

# 信息化背景下高职计算机教学改革研究

吴琦

铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 112000

**[摘要]**本文针对高职院校计算机教育的现状出发,探讨了当前高职院校计算机教学改革面临的主要问题并同时提出高职信息教学改革的对策;而通过改进教学活动,则能够将理论与实践教学有机结合,使课堂和计算机成为一个整体,从而提高教学的实用性和实用性。另外,根据增加实践培训课程的比例便不难看出,结合相关教学实例能够令学生更为深入地理解计算机理论,从而有效提高实际应用能力。

**[关键词]**信息化背景;高职计算机;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.362

## 1. 信息化背景下高职计算机教学改革研究的重要性

对于高职院校计算机教学改革来说乃是当前我国教育界和教育界面临的一个重要课题。因此只有积极适应时代发展,确立高职院校计算机专业人才培养目标,并在此基础上进行教学改革,才能确保高职院校计算机技术的不断发展和提高。另外,从教育发展的角度来看,高职院校的发展方向和目标则主要是由市场经济的内在需求决定的。而在市场经济发展规律的指导下,高职院校计算机专业则应当不断提高教学质量,提高教学效果,满足人才多样化需求,最大限度发挥人才培养体系的作用。而由于计算机技术作为高等职业技术教育的重要组成部分之一,所以在新的教育理念下走了改革和发展的前列。所以,在高职计算机课程中,教师应充分发挥实用性的优势,将各种实用技能的培养与职业教育相结合,不断调整和优化高职计算机课程的教学内容,从而使得学生能够适应不断变化的市场需求。

## 2. 信息化背景下高职院校计算机教学的方向

### 2.1 转变单一的教学方法、改进和更新教材教学内容

对于当今信息时代的普及来说,教材和教学内容的选择则需要具有针对性,抓住重点内容,并进行合理分配以及时间安排。而在教学方法上,很多老师则仍然使用投影仪进行演示,同时配合学生以演示的方式进行模拟,从而缺乏创造力以及相关兴趣。而僵化的教学方法则无法调动学生的学习热情。所以,为了能够有效促进计算机教育,则必须对其进行改革,以期有效提升学生学习效率。

### 2.2 注重发挥信息技术的教学优势,设计在线式、互动式计算机教学模式

信息化教学在师生互动、信息交流、教学评价等方面能够起到极大的促进。它不仅激发了职业学生的学习热情,也能使得他们对计算机教学内容具有更深理解。通过计算机技术的应用,使教材与计算机实际操作有机结合,则能够确保学生掌握了“理性”和“实用”的学习方法。例如,教师可以通过网络技术为学生提供大量教学视频,通过建立自己的社交网站在线上传最新的教学视频,以便更好地利用他们的学习资源。而在“在线教学”的设计中,还需充分发挥移动客户端的优势,使相应的教学APP能够更好地整合。此外,

信息化教学还可以改变学生的学习观念,将计算机基础知识与网络技术的应用有机结合,例如,让学生学会制作网页以及进行简单易用的软件设计。这不仅可以提高学生的自豪感,还可以充分利用信息教学的优势。

## 3. 高职院校计算机基础教学的现状及存在的问题

### 3.1 计算机教育程度有不同的差异

由于目前高职院校计算机基础教学内部存在诸多问题。而对于学生来说,其本身则会在学习的过程之中出现对于计算机的基础知识掌握参差不齐的状况,所以,便可以使用“分层教学”方法将不同的课程分开。而通过“分层教学”的实践便可看出,其应用效果则较为显著。所以,高职院校在划分不同专业时,则一定要注意教学方法的运用,而后再根据不同专业的需要对其进行调整。

### 3.2 忽视学生学习背景的差异

对于高职的毕业生来说,由于其来自不同的地区,所以对于他们的学习背景和能力情况也各不相同。例如,在开展计算机基础课程的过程当中,经常会发现个别学生从未使用过计算机,甚至不懂编程语言等差异情况不断产生。而以上所出现的差异情况则使得教师很难对于自我教学方式良好掌握。然而,对于不同专业的学生来说,由于计算机技术教学终究无法与主课相同,所以一旦持续采用统一的教学时间表和教学内容,便会对学生的专业发展造成不利影响。

### 3.3 教学方法单一

在计算机基础课程的教学过程中,则普遍存在着教学方法单一的情况。而众多任课教师便会选择在教室内以投影或屏幕播放的形式对学生进行重难点的一味灌输。长久以往便会使学生只能不断模拟教师的相关日常操作从而导致其无法展开亲身体会。所以,学生则很容易对学习失去兴趣。然而在教学过程中,由于缺乏独立思考和讨论环节,便会令学生的自主性很难得到有效发展,并大大降低学生的学习热情。

## 4. 高职计算机专业基础教学改革及提升措施

### 4.1 合作教学法的提出和应用

对于高等职业学校的计算机基础课程内容来说,其在应用的过程之中则可以使学生熟练使用计算机进行操作,并在今后的工作和学习中有效地通过计算机进行数据编辑、数据

收集和管理。而教师则可以通过布置相关作业的方式让学生对于应用程序展开深入理解。而在完成任务的过程当中,学生则可以使用基本的计算机技术对所学知识进行二次巩固。而由于大多数基础计算机课程都要求学生具备一定的实践能力和应用能力,所以在老师的指导下,则必须培养学生能够有效且独立地解决问题。并为学生创造出—个得以训练自己以及使用计算机技术的良好机会。

