写算,2019(16):108.
- [2]卢兆新.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略初探[J].中国农村教育,2019(12):51.
- [3]裴淑霞.论提高小学语文阅读教学效率的策略[J].中外交流,2018(29):236.