

# 教育生态学视域下的小学语文中段习作教学研究

王亚静

盐池县惠安堡中心小学 宁夏 盐池 751500

**[摘要]**随着新课改和素质教育的不断深入,针对新时期人们对于教学内容以及教学模式所提出的要求,围绕教育生态学来进行教学教育活动,为学生提供更好的成长环境和学习条件,这样学生也能够更好地进入学习环境。当前,小学语文教学结合教育生态学来优化中段习作教学内容,制定合理的教学计划,教授学生多样的写作方法,通过习作的训练,提高学生的思维能力以及写作的能力。

**[关键词]**教育生态学;小学语文;中段习作;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.455

小学是我国义务教育阶段的开始,该时期的任务使学生养成良好的基础素质以及语文学科素养。对于小学生而言,小学语文中作文是相对较为困难但是又比较重要的部分,而且会随着年龄的增大,对作文的要求也会逐步增加,那么要想有效提高学生的作文水平,就需要从小学开始锻炼学生的写作能力。本文就教育生态学视域下的小学语文中段习作教学展开论述。

## 一、教育生态学视域下的小学语文中段习作教学释义

何谓教育生态学,从字面意思上看是将教育学与生态学的融合,以教育环境看作是生态环境,运用教育生态学的规律打造可持续的教学环境。在小学语文的课堂中运用这种教学方式改变传统意义上的传授式教学,采用新型的教学模式来吸引学生们的兴趣,从而更好地将作文的要点融入课堂中,学生能够掌握起来更加快速且轻松。

## 二、教育生态学视域下的小学语文中段习作教学的重要性

### (一) 加强学习的目的性教育,调动学生们的主动性

小学生对于一切的事物都充满了好奇,老师可以利用这一点,将学生的好奇心充分调动起来从而提高课堂的教学效率。将教育生态融入语文的教学中能够很好地实现这一点,一般都是日常生活中的生态的小事例,而往往这些日常的小事例最容易吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,这就是加强了学习的目的性教育,让学生能够主动地进行学习,其实这样对于学生而言能够有效提高自己的学习能力。小学生最头疼的莫过于作文,而且老师针对提高学生的作文能力也会采取很多的措施和手段,但是怎样的教学手段最有利于学生的学习?这是当前值得教师去思考的问题;教育生态学视域下的小学语文中段习作教学,是一个创新的手段能够有效的调动学生们的积极性,从而卓有成效地提高学生的习作水平,这样学生在考试时面对作文也能够应对自如。因此,在教育生态学视域中进行语文作文的训练是很有必要的。

### (二) 理论联系实际,理解更轻松

小学生面对最多的作文类型莫过于记叙文,而记叙文的完成需要借助于学生日常生活中所经历的事情,若教师能够有效将平日里的生活中的小事情融入学生们作文的训练中,

能够有助于学生记叙文的写作,让学生能够做到有话说,有事情可以讲,记叙文最强调的就是真情实感,亲身经历过的事情最能引起人们的共鸣。那这就需要学生日常的积累和擅长观察事物的能力,因此,教师将理论联系实际让学生更能理解事物本身的内涵,从而写出来的文章也就更加具有吸引力,在考试中夺得高分。由于小学生的逻辑思维并未完全建立,如果过分地给学生灌输理论部分的知识肯定会造成学生的反感,那么如何解决这个问题呢?理论联系实际就是一个不错的选择,将理论结合实际进行讲解,学生理解起来也就更加轻松,掌握也就会更加地快速。因此,在小学语文写作的教学中,理论联系实际的方法也就显得异常的重要。而恰恰教育生态视域下就能很好地解决这一点,能够实现有效提高学生作文水平的能力,所以在语文中段写作能力的训练中多多融入教育生态学是有极大的帮助的。

### (三) 有助于发挥教师主导与学生们的主体地位

传统的教育通常都是以教师为主导来展开教学,但是目前的素质教育强调教学需要从以教育者为中心转向以学习者为中心,需要强调学生的主体地位。但是教学过程的规律表明需要将教师主导与学生的主体统一融合在一起,这就是现代教育所需要达到的目标,那么如何来将这两个部分有机整合在一起是需要老师思考的问题。在教育生态学视域下进行教学,教师可以系统的向学生们讲授教材的基础知识和基本技能,同时也能够让学生之间进行交流讨论,让学生参与到学习的过程中,不在仅仅停留在教室教授这一个环节,所以教师需要充分利用教育生态视域下的知识传授,体现学生主体与教师主导相统一定的规律。因此,在教育生态视域下进行教学是能够有效将这一规律落实到实处,至于如何将这融入小学语文的教学中,下面会向教师讲授一些具体的教学策略,希望对教师会有所帮助。

## 三、教育生态学视域下的小学语文中段习作的教学策略

### (一) 重视课堂的教学,在有限的时间内传授到教育生态的精髓

俗话说的好,语文的学习是来源于日常生活中的,从我们所学到的第一个汉字以及第一篇课文都是与我们的日常生活是息息相关的,那小学语文的教学都是与实际生活有着密切的联系,作文的学习也是如此。小学语文以及作文的教

