

# 多媒体技术在小学英语教学中的运用策略

王晓丽

江西省湖口县马影中心小学

**[摘要]**现阶段,多媒体技术已经在各学科的教学得到了普及,当然,小学英语这门学科也不例外。在具体的小学英语教学中,教师结合多媒体技术教学,能使英语课堂变得更加形象生动,这对学生学习兴趣的提升十分有利,从而能使教师的教学效果得到显著提升。主要对多媒体技术在小学英语教学中的应用策略进行分析,以期能给其他教师带来一些启迪。

**[关键词]**多媒体技术;小学英语;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1352

## 引言:

随着互联网时代与信息技术时代的到来,多媒体技术逐渐融入到小学英语教学中去,它既可以满足当代小学生的心理需求,同时也顺应时代发展的潮流。让学生在轻松愉快的教学氛围掌握专业的基础知识,使教师深刻地认识到多元化教学模式的重要性,合理有效的运用多媒体技术为学生提供更加优质的教学服务从而提高学生的学习效率与质量。

## 一、多媒体技术在小学英语教学应用中存在的问题

### (一) 老师过度地使用多媒体

多媒体在小学英语教学中是一个辅助的教学工具。但是很多教师错误地认为多媒体可以替代板书,一味地使用多媒体进行教学,这样会导致师生之间没有交流。小学生本来还不会归纳总结重点,一遍遍地看图片和视频之后会出现很大的疑惑,但是因为师生之间没有交流,学生会逐渐地弱化对于英语的学习。

### (二) 信息量过大

由于多媒体是老师在事先整理好的,在课堂上放映的时候没有时间观念,只是单纯地将图片和视频进行放映,播放的时候没有留给学生充足的时间进行思考,这样会导致学生没有自主思考的能力。老师在进行图片和视频选择的时候要遵守精而准的规则,不能一味地将照片进行粘贴,这样起不到应有的效果。例如老师在进行幻灯片播放的时候对于apple有一定的解释,学生打算自己思考造句的时候,老师已经切换到了下一个幻灯片,久而久之学生就不再思考,这就是多媒体过度使用导致信息量过大的后果。经常使用多媒体进行讲课的老师会找不到教课的节奏,经常播放着就比预期的要快,而且学生对于巨大的信息量没有重点的归纳,只要有知识点就要记下了,这样学生只是单纯地对于大信息量的输出,没有其他的用处。

### (三) 多媒体效果好于内容本身

很多老师在进修的时候对于多媒体中的办公软件有很深的造诣,所以在进行教学的时候会将办公软件设计得很好,吸引学生的学习兴趣。由于小学生没有较为全面的判断正误能力,很大程度上会出现将注意力集中在课件上,忽视老师上课的内容。例如某小学英语老师在进行讲课的时候,学生很配合,课堂活跃度较高,但是仔细研究发现其中较为活跃的知识都是课件上的课外知识以及课件本身,没有内容上的互动,导致最后班级英语成绩没有一点进步。

## 二、多媒体在小学英语教学中的应对措施

### (一) 提高小学英语教师综合素质

由于现在全民考教师的浪潮以及相关的教育资源分配不均,导致现在很多小学老师的综合素质较差,不能较好地运用多媒体教学。很多老师在使用多媒体的时候较为极端,不是特别泛滥地使用就是一点都不用多媒体进行教学,老师不能较好地把握这个度。很多小学老师的专业素质不过关,无论是发音还是教学都不能较好地和课件进行结合,错误的发音和视频上的标准发音相互矛盾,让很多学生不清楚哪个才是正确发音,让学生产生困惑。

小学英语老师即使有了工作岗位也应该随时提高自身的专业素质,顺应时代发展的潮流。老师在进行相关课程的讲授时,应该将讲课内容和知识点进行相关的结合,这样就能确保学生可以掌握重点。小学英语老师只有不断地进行多媒体技术的学习才能够在教学中运用自如,能够把课件中的重点向学生进行讲解,找到其他的重点。例如,某小学的英语老师课堂教学质量较高,其他老师纷纷效仿,这个老师没有特别出色的教学方式,就是利用多媒体的图片和视频将所学的知识点进行巩固,无论是英语单词还是句子在课堂上都可以记住,这样学生在课下练习的时候有深刻的印象。小学英语老师综合素质的提高不单纯是从自身的专业素质出发,还需要经常向其他优秀的老师学习经验,吸收其他老师使用多媒体的优秀经验,将这些经验结合自身实际情况,以此完善自身的综合素质。

### (二) 激发学习兴趣,让小学生自主参与

俗话说:“兴趣是一个人最好的老师。”对于小学生来说更是如此,兴趣是小学生开始知识大门的钥匙,兴趣能够让小学生积极主动参与到英语学习中,让小学生能够变被动为主动,在课堂中主动参与。多媒体技术的运用符合了人的兴趣的产生,通过图像、声音、动感吸引学生,激发兴趣,由被动接受到主动参与,优化学习心理,让学生很好地感知所学内容,激发学生学习英语的兴趣。

例如:以“*These are pigs*”为例。在此部分的学习中,小学生会学习到一些动物,为激发小学生的兴趣,教师可以利用多媒体技术给小学生展示真实的动物,演示elephant、pig、bird、tiger等动物,以英语简要介绍它们的生活习性。小学生能够亲眼目睹这些动物,给小学生带来了身临其境般的

感受,小学生好似身处在大自然。将单词教学与真实的动物视频相结合,能够让单词放在图文并茂的语言环境之中,能够刺激小学生的感官,让小学生对单词的记忆和印象更为深刻,避免小学生死记硬背英语单词,让英语学习变得富有乐趣,而不是枯燥无味。同时,该方式能够帮助小学生了解单词的确切意义,培养了小学生英语直接思维的能力。这样,学生的眼、耳、口、手多种感官齐动,学得轻松,沉浸于娱乐之中,变得简单易学。

