

# 小学语文高年级阅读教学探索

魏红颜

长春市朝阳区慧达小学

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学中非常重要的一部分,是培育学生语文核心素养的必要条件。随着现代素质教育的不断发展和课程改革的推进,小学高年级阅读教学的重要程度越来越高。然而,在新的教育环境下,传统的小学高年级语文阅读教学模式已经难以满足现代素质教育的需要。所以,为了提升小学语文高年级阅读教学的质量和水平,必须要顺应现代素质教育的要求,不断改革和创新语文阅读教学模式。本文将首先阐述一下,探索小学语文高年级阅读教学新模式的意义,然后分析一下目前小学语文高年级阅读教学中存在的问题,最后探讨一下,如何改革和创新小学语文高年级阅读教学模式。

**[关键词]** 小学语文高年级; 阅读教学; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1460

## 一、探索小学语文高年级阅读教学新模式的意义

(一) 有利于培养学生的语文核心素养。

语文核心素养主要包括四个方面,即“语言构建与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”。阅读教学不仅能够培养学生的语言构建与运用能力,还可以通过引导学生阅读各种类型的文章、诗词,培养学生的审美鉴赏与创造能力。另外一方面,在阅读过程中,通过引导学生深入理解文章的内涵,还可以培养学生的文化传承与理解能力。特别是在小学高年级阶段,学生们的理解能力和学习都达到了一个新的高度,是培养学生语文核心素养的黄金时期。因此,在小学高年级进行阅读教学模式的创新是非常有必要的,能够为今后进一步培育学生的语文核心素养打下坚实的基础。

(二) 是顺应现代素质教育要求的体现。

现代素质教育要求促进学生生动、活泼、主动发展,在教学中更加重视学生的主体地位。传统的语文阅读教学模式已经难以满足现代素质教育的要求,因为传统的语文阅读教学模式往往采用“填鸭式”的教学方式。<sup>[1]</sup>这种单向灌输式的教学模式不仅没有关注到学生的主体地位,而且容易导致学生的思维僵化,难以达到促进学生生动、活泼、主动发展的目标。而新型的高年级语文阅读教学模式更加重视学生的主体地位,能够在课堂教学中给予学生更多的空间进行思考和讨论,营造和谐良好的课堂氛围,从而促进学生生动活泼主动发展。所以说,探索小学语文高年级阅读教学新模式是顺应现代素质教育要求的体现。

(三) 有利于提高小学语文高年级学生的阅读兴趣。

对于不同年龄阶段的学生应该应用不同的阅读教学模式,只有这样,才能有效吸引学生的注意力,从而提升学生的阅读兴趣。以往的小学语文高年级语文阅读教学模式没有特意区分小学低年级和小学高年级学生的个性特征,许多教师还一直沿用小学低年级语文阅读教学的方式。然而,每个年龄段的认知不同,对教学模式的需求也不同,这种一贯到底的教学模式并不适合小学高年级学生,自然无法提高小学语文高年级学生的阅读兴趣。因此,为了提升小学语文高年级学生的语文阅读兴趣,必须要根据小学高年级学生的个性特征,进行阅读教学模式的改革和创新。

(四) 有利于为今后的语文阅读学习打下坚实的基础。

小学高年级时期的语文阅读教学处于小学和初中的衔接期,它的难度已经逐渐脱离了小学低年级时期,正朝着一个新的高度迈进。如果不根据这一阶段学生的学习需求创新语

文阅读教学模式,将会降低学生今后的语文阅读学习效率和质量。<sup>[2]</sup>因此,在这个时期亟待需要创新出新的教学模式,以此来实现小学高年级语文阅读教学的提质增效,只有这样,才能够为小学高年级学生今后的语文阅读学习打下坚实的基础,以保证高年级学生们进入初中后能够尽快适应初中语文阅读教学模式。

(五) 有利于实现小学语文高年级阅读教学的提质增效。

小学高年级阶段对于小学生来说是一个非常重要的过渡阶段,这一阶段的学习效果决定着学生们初中阶段的学习效率。因此,在这一阶段必须要更加关注阅读教学的质量和效率。新的语文阅读教学模式着重培养学生的自主学习能力和独立思考能力,体现了“授之以鱼,不如授之以渔”的教学理念,可以从根本上提高学生的学习质量和学习效率。另外一方面,学生们如果具备了独立学习和思考的能力,在今后的初中语文阅读学习中也会受益良多。所以,作为一名教育者,本着对学生未来负责的态度,必须要探索出更多适合小学高年级学生的语文阅读教学模式,实现小学语文高年级阅读教学的提质增效。

