

试论小学语文课堂中的多元化模式

贾琴

新疆伊犁州伊宁市潘津镇中心小学

[摘要]素质教育的完善,是一个逐渐融合的过程,探索多样化的模式,变革教学的形式,不仅能够添加崭新的内容,同时也能改变教学结构,全面提高学生的学习效果和水平。本文通过对小学语文课堂的研究,优化和创新教学形式,改善教学环境,注重与学生之间的情感互动,运用多样化的模式,组合教学内容,引入现代化的教学手段,探索教学的主旨和内涵,深入地了解每个教学的步骤,促使课堂教学潮的纵深方向发展,刻画出文章的特色,大幅度提高整体课堂教学的实际效果和水平。

[关键词]小学语文;课堂;多元化模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1348

进入新的教育教学领域,整体课堂教学的内容,正在发生巨大的改变,把握教学的内涵,研究新的教学思想,不再单纯地进行知识的讲解,而是充分彰显学生在课堂中的自主性,才能促使多元化的教学模式,得以深度的推进和实施,相应的学生接受和理解知识的能力,必将得到大幅度的上升。对于小学阶段的语文课程来说,在优化的过程中,更应该汲取丰富的教学经验,拥有足够的耐心,对每个教学细节进行精心的布置,强化对学生自主性的培养,能够扩大教学的领域,全面进行变革,通过信息化资源进行课程的改善,加深学生的印象,引导学生进行知识体系的梳理,确保课堂教学的目标更加深入,以更好地落实素质教育的要求。那么在新形势下,如何以小学语文课堂为例,研究多元化的教学模式呢?

一、挖掘人文性因素,发展思考素质

根据学科教学的特征,全面进行教材资源的运用,不仅能够挖掘出教材中丰富的人文性因素,同时也能更加深刻的理会作者的思想感情,促使学生的思考素质得以充分地发展。作为小学语文教师,需要结合素质教育,立足教材,探索教学的目标,全面进行把握,把蕴含的人文知识进行合理化的运用,让学生从中受到熏陶和感染,深入的布置完美的教学形式,及时地进行教学反思,要不断地进行课程的融合,储备丰富的资源,这样才能提高学生的思考水平,让学生内心的体验更加强烈,真正让学生走入到最深层的语文学习之中。比如在进行《梅花》的课堂教学中,教师通过对教材内容的探索,挖掘其中的人文素养,让学生真正从教材中掌握并理解梅花的寓意,这样学生才能真正运用独特的语言,歌颂其象征精神,鼓励学生积极地进行发言,把不懂的地方,标记下来,然后组织学生进行深度的剖析,这样学生也会明确本节课的重点和难点,深入的进行调整。通过对教材的研究,学生能够真正受到人们精神的熏陶,积极地进行参与,真正锻炼学生的古诗欣赏能力,引导学生不由自主地进行文章的思考和探究。

二、设置优美的环境,激发探索兴趣

对于以往的小学语文课堂教学来说,在实施改革的过程中,由于教学方法相对比较单一,环境处于沉闷状态,不能对学生正确的引导,致使学生的探索兴趣受到限制。随着素质教育的持续运行和变革,小学语文教师更加注重优美环境的设置,对学生的行为进行有效的的评价,让学生兴趣盎然的进行语文知识的总结,完善教学的思路,规划教学的形式,不断地进行课程的调整,要让学生提出独到的观点和见解,真正帮助学生搜集和整理与教材相关联的资料,这样才能大幅度提高学生的探索能力。比如在进行《葡萄沟》的课堂教学中,教师先组织学生进行探究,让学生针对自己搜集到的家乡的美景,进行全方位的展示,引导学生快速地进行本节课问题的研究,指导学生了解葡萄沟的特别之处,真正在优美的环境中,点燃学生自主探索文章的火焰,进一步明确文章的深意,一步步地剖析出文章的中心思想,顺利地进入到文章的阅读之中。在这样