### (三) 创设课堂教学情境,培养小学生的自学能力

情境教学法是多数教师都会运用的一种教学方法,教学情境的创设能够为教师的教学提供支持,在具体的情境下,能够将抽象的英语知识变得具体。多媒体教学法能够使英语课堂情境富有生机与活力,英语学习重视学生语言能力的表达,教师可以利用视听手段,创设情境,培养小学生的英语表达能力,让小学生能够在具体的情境下运用英语展开交流。

例如:以“*What time is it*”为例。在该部分的学习中,小学生会接触到*It is...*这一句型。为帮助小学生掌握这一句型,提升小学生的语用能力,教师可以结合小学生的特征,创设生活情境,让小学生具体的生活情境下展开英语对话,熟练掌握句型。如教师可以给小学生展示一张其乐融融的照片,照片中一家人正在吃饭,客厅里面还有一个显眼的时钟。教师可以引导小学生根据图片中的钟表时间展开对话。如*What time is it? It is 6 o'clock*,这样学生就更能理解*what time*是在向对方询问时间的意思,而*it is*是在回答他人的句型。同时,教师也可以利用多媒体给小学生播关于生活中询问时间的情境对话,引导小学生仔细倾听,认真学习发音,之后,再与同桌进行对话。多媒体技术将学生日常生活的场景搬进了课堂,让学生与英语之间有了亲近感,贴近生活的实际,使学生能够在日常生活中自觉地联想到英语教学,提高英语学习的意识和能力。

### (四) 增加教学辅助方式的多样性

由于小学英语主要是对于学生认知能力的提高,没有过多的内容进行背诵,教学的主要目的是对于英语有一个初步了解,在此基础上提高学生的学习兴趣和教会学生学习英语的方法。单一使用多媒体进行教学不能提高学生的学习兴趣,需要增加教学辅助方式。多媒体主要有一个认知能力的提高,学生在课下进行写作和单词的记忆还是需要课后练习资料,只有写出来的练习资料对于学生的帮助较大。老师在课上还需要进行重点知识的板书,因为只有老师将知识点列出来之后才能让学生更加清晰学习的重点。老师在课堂上树立正确的辅助方式,由于小学生还没有健全的理解力,可以通过卡片的形式图文结合去增加学生的英语单词量。听、说、读、写是小学生应该掌握的四项必备技巧,每一种都需要有不同的辅助方式进行教学,一旦发现辅助方式不适合教学的时候应该立刻改正,不能影响整体的发展。在进行辅助方式教学的时候应该将教学的重点放在教会学生正确的学习方式。

### (五) 巩固小学生学习记忆,提高课堂的教学效率

英语知识的学习相对枯燥,应缺乏相应的语用环境,小学生在学完之后很容易忘记。因此,在小学英语的教学中,教师要及时巩固课堂知识,加深学生的记忆。同时能够利用多媒体设施让学生的多种感官共同参与到学习中,这种学习的方式是最长久有效的,使课堂教学的效率大大提升,从而实现有意义的学习。

例如:以“*What colour is it*”为例。教师可以利用多媒体技术制作对应颜色的图片,带给小学生视觉上的刺激,唤起学生学习的记忆,为接下来所要学习的内容奠定基础,也巩固了学生头脑中关于颜色的英语知识。接下来,教师可以选择小学生感兴趣的事物,渗透英语知识。如教师可以用小学生喜欢的动画形象海绵宝宝提问,*What colour is it?*引导学生用英语回答:“*It's yellow*”。以多媒体技术来帮助小学生巩固课堂知识,能够深化小学生的记忆,提升课堂效率。为充分调动小学生的积极性,教师还可以利用多媒体技术随机展示颜色图片,组织小学生进行抢答,使小学生能够积极参与到课堂的学习中,促进小学生的学习和进步。

### (六) 利用多媒体技术培养学生的自主学习能力

常言道:“授人以鱼,不如授人以渔。”在具体的小学英语教学中,教师重视英语知识的传授是理所应当的,但与此同时,绝对不能忽视学生自主学习能力的培养。更何况,小学时期是小学生良好学习习惯以及学习品质形成的关键阶段,所以广大小学英语教师必须充分把握这个时机,以为学生后续的学习和发展打下坚实的基础。具体来说,教师可通过多媒体技术,为学生制作一些教学短视频,尤其是要将每一课中的重难点知识制作下来,或者利用录播软件将自己授课过程中的主要内容以及重点内容录制下来,之后,再按照课程结构,将其分成若干时长为八到十分钟的教学视频,然后传到班级的QQ群里,或者其他网络平台之上,基于此,教师要鼓励和提醒学生及时利用这些视频对学过的知识进行复习,或者每天专门抽出一些时间带领学生利用这些视频进行复习,以帮助学生温故知新,提升其自主学习能力。

### 结语:

综上所述,英语是小学阶段的重要科目,基于英语知识的枯燥性,很多小学生对于英语学习缺乏兴趣,在课堂中参与度不高。将多媒体技术运用到小学英语教学之中,则能改变这一现状。教师可以通过多媒体技术创设情境,激发小学生的兴趣,深化小学生的记忆,让小学生能够积极主动的参与课堂学习,从而在英语学习中收获更多的知识,提升课堂教学效率。

### 参考文献:

- [1]王娟.浅谈多媒体技术在小学英语教学中的运用[J].小学教学参考,2014,(9):69.
- [2]李彦文,孙长路.关于小学英语课堂教学中多媒体的运用研究[J].教师教学能力发展研究,2018,(06):55.