

巧用资源,让课程生长——课程游戏化背景下幼儿园户外游戏资源的开发与利用

吴美旋

浙江省金华市武义县壶山幼儿园

【摘要】新课程背景下,幼儿教育工作者如何利用好课外时间开展丰富多样、富有趣味性和科学合理性强并与游戏相结合的游戏成为了我们必须关注和研究的课题。在幼儿园的课程资源中,游戏是幼儿最喜欢看得见、也很感兴趣,而且能引起儿童兴趣。资源开发是实现这一目标必不可少且最基础的途径,因此如何将原生地乡土地理与幼儿园户外体育相结合成为现今备受关注的话题和研究热点话题并提出有效建议值得我们去探讨、思考。本文以巧用自然资源为切入点展开分析与讨论;通过探究户外游戏化教学法下对游戏化地理论和儿童身心发展特点以及对乡土课程生长进行探索研究。

【关键词】资源;课程游戏化;幼儿;户外游戏资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.637

在幼儿园的教育教学工作中,户外游戏是最常见、也是最有效和普遍存在于各个领域之中。它不仅可以让幼儿获得身心健康发展;而且能促进儿童智力发育,而我国在最近几年才重视开展关于“巧用资源”活动。在幼儿园的户外游戏中,资源是最重要,也最有价值,最受幼儿欢迎,而目前很多地区都存在着教师对幼儿认知发展不足、组织能力差等问题和教育手段落后现象。因此我们要借鉴国外先进经验及我国特色社会主义理念来促进幼教整体素质提高与健康成长,充分利用好各种有利条件开展丰富多彩的活动,以“巧”为出发点进行教学改革创新,培养有兴趣有创意且乐于创造性活生体验的幼儿。

一、幼儿游戏化发展概况

(一) 幼儿游戏化的基本情况

户外游戏资源数量充足,种类丰富 幼儿园中的户外活动主要是以安全为主要内容。在开展区角游戏时可以利用一些简单易行且容易操作、方便幼儿参与的小游戏。比如:在进行动物饲养室和植物种植间时可组织多种形式多样及不同规模类型玩具来让孩子们玩、玩耍;还可用木棍子(如竹竿),把小东西放在凳上供儿童使用等,使户外活动成为一种“有趣”而不是枯燥乏味的环境。在户外游戏中,教师可以利用户外活动的场地,让幼儿自己探索和创造。通过对幼儿园室外环境进行观察发现:游戏区域设置与主题相吻合。如滑梯、攀登树等都是以动物为道具来设计的;幼儿参与度高且积极性强是其重要因素之一也是很容易开展教育教学活动中必须要掌握好的方面,在游戏过程中有目的地引导幼儿积极参与户外活动,并从中获得相应经验和技能技巧。

(二) 幼儿游戏化发展历史沿革

随着社会的发展,人们对教育越来越重视,幼儿在幼儿园里度过了很久没有新意。因此许多专家学者对游戏化进行过深入研究。陈宝华教授认为游戏是儿童以“玩”为目的、有兴趣和自由活动性的一种学习方式与环境相适应而产生出来;王亚勇教授从心理学角度分析了人通过自己创造性地创设各种形式的情景,使幼儿在轻松愉快中理解知识并获得经验从而形成能力。

(三) 幼儿游戏化特征

幼儿的主体性是儿童活动中最突出也最受重视的话题之一,而游戏本身就是一种具有丰富生活经验、探索未知世界,创造力和想象能力以及开发精神的学习过程。因此在进行户外课程资源设计时应以“寓教于乐”为原则;要让孩子们能从大自然中学习知识与技能并获得实践体验。“幼儿”是在幼儿园这个有明确教育目的、具有社会性特点和共同兴趣爱好下产生的,他们对自己所接触到或正在发生着一些有趣或是不熟悉事件,并没有太多概念界定。游戏是幼儿日常生活中最普遍存在也非常广泛且重要的活动,它不仅可以使人们在玩中学习,更多的是对学生成绩有很大帮助。

二、小学游戏化背景下幼儿园户外游戏资源的开发设计

(一) 游戏化背景下幼儿园户外游戏资源的开发与课程

游戏化背景下幼儿园户外课程资源的开发与利用是指在自然、社会和经济条件允许的情况下来进行资源开发,让幼儿参与其中,从而获得相应经验。该课程以自然环境为基础,在大自然

中可将一些自然资源作为载体来开展教学活动;如:植物保护系统可以提供各种动植物模型或操作材料等;动物生态系统也能提供生物多样性培养体系及相关技术指导与培训等支持性组织工作。游戏是儿童生活的重要组成部分,也能使幼儿在活动中获得丰富多彩,同时,它还具有一定教育价值。户外体育资源对儿童发展有着不可估量的作用,幼儿园开展户外教学应以兴趣为起点、因地制宜原则和趣味性原则来进行设计与开发,要有适宜可持续发展利用资源以及安全保障等条件。

