

浅析在小学语文教学中融入德育的策略

张青

江西省樟树市张家山街道荷湖小学

[摘要]德育在小学语文教学中的渗透,不仅对学科教学,对学生的成长和发展都有着重要的意义,因此教师要意识到德育在小学阶段的开展价值,正视当前小学语文和德育在融合教学中出现的问题,积极寻找问题的根源,激发教师对德育的主动性,完善学校和家庭的联合教学机制,在小学语文教学管理中以身作则,首先为学生做好表率,继而再通过自己饱满的热情、积极的心态以及对学生的关爱,促使学生在思想品德方面的健康发展,落实立德树人的教学任务。

[关键词]小学语文教学;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.019

引言

随着新时期小学语文教学改革的深入推进,在语文课堂教学中,教师应根据学生的学习实际,全面地制订更加完善的教学体系,提高德育在语文课堂教学中的融入效率,进一步构建高效的教学课堂,全面培养学生的良好素质。

1 在小学语文教学中融入德育的重要性

1.1 为小学的教学方法带来新思路

对小学生而言,语文学习过于枯燥和乏味,学生对语文的认识仅仅是生涩的文字和字词,因此逐渐失去对语文的兴趣,长期下去也给教师的教学带来了负面影响。而德育教学可以渗透到语文教学的方方面面。在语文课堂上碎片化地插入德育教学的部分,既能给学生放松的时间,也能使语文课堂不再那么死板,这种德育教学和语文教学结合的灵活教学方式,为语文的课堂效率做出了很大贡献,也给教师日后的教学方法引入了新思路。

1.2 有助于充分发挥语文教学的优势

在语文课堂上进行知识的讲解和分析,有助于学生构建良好的人文素养。在进行德育知识的讲解中,教师可以在语文知识的教学中逐步融入传统文化精神,经过长时间的熏陶,构建完善的知识体系后,学生会形成更具有素质的道德观念。从某种意义上分析,教师的教学理念要符合德育的宗旨,同时在语文课程考试中进行相关能力测试,对学生潜移默化地进行德育影响,使学生在成长阶段拥有健康积极的学习环境。教师在开展语文教材内容的分析时,也要同步进行思想教育,全面展开基础课程讲解后融入德育知识,使学生可以在一定的文化素养基础上更深入地了解传统文化的意义,从而拥有完善的道德素质。

1.3 有助于传承中华优秀传统文化

小学语文教学能够让学生拥有良好的学习基础,通过夯实基本的学习能力,使小学语文课程成为学习我国悠久历史的渠道。在传统的教学体系中,教师要积极进行我国悠久历史的继承和弘扬,通过对学生的德育思想教育,做到“晓之以理,动之以情”,向学生传授“知学、好学、乐学”的根本思想,使学生明白做人学习的道理,从而建立良好的品德素质。教师也要不断展开小学课堂的德育课程,在语文课堂

上进行相关知识的融入,使学生具有良好的传承优秀文化的精神,懂得正确的学习方法,在传承过程中进行发扬,展现我国悠久历史文化的价值。

2 在小学语文教学中存在的问题

2.1 教学理念时代性不突出,难以提升学生兴趣

德育作为在思想观念上对学生给予引导的教育方式,理应与时代潮流紧密结合,才能最大限度地发挥德育的价值。然而,当前我国小学阶段的德育,无论在理念还是教育形式上都较为落后,更多的是沿用传统的教育形式,缺乏和当前时代特色的结合,导致德育理念缺乏相应的时代性。并且小学语文拥有较强的语文思维逻辑性和文字性,原本其学科知识就有较高的学习难度,再加上升学压力给教师带来的负担,以及小学阶段的学生在个体上存在的客观差异,使学生在文化课的学习效率上存在差别。为了实现学生的共同进步,教师又要把工作重点放在对教学内容的创新上,琐碎的教学任务和繁重的工作压力都使教师无暇顾及德育,在德育方面的创新较少,因此也难以提高学生的学习兴趣。

2.2 小学语文对小学语文教学工作的忽视导致德育工作的开展不顺利

在对我国小学语文教学现状的调查中能够发现,当前我国小学语文在教学内容的规划上,将大部分时间都留给了学科教学,分配给德育的时间较少。并且在对语文教师的调查中也发现,很多语文教师在德育理念方面普遍存在不足,他们更多地把德育视为一个独立学科,认为这方面的教育应该由思想品德教师担任,因此在语文课堂教学中,教学重点更多地放在了教材知识的讲解上。即使有些教师能够认识到德育的重要性,但是其在德育和小学语文的融合中也存在片面性,对德育的引入过于生硬,使德育和语文学科知识之间并没有产生较大的关联性,导致德育在小学语文教学中的渗透难以发挥应有的效果。针对这一问题,究其根本,主要是小学语文教师对德育的忽视所导致。当前我国小学阶段很多教师在课程之间的分工过于明确,教育责任制的出现也使学科之间的沟壑越来越深,有着较高契合性的两门学科原本能够通过融合教学,将教学效率实现质的提升,但是由于课程之间的分裂,教师只把目光放在自己负责的学科内容上,导

致德育在小学阶段的教学仅仅局限在思想品德这门独立课程的教学上。并且，由于语文这门学科的语言性较强，并不像数学等学科一样有较强的逻辑性，在语文教材中，其知识点更多以文章的形式呈现。因此，在小学语文教学中，教师在教学内容上也更多的是对学生学科思维的锻炼，在这些方面往往难以和德育产生较大的联系，而教师也由于对德育工作的忽视，导致其在德育和语文教学的融合中缺乏钻研，最终使德育在小学语文教学中的渗透难以得到有效落实。

