

信息技术与小学数学教学深度融合的理论与实践研究

何伟钟

江西省赣州市会昌县筠门岭羊角小学

【摘要】当前社会已逐渐成为信息化的社会，各行各业的发展都与信息技术之间存在着密不可分的关系，这就需要教师在小学数学的教学过程之中，能够将其教学内容与信息技术进行深度的融合，通过采取科学有效的课堂教学方式进一步激发学生知识学习的积极性与主动性，拓展学生学习的视野，真正地实现课堂教学质量及效率的提升。本文从借助有效导入方式、采取多措并举方式以及拓展课堂教学内容这三个方面入手，阐述了信息技术与小学数学教学的深度融合。

【关键词】小学数学教学；信息技术；深度融合；理论；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.950

在小学数学的教学过程之中，将教学内容与信息技术进行深度融合，其实就是指就是能够借助信息技术来引导学生展开知识的学习。在此过程之中，将有助于进一步调动学生知识学习的积极性，并在此基础之上，帮助学生更好地完成数学知识的理解及掌握，除此之外，还有助于引导学生真正地实现数学知识的学以致用，以此来提高学生知识学习的水平以及课堂教学的质量。

一、借助有效导入方式，激发学生学习兴趣

在小学数学的教材之中，所涉及的大多数内容都与学生的实际生活之间存在着密切的关联，鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够注重课堂教学的导入。通过借助多媒体教学方式来有效地完成课堂教学资源的整合以及课堂的导入，将更有助于激发学生知识学习的兴趣，促进课堂教学质量及效率的提升^[1]。例如，教师在带领学生学习“圆”这一数学知识时，对于小学阶段的学生来说，对本科时所涉及的内容并不存在相关的概念，虽然说在实际生活之中，学生能够经常看到有圆的存在，但是并没有对其进行仔细的观察，从而导致学生无法对其知识产生深入的认知。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够借助多媒体教学设备，来为学生呈现实际生活中所包含的圆，在此过程之中，将有助于帮助学生真正地认识到数学知识与实际生活之间存在着紧密的关联，并帮助学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣。在借助信息技术进行辅助教学时，教师需要真正地认识到这只是教学的辅助工具，不能够为了应用信息技术和应用信息技术，这样的话很容易会丧失这一课堂教学方法所具备的积极作用，除此之外，还会影响学生学习能力及课堂教学质量的提升。

二、采取多措并举方式，提高课堂教学效率

对于小学阶段的学生来说，在学习的过程中很容易会出现注意力不集中的现象，而要想改善这一现象，那么，则需要教师在教学时能够借助多措并举的方式。例如，在课堂教学的过程中，教师可尝试引导学生展开合作交流，以此来提高学生学习的积极性以及主动性，真正地实现高效课堂的构建^[2]。例如，教师在带领学生学习“长方体和正方体的表面积”这一数学知识时，在实际教学的过程之中，就是需要尝试借助信息技术来为学生全方位地展示出长方体的形状及正方体的形状，并且能够在此基础之上，要求学生以小组合作学习以及探究的方式来积极主动地参与到这两个图形的认知过程之中，通过借助这样的方式，能够帮助学生全面认识

这一图形，并在此基础之上，熟练地掌握并应用长方体以及正方体表面积公式来完成计算。当然，教师在实际教学的过程之中，也可以尝试借助信息技术来引导学生进行小组合作学习，通过要求学生利用课余时间，借助网络来进行知识的预习及探讨，并总结出学生在学习过程中所存在的问题，由教师在课堂上针对这些问题来进行集中的总结。通过借助这样的方式，不仅能够进一步激发学生知识学习的积极性以及主动性，还有助于培养学生形成良好的学习能力，促进教学质量及效率的提升。当然，新颖的课堂教学方式还存在较多，鉴于此，这便需要教师不断地完成信息技术与课堂教学的深度融合，并积极地探索全新的课堂教学模式。

三、拓展课堂教学内容，促进学生能力提升

在小学阶段的教学过程之中，教师除了要引导学生完成教材内容的理解及掌握之外，更应该带领学生去学习一些课外的知识，以此来促进学生各方面能力的提升。而在此过程中，教师需要充分地发挥出信息技术所具备的优势，从而在调动学生学习兴趣的基础之上，来帮助学生完成知识的拓展。例如，教师在实际教学的过程之中，首先，需要对教材的内容进行深层次的分析以及研读，除此之外，更应该在此基础之上真正地了解学生的身心发展结构，只有真正地做到上述的这两点内容，才有助于发挥出信息技术所具备的作用。虽然说，在实际教学的过程中，有效的应用信息技术进行辅助教学，能够为学生带来丰富的课堂教学资源，但是，并非所有的资源都有助于促进学生学习能力的发展，鉴于此，这就需要教师在课前能够进行筛选，以此来为学生提供优秀的课堂教学内容。通过借助这样的方式，不仅有助于进一步拓展学生的学习视野，还能够强化学生的数学学习能力，从而真正地实现高效课堂的构建。

总而言之，在小学数学这一学科的教学过程之中，教师需要深度挖掘信息技术所具备的教育价值，通过将其与教学内容进行深度的融合，从而帮助学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣，并在此基础之上，促进学生学习水平以及能力的提升。

参考文献

[1]张永鹏,蔡雪丽.论信息技术与小学数学课堂教学的深度融合[J].数学学习与研究,2019(33):41-43.

[2]牟红军.新课改下信息技术与小学数学教学融合的研究[J].新课程,2019(47):130-131.