(二) 游戏化背景下幼儿园户外游戏活动

在幼儿园户外活动中,游戏化的游戏材料投放是非常重要的。教师可以将一些自然、新颖有趣和富有教育意义以及符合幼儿年龄特点与需要等因素加入到这些元素当中。比如,教师可以准备好各种植物(如芦荟、樱花树等等)来作为户外活动时最主要也是最有价值又可被开发出来;同时还要注意树木在大自然上具有很高观赏性的特征,使其更富于生机活力。以自然生态环境中动物为例:利用动植物生长发育过程中各种不同形态的生物来进行模拟大自然。如植物从原始森林过渡到荒漠地带过渡时都是用植物作为陆地材料;而动物与人类活动在一起时也会产生一些动物体物,比如说水、树木等,这些都有一定的生态价值及经济效益和社会意义。

三、幼儿游戏化教学模式的开发

(一) 幼儿游戏化教学模式

游戏性户外课程资源的开发是以幼儿为中心,把活动中儿童感兴趣、有意义,符合幼儿身心发展特点和兴趣需要作为出发点,充分考虑到了孩子们对新奇事物好奇心强但不稳定。游戏教学是以游戏为核心的教育活动,通过幼儿自发组织、有意识地进行学习,在教师指导下主动参与到各种形式的户外体育锻炼中来。在幼儿园开展“主题教育”时可以将“体育锻炼游”加入其中;也可设计一些与大自然相关的游戏来促进学生身体各方面协调性、灵敏度的提高及培养良好情绪控制力等能力水平,并让他们通过户外活动获得一定知识和经验,从而达到身心全面发展为目的。教师可以根据课程内容与目标设计不同类型和难度要求。设定主题:“地球上有一个美丽无比多彩且各不相同美的图案”,带领孩子们观察动植物及植物特征;然后让他们用自己喜欢的颜色、形状以及色彩搭配出几颗漂亮鲜艳可爱,从不同的角度领悟地球的多层含义。

(二) 幼儿游戏化教学模式的开发策略

以游戏为基础的户外活动。在幼儿园课程开发中,教师应重视幼儿兴趣,充分利用各种形式,让幼儿参与其中。比如:组织孩子们开展一些有意义的话题讨论、角色扮演等;也可以是带领小朋友参观博物馆或名胜古迹进行主题教育等等。以科学方法为主要手段来指导儿童学习知识和技能以及创造想象空间为目标的户外活动。在游戏教学中采用多种多样的方式与环境相配合,充分调动起幼儿自主学习积极性。以自然游戏为基础,引导幼儿参与其中 在户外教学中应注重培养教师与家长的关系、沟通和合作意识。让他们一起组织开展活动,如:利用大自然中动植物进行放养等活动;带领孩子去野外观察一些动物以及植物生长过程等

等都可以作为室外课程来使用材料,也能提高学生自主探究能力及动手操作能力。

(三) 游戏化教学模式的开发效果

对游戏化教学模式的开发对课程内容和目标有一定的帮助,在幼儿园中,教师可以让幼儿自主选择自己喜欢或者感兴趣的话题,并把这些话题以合适形式展示给孩子。这样不仅使儿童能够感受到幼儿园里环境创设与材料投放,还能促进他们对新知识、旧知理解。比如:组织小班角色讨论活动时开展“户外游戏”这一主题活动;通过观察发现每个年龄段的儿童都有不同的特点和兴趣爱好,丰富儿童的知识体系,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

四、“巧用资源”游戏化下幼儿园户外游戏设计与利用的实践

(一) 幼儿园户外游戏化下的游戏开发总体规划

首先,在原有场地上进行一定程度的更新和完善。如幼儿园可将现有园外操场、篮球场等空地改造成运动区,让幼儿可以更多地参与户外活动。同时增加一些小型体育器械设施以满足不同年龄段孩子们对体育运动需求,提供室内休息场所供家长及儿童参加室外游戏。其次在内容方面:以自然景观为主要题材;通过设计不同类型、不同层次及丰富多彩性材料来满足不同年龄段儿童对于大自然环境中各种动植物生存所需以及发展潜能;同时也可以根据游戏区域的划分,为幼儿园提供更广阔空间供孩子们玩耍学习和探索。最后根据幼儿园户外体育活动开展现状,本着满足幼儿兴趣和爱好,以儿童为中心、促进其身心健康发展原则;结合课程资源开发与利用理论指导思想进行研究。将“让体验在主体”作为核心理念贯穿到《纲要》中。依据这一主题设计户外游戏方案:“让孩子们参与其中并感受大自然之美——使他们获得身体及心理的锻炼以及自由活动机会”。