3 在小学语文教学中融入德育的策略

3.1 挖掘语文教材中的德育素材

小学语文课本中的内容蕴含的都是积极向上的思想，作为教学组织者，教师要有意识地挖掘教材中的德育资源，坚持“工具性”与“人文性”相结合的原则，既要重视知识与技能的传授，又要培养学生良好的精神品质、高尚的情操等。语文课本中的德育素材以显性、隐性两种形式存在，教师要善于挖掘并利用，以此奠定德育基础，帮助学生建立正确的价值观念。例如，《吃水不忘挖井人》一课讲述的是毛主席带领战士和乡亲们挖井，解决当地人民群众吃水困难的问题，乡亲们感激毛主席，在井边立碑纪念，饮水思源。看似是一个简单的故事，实际上蕴含丰富的德育资源，教师可以通过这篇课文让学生知道幸福生活来之不易，要懂得珍惜，学会感恩。《圆明园的毁灭》一课讲述的是圆明园昔日的辉煌及后来被列强付之一炬的内容。在指导学生学习的过程中，教师要带领他们透过劳动人民的智慧结晶，认识传统文化的魅力，增强其民族自豪感，同时让学生真正明白“落后就要挨打”的道理。《狼牙山五壮士》一课讲述的是五位战士为了保护群众转移而将敌人引到山上，最后在没有退路的情况下选择跳崖的故事。教师在分析课文时，应指导学生剖析五位战士顾全大局而牺牲自我的精神品质与高尚情操。在教学实践中，教师要善于挖掘和运用德育资源，坚持智育与德育相结合的原则，在开发学生智力的同时培养他们良好的精神品质。

3.2 将情境教学中融入德育

环境对人的影响是非常大的。学生学习时需要一个良好的学习环境，良好的学习环境可以激发他们浓厚的学习兴趣，提高他们学习的效率。因此，在小学语文中进行德育时，老师可以将情境教学融入到德育中，为学生创造良好的道德环境。让学生在情境教学中培养良好的品德。例如，在学习《慢性子裁缝和急性子顾客》这一课时，就可以打造一个课文情景剧。这篇文章的人物较少，可以让学生发挥想象来完善一下这篇文章的情境，让他们添加一些人物进去，使这个情景剧更有看点，最后让学生根据他们的思路来搭建情景。学生在表演时可以亲身体会到文章的发展脉络和人物性格，这对学生学习这篇课文很有帮助，并且学生在表演情境

时，还可以体会到文章的深意和蕴含的道理。学生可以在具体情境中明白，做事不能急躁，做事慢也是有好处的。急性子和慢性子虽然看起来是完全相反的，但他们却能很好地互补，这可以让学生养成看事情要根据情境的习惯，不要随意判断事情是非的观念，这有利于培养学生的世界观。

3.3 开展丰富多彩的实践活动

德育的最终目标是让学生做到知行合一，用通俗的话来说，就是既要让学生知道什么是对，什么是错，又要让他们在日常生活和学习中做出对应的行动，去规避错误行为，并且践行正确的行为。显然，理论教育是不够的，教师还需要组织学生开展丰富的实践活动，促使学生做到知行合一，从而落实“立德树人”的根本任务。例如，在识字、写字教学中，教师可以开展书法比赛活动，让学生比赛写字，尤其是毛笔字，最后以大众评选的方式选出最佳的书法作品。这样的实践活动不仅可以激发学生识字、写字的兴趣，更重要的是可以让他们真正感受到传统书法文化的魅力，以此增强学生的民族自豪感。此外，教师还可以组织学生开展“猜灯谜”的游戏，即教师出谜面，学生依据谜面猜出对应的汉字。这种游戏实践活动能够充分唤醒学生的识字兴趣，让他们体验到优秀传统文化的魅力。在学完《慈母情深》一课后，教师可以要求学生在课后帮助家人做家务事，或是洗碗，或是拖地等，以此培养他们孝顺父母的良好品质。在学完《狼牙山五壮士》一课后，教师可以组织学生参观战争遗址、纪念馆、英雄纪念碑等红色教育基地，让学生真切地触摸到战争的痕迹，对狼牙山五壮士产生更多的崇拜与敬意，以此增强他们的家国情怀。

结束语

教书是教师的神圣使命。改变小学语文教学和德育现状，加强小学语文教材利用，科学合理地运用各种新的教学方法，创新现有的课堂教学模式，是一线教师教学和德育工作的重要组成部分。让学生在相对宽松、活跃的氛围中学习知识，提高小学语文教师的德育水平和综合素质，是小学语文一线教师的方向和目标。

参考文献

- [1] 赵志蓉. 从一言一行做起——关于小学语文德育教学融入探析[J]. 情感读本, 2019(8): 23.
- [2] 林良波. 刍议德育教学在小学语文教学中的合理融入[J]. 课外语文, 2019(7): 12.
- [3] 王彬. 小学语文教学中德育教学的思考[J]. 中华少年, 2019(12): 22.
- [4] 董丽颖. 德育教学在小学语文教学中的融入[J]. 黑龙江科学, 2018(4): 12—13.
- [5] 江红玲. 在小学语文教学中如何融入德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(11): 54.