## 二、目前小学语文高年级阅读教学中存在的问题

(一) 存在重结果而轻过程的情况。

受传统应试教育理念的影响,再加上小升初的升学压力,导致部分小学高年级语文教师在进行语文阅读教学时存在重结果而轻过程的问题。例如,在进行阅读理解教学时,很少有教师能够给予学生充足的时间进行有感情地朗读,而是花费大量的时间进行阅读做题技巧教学。这种为了应对考试而进行的语文阅读教学模式,不仅不利于提高学生的语文阅读兴趣,长此以往,甚至会使学生们认为阅读的目的就是做题,对阅读产生抵触心理。其次,在进行文章赏析阅读时,许多小学高年级语文教师为了提升课堂效率,往往让学生通过默读或者浏览的方式进行阅读,并且给予学生默读或游览的时间比较短暂。<sup>[3]</sup>在学生还未真正理解文章内涵的情况下,就带领学生谈感情、谈体会。在这种教学模式下,学生们就像是一个不会思考的机器,表面上来看确实加快了教学进度,但是从深层次来看却降低了教学质量。因为这种教学模式的形式化过于严重,究其根本原因,还是因为教师在进行语文阅读教学时,过于重视结果而忽视了过程和学生的主体地位。

(二) 不重视学生语文阅读兴趣的培养。

新时代的教育要求培养学生的自主学习意识和帮助学生树立终身学习的理念,实现以上两个目标的主要方法之一就是提高学生的学习兴趣和。对于小学高年级语文阅读教学来说也是如此,为了培养学生的自主阅读能力,帮助学生树立终身阅读的

理念,就必须重视学生语文阅读兴趣的培养。但是,受传统教育模式和应试教育的影响,大部分小学高年级教师都将教学重点放在了提升学生的学习成绩上,并没有花费一定的时间和精力研究如何培养学生的阅读兴趣。所以,在当代小学高年级语文阅读教学中,往往出现学生走神、抵触阅读的现象。这些问题都是由于不重视学生语文阅读兴趣培养导致的,因此,在探索小学语文高年级阅读教学模式的同时,一定要谨记提高阅读兴趣的重要性。

### (三) 阅读文本的范围狭窄。

由于许多小学高年级语文教师的教学目的性过强,在进行阅读教学时往往仅着眼于课本上的文章。在对课本文章进行一次一次地讲解中,使学生们渐渐丧失了语文阅读的兴趣。另外一方面,随着现代信息技术的发展和网络的普及,互联网中的碎片化阅读和各种短视频已经使得学生的思想越来越浮躁,仅有很少的学生能够静下心来阅读完一本纸质版的书。最后,很多学校对语文课外阅读的重视程度也不高,例如,很多学校的图书馆都是形式化的存在,并没有积极组织学生开展图书借阅活动。以上这些原因都会造成小学高年级学生的阅读文本味道变窄,俗话说“读万卷书,行万里路”,要想提高学生的阅读能力,必须要进一步拓宽学生阅读文本的范围。