的教学环境下,学生会发自内心地喜欢上文章的阅读,并将自己所看到的景象进行对比,提高学生学习的效率和水平。

三、运用现代化的技术,开发语文思维

现代化的信息技术,得以全面的推广,整体的教学内容,正在发生改变,启发学生的思维,花费更多的时间,改变学生的厌烦心理,把控情感的作用,能够保障课堂教学,沿着既定的方向,不断地前行,这样才能方便学生快速地进行理解和运用。作为小学语文教师,需要打破传统教学模式的限制,引入现代化的技术,积极的进行改进,要吸引住学生的注意力,探索出教学的内涵,调动学生的积极性,能够促使学生的思维处于全面发展之中,这样才能升华课程的内容,全面进行知识的调整,选取学生感兴趣的资料,增强学生的内心体验。比如在进行《春天的色彩》的课堂教学中,教师需要运用互联网技术,为学生展示《春天在哪里》的优美歌曲,鼓励学生紧跟节奏进行跟唱活动,真正以提问的方式,让学生的思维处于动态发展之中,这样才能让学生保持长久的注意力,运用自己的想象力,描绘出春天的景色,随后组织学生进行文章的阅读,真正让学生更加自主地进行文章的转化,引导学生投入更为丰富的情感,去感知课文内容,开发学生的语文思维。

四、组织精细化的合作,增强认知水平

伴随着教学的持续运行和发展,小组之间的合作,交流更为明显,真正为学生提供自主探究的机会,促使学生的认知意识更加强烈,这样才能实现教学信息的反馈,提炼出优美的合作资源,彰显整体课堂教学的特色。作为小学语文教师,需要引入小组之间的合作教学,全面进行精细化任务的设计,让学生饱含强烈的合作欲望,善于把握教学的规律,挖掘出合作教育的价值,能够开展不同层面的教学创新活动,这样才能确保学生的认知水平,朝着深层次的方向发展,真正升华合作的形式。比如在进行《美丽的小兴安岭》的课堂教学中,教师需要根据教学内容,安排小组间的合作学习,诸如:“为什么说文中的景物给我们留下了深刻的印象?对于作者而言,究竟采用了怎样的方式描绘这些充满生机和活力的景物的?”然后通过小组之间的探讨,让学生对问题表现出强烈的兴趣,要适当地进行点拨,引导学生进行不同修辞手法的研究,真正帮助学生进行合作任务的分析,保障每个小组成员的优势得到充分的发挥,这样才能确保文本在学生的脑海中,构建出秀美的大好河山。

五、设定分层性的目标,提高分析水平

每个阶段的学生,在接受知识时,都会存在很多的差异性,通过简单的进行知识转化,设定目标,全面进行分层教学的设计,不仅能够引发学生对问题的深度分析,同时也能综合性的考察学生的基本情况。所以在小学语文课堂教学的实施过程中,教师要设置分层性的目标,由浅入深,一步步地引导学生进行问题的分析和解答,要让学生对各种复杂的情况,作出灵活性的判断,这样才能贴近学生的内心需求科学化的进行安

排,确保学生的分析素质可以持续的上升。比如u在进行《珍珠鸟》的课堂教学中,教师根据教材提纲的要求,以及学生的实际来确定一下,分层性的学习目标,诸如:(1)珍珠鸟胆子小,但是为什么不怕我?(2)同学们需要学会有感情的阅读这篇课文。(3)小珍珠鸟是一种怎样的鸟?(4)体会本文所要表达的思想情感,掌握文章中的重点词汇、句子。(5)找出文章中作者食用的写作手法,以及这种写作手法所带来的影响等。通过环环相扣的分层任务设定,不仅能够让学生学习语文出现质的突破,同时也能提高学生的分析能力。

六、采用拓展性的方法,培养核心素养

完善教学的步骤,适当地进行拓展,组织精彩型的课程改革,不仅能够确保学生的创造能力,得以持续的发展,同时也能帮助学生进行多角度的知识转化,真正培养学生的核心素养。作为新时期下的小学语文教师,必须采用拓展性的方法,引导学生对文章的内容,作出正确的评析,精心地进行布置,从多角度进行课程的改进,要让学生拥有话语权,组织学生进行鉴赏,指导学生进行客观性的阐述,让学生明白每篇教材所蕴含的主旨,真正提高学生的参与热情,培养学生的语文核心素养。比如在进行《尊严》的课堂教学中,教师可以组织学生进行文章,内容的探究,要让学生通过研读句子、抓住语言、动作、神态描写。走进哈默的内心世界,明白哈默的内心活动,并深入地进行掌控,阐述出材料中所包含的描写手法,接着组织学生进行角色扮演的方式,进行实践性活动的研究,这