### 4.2 开展混合式教学

在计算机教学的过程之中,使用混合教学法能够多方面地激发学生的学习兴趣,从而使计算机教学更加具有有效性。而对于混合教学来说,由于其打破了传统的时间和空间限制,因此便能对学生的思维和创造力进行有效提高。而在传统的计算机教学中,便普遍出现了学生的思维和表达在大多数情况下被忽视等相关情况,所以便使得课堂教学出现单调且乏味等不良现象,长久以往便不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。而采用混合教学法在高职院校开展计算机课堂教学,则可以进一步提高学生的综合素质和实践能力。同时,经过线上线下教学模式相结合,还能够有效提高高职计算机教育的教学效果,从而使教师能够更为迅速地掌握教学速度、课程结构、内容、教学方法以及教学质量等多重方面。

### 4.3 创新教学模式

在开展高职教育的过程当中,则要求教师在进行信息技术的应用教学当中转变教育观念,从而使其能够适应时代和社会的需要,并令所授知识具备效应用于实际问题的能力。而针对当前信息化环境来看,还可以通过整合各种教育教学资源和教学案例从而丰富教学内容,提高教学效果。而根据实践便不难看出,对于高职院校计算机教育的改革来说则进行了如下深入的探讨,其中内容即为小组合作讨论以及多媒体教学等。而这两种教学方法的应用则充分体现了计算机教育的活跃性和实用性,从而使学生对计算机学习产生浓厚的兴趣。

而对于小组合作讨论来说,其本身则是改变以往教学方法的一种全新方式。它主要以学生为中心,并由学生小组组成讨论和研究的主体,通过连接关键知识进行课堂发展趋势和背景的主要分析。而在开展课堂教学之前,教师则需要做好准备,通过把握教材内容,结合学生认知、理解以及不同学习能力对其进行有针对性地教学。而开展合作讨论、个性化交流、教师提问等方式,则能够令学生可以更好地掌握所学的计算机知识重点。另外,教师应对学生进行科学的指导,总结并回答他们的共同问题和个人问题,从而提高教学质量。而对于以教育信息化为支撑的多媒体课堂教学模式来说,其相关多媒体技术在高职院校计算机教学中的应用则能够使计算机课程更为具有多样化,并同时极大地丰富和提高学生的学习体验,活跃课堂气氛。由此可见,教师应积极

营造良好的教学环境,充分考虑教材的难度和学生的接受能力,并结合学生的具体情况,建立起适合不同学生的情境氛围,从而使更多具体抽象的事物和知识点能够以更为直接的方式展现给学生,通过此种教学方法有效改进传统教学模式内所包含的不足。

### 4.4 增加实践课程比重

对于高职计算机专业的课程目标来说则主要是为了培养学生的实践能力。而对于实践含义来说,其本身则主要是指将自我所拥有的专业知识与逻辑思维和创新思维进行有机结合的能力。所以,在高职院校的计算机教育中,教师应充分发挥学生的主体性,并有效利用计算机技术提高学生的计算机应用水平。同时,高职院校计算机课程应展开不断创新,从而有效实施项目教学。所以针对当前情况来看,我们还应该改变简单的记忆知识,重视拓展思维的培养。因此,在教学中,则需要有效加强对学生实践、逻辑思维和创造力的培养,进行积极探索的同时有效解决产生问题。而对于教师来说,则能够通过课堂上的相关举例来提高学生对于计算机理论的理解,从而增强学生的实际应用能力。

### 4.5 完善教学活动

在开展职业教育的过程当中,教师应注重教学活动,科学合理地开展计算机教育,有利于培养学生良好的学习习惯,引导学生树立正确的就业观念和就业观念。高职院校应继续改进计算机课堂教学模式,增强学生使用计算机技术的能力,充分发挥教师的指导作用,以提高职业教育的质量和效率,为未来社会奠定坚实的基础。在教学中,教师应及时回答学生的问题,加强师生沟通,提高学生的探究意识,提高教学活动的有效性,提高学生专业知识储备,将理论与实践教学有机结合,使计算机课堂教学更加实用。

## 5. 结语

总之,在当今信息环境背景之下,对于高职计算机教育来说则面临着新的机遇和挑战。因此,教师必须尽快适应时代发展的要求,积极探索和改革计算机课程,使高职教育具有更高的实践技能。同时,针对高职院校学生在计算机教学中遇到的问题,应当有效提出一种将计算机理论知识与实际应用有机结合的方法,鼓励学生独立思考、系统探索,以期教育信息化改革奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]陈勇.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].现代职业教育,2019(04):220-221.
- [2]魏威.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].南方农机,2019,50(22):91.
- [3]胡钟月.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].广西教育,2019(11):149-150.

作者简介:吴琦 1988.5.3 女 辽宁科技大学 高职计算机教育