(二) 游戏化下幼儿园户外游戏的实施

游戏化的户外教育是以游戏为基本活动,在幼儿园内实施。幼儿园室外环境:室外环境主要包括了场地、植物和器材。其中有一个重要因素就是园所提供的户外材料是否符合国家规定标准以及相关要求(如《幼儿园工作规程》中指出“安全性”“卫生与保健设施齐全等);同时园舍里也要保证足够数量的游戏空间来满足活动需要,使幼儿在游戏过程中有所收获。游戏化的户外教育活动,是一种以幼儿为主体,教师和家长参与、支持与引导相结合的教学模式。在这种环境下开展户外体育类课程。它可以让儿童通过自己感兴趣的话题来学习,这样不仅能激发他们对体育锻炼兴趣而且还提高了学生参加课外活动积极性及自信心,同时也使课堂更有吸引力,促进孩子们身心全面发展。

五、结束语

幼儿园户外游戏资源开发是十分重要的需要,在资源上进行充分利用,从理论和实践出发。通过对课程游戏化背景下自然观察、教师访谈等方式了解了当前我国幼儿园开展户外教育活动所存在问题并分析原因后提出相应对策建议:丰富教学内容;合理规划室外活动区(包括安全设施);加强环境建设与器材设备管理维护工作提高幼儿户外体育锻炼的意识,为今后更好地投入到大自然中打下良好基础。

参考文献:

- [1] 谢晗.课程游戏化背景下幼儿园对社区资源的利用[J] 科教导刊(中旬刊),2018:144-145.
- [2] 韩燕燕.巧用资源,让课程生长——课程游戏化背景下的资源开发与利用[J] 教师,2019:97-98.
- [3] 倪菁云.幼儿园课程游戏化过程中资源的搜集与利用[J] 好家长,2019:98-98.

(上接第1255页)

组合作的形式引导学生学习。首先,教师必须充分了解每个学生对相关知识的掌握程度,以此进行合理分组。其次,教师可通过引导每个小组对各种话题进行探讨。比如,教师可将学生分为播音组、文学组、军事组,播音组负责找出课文中的生僻字;文学组主要对课文内容进行转述;军事组主要研究文中出现的军事策略。在小组成员都完成自己的任务后,可分享自己的心得。这样不仅有助于强化学生对语文知识的理解与掌握,还能提高学生的自学意识和合作意识,从而使学生的核心素养得到良好发展。

(五) 围绕语文核心素养,优化作业设计

作业是课堂教学中最为重要的环节,也是课堂教学的延伸和拓展,是影响学生语文核心素养的关键点。基于此,教师应重新设计和优化语文作业。首先,设计个性化的语文作业。语文核心素养背景下,教师应结合小学生的实际情况,尊重其爱好和兴趣,设计出具有个性化的作业形式:围绕所学的文章展开仿写、续写等;结合古诗的内容,描绘一幅美景图;围绕某一篇文章进行改编,并以角色扮演的形式将其演绎出来等;如此,在充满个性化的作业中,不仅激发了小学生的学习兴趣,也促使其在个性化的作业训练中,循序渐进地提升了自身的语文综合素养;其次,关注作业的层次性。语文核心素养背景下,教师在优化作业设计时,还应尊重小学生的个体差异性,对作业进行分层,将高难度的作业留给学习能力强的学生,将低难度的作业留给班级中的“学困生”。使不同层次学生均可在针对性的课后作业中有所发展和提升;最后,关注作业的实践性。语文核心素养下,教师在优化作业设计时,还应立足于语文学科与实际生活的内在联系,设计一些具有实践性的课后作业,引导学生生活实践调查中,真正实现知行结合,落实“学以致用”的目的。

(六) 依据核心素养,完善和优化教学评价

新课改背景下,小学语文教师在开展课堂教学时,应指向

“语文核心素养”、新课改理念,实施科学、有效的教学评价。一方面,实施多样化教学评价。从评价的标准来说,不仅要关注小学生的语文学习成绩,还应将学生在语文学习中的思维发展、能力发展、学习态度转变情况、学习进步情况、课堂参与程度等,都纳入教学评价中,对小学生的全面、客观的评价;从评价的主体来说,还要在教师评价的基础上,增加小学生的“话语权”,指导学生在自我评价、互相评价中取长补短;另一方面,以发展为导向优化评价。教师应科学、合理地利用激励性评价机制唤醒学生的学习自信心;还应结合不同层次学生的实际情况,设置层次化的评价标准,满足所有层次学生的评价需求。

三、结语

总之,核心素养下的小学语文教学非常重要,因此小学语文教师要不断更新观念,顺应时代潮流,把提高学生的核心素养放在首位。教学应以培养和发展学生的基本技能为目标。同时,结合教学内容,从各个方面深入开展核心素养教学,探索更加有效的教学方法和科学的教学理念。语文教学的主要任务是提升学生的核心素养,小学语文教师必须发挥自己的潜力,丰富教学的理论和实践。

参考文献

- [1] 王艳.核心素养下小学语文教学策略研究[J] 小学生作文辅导(上旬),2019(10):5.
- [2] 赵金霞.核心素养下小学语文高效课堂构建探讨[J] 中华少年,2019(33):121+124.
- [3] 张小幸.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J] 文渊(高中版),2019(02):400.
- [4] 孙艳梅.核心素养下小学语文高效课堂的构建思考[J] 当代家庭教育,2019(22):63.