样学生也会根据主人公的性格特征,积极地进行分析。通过这样的拓展,不仅能够提高学生的语文素养,同时也能引导学生进行大胆地想象,并为其后续语文学习,奠定良好的基础。

总的来说,素质教育,通过多元化的模式,得以转化,提出更高的要求,协调好与学生之间的关系,建立适合学生的教学体系,让学生更加深度地进行知识的运用,最终顺利地达成教学改革的任务。作为小学语文教师,需要正确地进行反馈,通过上述方法,灵活地进行资源的改进,要形成现代化的教学氛围,运用平等、民主的态度看待每个学生,综合性地进行评析,避免盲目性,要防止各种教学问题的出现,这样才能深入的布置完美的教学结构,正确地进行判断,总结出适合自己的教学方法,真正引导学生进行语文课程的学以致用,锻炼学生的语文思维。

参考文献:

- [1]卓仕萍.论新课改小学语文课堂教学中的误区及应对策略[J].新课程(小学),2018(1).
- [2]赵汝林.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].新课程(小学),2017(08):150.
- [3]佟秋慧.自主参与、合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2018(11).
- [4]王建军.构建小学语文人文课堂培养学生人文素养的思考[J].课程教育研究,2019(29):59-60.

(上接第2316页)

四、作业分层,因材施教

学生在学科学习过程中,呈现出来的学习效果往往存在着较大的差异,这种差异的产生,与学生自身的学习兴趣,学习特点,学习方法,学习习惯甚至于个人素质都有重要关系。小学语文教师在进行语文作业设计时,要充分考虑到学生学习上的差异性,通过进行分层作业设计的方式,来给予不同学习层次的学生,更富有针对性的教学反馈。要做到这一点,教师首先要做到深入了解全体学生,我们可以通过平时的课堂交流互动,以及课下的观察等方式,分析学生在语文学科学习上所处的层次,并以此为依据,从两个方面对于我们的作业进行分层设计。首先,我们的作业量要分层。不同层次的学生,对于作业量的感知也会存在差异,相同数量的作业,有的学生会感觉作业量较小,另外,一些学生则可能感觉作业量很大。比如在研究基础性的作业过程中,教师可以循序渐进地进行设计,根据学生的最近发展区,开展一些拔高类题型的训练,要让每个层次的学生,都能进行思考,为他们量身定做,这样才能充分体现因材施教的教学理念,提高作业的设计效果。根据分层作业的设计,不仅能够优化课程体系,同时也能深入的了解学生的基本情况,为学生的全面发展创造良好的条件,从而顺利地实现作业内容的全面升级,找到课堂教学的落脚点,提高学生的综合素养。

五、联系实际,结合生活

学科教学生活化,是素质教育蓬勃发展的当前阶段所倡导的重要教学方向。小学语文学科同样应当将生活化教学作为一项重要的教学策略,在实际的教学过程中予以体现。一方面,我们可以通过开展生活化教学,引领学生感受语文学科与实际生活之间的密切关系,从而帮助他们明确语文学科的学习价值,增强学生的学习动力;另一方面,我们可以通过进行生活

化的作业设计,带领学生将所学的语文知识应用于他们的生活实际,从而在提升学生的实践能力的同时,增强语文学科的新鲜感,从而为我们的语文学科教学注入更多的活力。在平时的作业设计环节,教师要有意识地为布置贴近生活的作业内容,并且要注意作业的可操作性。生活化的作业布置,既可以引领学生深入社会生活,也可以带领他们关注自然世界。比如说在进行《春雨》教学时,整首诗的教学内容都是对自然风景的描写,为了增强语文作业的实践性,教师在布置作业时可以让让学生根据对诗句的了解绘一幅画,以此来让学生真实地感受大自然,体验大自然的美好。

综上所述,在传统观念影响下,我们的小学语文作业设计,依然存在形式单一,缺乏层次感,作业量大,缺少实践性等实际问题。这些问题的存在,既影响到学生完成作业的积极性和主动性,也不利于培养学生语文学科的学科素养。在新课程改革蓬勃发展的现阶段,作为一名一线的小学语文教师,我们应当以课程改革的理念,来武装自己的头脑,在作业设计方面,投入更多的精力和智慧,使我们的作业设计形式,更为丰富多彩,内容更适合小学生的学习特点,以保证作业成为我们教学过程中的重要抓手,对学生的学习起到更为有效的促进作用。

参考文献:

- [1]段淑琴.探究新课标下小学语文有效作业设计策略[J].甘肃教育,2019(18):92.
- [2]樊穗金.浅谈小学语文家庭作业设计的革新——浅谈小学语文家庭作业设计的革新[J].现代阅读,2018(8)36-37.
- [3]王秀义.高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J].教育,2019(8)25-26.