## 三、如何改革和创新小学语文高年级阅读教学模式

### (一) 重视学生语文阅读兴趣的培养。

好的语文阅读教学模式一定是有利于提高学生语文阅读兴趣的,因为兴趣是学生学习最好的老师,拥有了阅读兴趣之后,阅读的质量和效率都将大大提升。为了提升小学高年级学生的语文阅读兴趣,首先必须要充分了解小学高年级学生的个性特点。虽然小学高年级的学生们的年龄比小学低年级的学生大了许多,但是其心理年龄仍然不够成熟,一定不能将他们看成“小大人”,而是利用他们的“童心”,创新出有趣的适合他们的教学模式。例如:可以充分利用起现代信息技术,将枯燥无味的文字转变为图片和视频,以此来快速吸引学生们的注意力。例如在学习到《伯牙鼓琴》这篇课文的时候,为了能够让学生们更加直观地感受到拔牙琴声的美妙,使学生们能够深入理解课文中钟子期关于伯牙琴声的描述,教师可以利用多媒体设备为学生播放经典乐曲《高山流水》。在播放这篇曲目的时候,让学生们闭上眼睛用心倾听,在此过程中,教师可以引导学生结合自己的真实感受展开大胆想象,让他们说一说对于这首曲子的想法、从这首曲子中感受到了怎样的意境、在听这首曲子时眼前出现了怎样的画面。之后,教师再告诉学生:这首曲子是《高山流水》。<sup>[4]</sup>然后通过这一情境引入本节课:“结合这一曲名,你是否对这首曲子产生了不一样的感受呢?在我国古代,有一位名叫伯牙的人十分善于奏琴,他在奏琴时心中往往会有一个具体的意象,而他的朋友钟子期不需要询问他本人就能知道他所演奏的具体意象。现在,就让我们一起学习这篇文言文,感受伯牙与钟子期之间‘高山流水知音觅的故事!’”事。”这样一来,以上这种方法充分利用了学生的好奇心理,且能够实现现代信息技术与教育的巧妙融合,是小学高年级学生喜闻乐见的教学模式,一定能够提高学生的语文阅读兴趣。

### (二) 提高学生在课堂中的主体地位。

为了改变目前很多小学高年级语文阅读教学中存在的重结果而轻过程现状、提高学生在语文阅读中的参与度,必须要提高学生在语文阅读课堂中的主体地位。对此,笔者认为可以采取情景教学法和角色扮演教学法。也就是说,在学习到一篇课文的时候,教师可以让学生们通过角色扮演的方式进行有感情地朗读。在这个过程中,不仅提高了学生的课堂参与度,能够提升课堂效率而且还可以提高学生在课堂中的主体地位。从而使学生有更多的空间进行自主阅读和独立思考。更重要的是,这种置身其中的有感情朗读,可以给予学生一个良好的阅读体验,从而实现与文章角色的共情。这种共情是无法通过教师的讲解实现的,必须要求学生参与到有感情地朗读中去才能获得。因此,提高学生在语文阅读课堂教学中的主体地位,不仅顺应了现代素质教育的要求,而且是一种非常正确的语文阅读教学模式。

### (三) 拓宽语文阅读的范围。

语文阅读教学不仅仅是指课本文章教学,还应该在课文阅读的基础上拓展课外阅读。这并不是浪费时间,而是能够拓宽学生的视野,加深对课文的理解。对此,教师、学校和家长都应该做出相应的努力。对于教师来说,应该花费更多的精力和时间进行备课。不仅要基于课文进行备课,还要多多搜集与课文相关的阅读篇目,在课文教学中融入课外阅读。其次,还可以建立一个课外阅读的微信群,将一些推荐书目或者好词好句发送给在群里供学生阅读。对于学校来说,必须要加快学校图书馆的建设和利用,不能让学校的图书馆成为一种摆设,而是定期组织学生进行图书借阅活动。同时,还可以建立一个图书阅读平台或者网站,鼓励学生在平台上发布阅读视频,在平台上推荐阅读名篇。对于家长来说,应该积极配合教师和学校的图书阅读活动,还要与学校实现家校联合,每天监督学生进行课外阅读。总之,在学校、教师和家长共同努力下,一定能够拓宽语文阅读的范围。

### 结束语:

阅读能力是一项非常重要的语文能力,具备了强大的语文阅读能力,对于其它科目的学习也是有帮助的。对此,小学高年级的教师应该本着对学生未来负责的态度,认识到当前语文阅读教学中存在的问题,并采取针对性地措施一一解决,探索出适合小学高年级学生的语文阅读教学模式。

### 参考文献:

- [1] 惠杰.小学语文阅读教学的实践和创新措施分析[J].考试周刊,2019(55):47.
- [2] 方燕.小学语文阅读教学的创新策略探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2016(3):52.
- [3] 赵小平.小学语文阅读教学的创新[J].学周刊,2016(9):90-91.
- [4] 王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇,2018(34):116-117.

作者简介:魏红颜,长春市朝阳区慧达小学语文教师,1975年11月出生,女,汉族,吉林省长春人,本科学历,职称:一级教师,研究方向:小学语文