学基本上在课堂上完成的，语文课堂的重要性凸显出来，如何在利用课堂中这短短的四十分钟，充分合理的利用教育生态学是比较困难的一件事情。课堂是传授知识以及提高学生语文文化素养比较高效的场所，所以将教育生态学的教学策略融入小学语文课堂的教学是十分重要也是很有帮助的。但是由于课堂的时间非常有限，教师需要充分把握每一个知识点，将每一个知识点进行提炼，然后对学生进行引导，让学生们在教育生态学下作文水平得到一定的提升，教师也能更好地进行素质教育。

例如：在学完《假如给我三天光明》这一篇文章时，教师可以给学生布置相应的作文话题，让学生有针对性地进行作文的训练。在学这篇课文时可以引导学生从生命教育的角度来看待挫折以及人生的低谷，从而有信心去解决困难。教师需要教导学生正确对待人生当中的挫折以及磨难，无论遇到怎样的挫折和磨难都不能够自暴自弃、自怨自艾，要勇敢地克服苦难，在课后或者课堂上就可以以此为话题让学生完成一篇短篇作文，利用课堂的时间对作文进行讲解，这样能够将课堂的有限时间最大化利用，在课堂的有限时间内将生命教育传递给学生，也能够做到有限时间内传递给学生们教育生态学视域下的语文知识。

（二）充分发掘资源，从活动实践中提高学生们的写作水平

教师应该充分让语文课堂中所学的理论知识充分与实践生活相结合，在不断实践中总结出教育生态学视域下的教学方法，在不断总结的过程中来找出最善于理解、符合实际的教学策略，从而有效提高课堂的教学效率。如此，教师可以充分挖掘教学资源，不知疲倦地进行教学创新，在写作的教学中不断融入实际生活中所经历过的事件，从而能够提高学生们的写作水平。当然，除了课堂上可以采取丰富多样的课堂主题活动，还可以举行丰富多彩的课外实践活动，让学生们能够更加深入理解教育生态学视域下的学习方法，有了直接感触社会生活的实践活动，相信学生就能够写出更加完美的文章，因为有真实的经历，学生的作文当中也就展现出了生命力。

例如：在课堂上让学生们自己动手完成手抄报以及黑板报的设计，这样既发挥了学生的主体作用，还可以培养学生的自主性以及合作的能力。在经历过团队合作之后，教师可以让学生写关于本次活动的感触写一篇短文，这样能够让学生们理解团队活动的意义所在。教师还可以组织学生去浏览优秀的作品，鼓励学生去参与作品的点评以及观后感，这样可以提高学生语言组织能力从而有效提高学生们的作文的习作水平，以此来加强学生对于教育生态视域下教学方法的理解。通过丰富多彩的课外活动，对学生渗透教育生态学视域下的学习方法可谓是创新之举。因此，教师需要充分利用这

一点来进行教授小学语文的中段习作。

（三）对教材进行提炼，进行精练习

小学生的很多作文都是教材当中的课后作业，但是有些题目并不太适合学生当前的习作水平，那么如何来克服这一点呢？那这就需要教师充分考虑到学生的身心发展规律，对教材进行提炼，对于学生的作文练习需要做到有针对性，这样才能有效提高学生们的作文水平，提高写作的质量，避免重复低效的练习。教材中所涉及的作文题目，老师需要做到精确筛选，让学生能够根据自身的身心发展规律来进行作文练习。除此之外，教师还需要善于把握教材中的趣味点，让学生在上习作课时能够吸引他们的注意力以及兴趣，这样相信他们的听课质量会有所提高，教师需要充分利用学生的兴趣注意点，让学生在自然而然中获得素材储备，从而提高写作水平。但是，教师需要注意一点，对教材进行提炼，并不是过分依赖教材，要善于利用教材进行教学，是对教材的内容做到精炼，这样才是有效利用教材的方法。

#### 四、结语

教师在对教学策略的探索需要与教学生态学相结合，因为每个教师的教学策略都各尽不同，都有独具一格的教学方式；所以需要教师不断发现教育生态学在教学策略方面所体现的优点，再将其融入自己所独特的教学方案中，这样才会使得教学效率有明显地提升；并且在教学过程中需要不断思考创新，紧跟时代发展，最后达到提高教学效率的目的。

#### 参考文献

- [1]熊林军.教育生态学视域下的小学语文课堂教学研究[J].语文课内外,2019,000(015):133.
- [2]刘宝宝.小学语文生态课堂教学研究[J].信息教研周刊,2013(10):1.
- [3]王荣彪.浅谈构建语文生态阅读课堂教学的基本策略[J].小作家选刊:教学交流(下旬),2011(12):1.
- [4]施海珍.小学语文课堂生态中的师生关系研究[D].宁波大学,2017.
- [5]张美娟.浅议小学语文生态课堂的构建策略[J].新作文:教研,2018(12):1.
- [6]何叶.浅析小学语文生态课堂的构建[J].读写算:教育导刊,2014(4):1.
- [7]王欢.送学生一份值得回忆的礼物--让生态的阳光洒满语文课堂[J].作文成功之路:高考冲刺,2015(10):1.
- [8]赵晗池.小学语文教育生态环境系统的建构路径探析[J].新课程教学:电子版,2019(3):1.
- [9]佚名.小学语文阅读教学“生态课堂”的构建研究[J].读与写:下旬,2019(9):0192-0193.
- [10]熊丽丽.小学语文课堂生态现状探析[J].广东教育:综合版,2018(4):3.