

利用信息化教学手段 提高小学语文教学实效

温丽娇

江西省樟树市黄土岗镇中心小学

[摘要] 伴随着信息时代的飞速发展,教育事业紧跟时代步伐,对教学方式不断创新与改革,以提升教学质量与效率。面对这样的形势信息化技术在小学语文教学中得到广泛应用。通过应用信息技术,学生能够丰富学习体验,强化对知识的深度理解,提高语文学习效率。文章在分析小学语文教学中应用信息技术意义的基础上,结合相关教学实践,探讨应用信息技术的策略,以期对信息技术应用下的高效语文课堂的建构有所裨益。

[关键词] 小学语文; 信息技术; 智慧课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.091

引言

现代教师不仅要熟练掌握专业学科知识,向学生展示不同视角下世界的模样,还要紧跟时代发展的脚步,熟练运用信息技术手段,充分发挥信息课堂的教学优势,践行新课程改革理念,打造高效课堂。信息技术为生活带来了诸多便利,同时也衍生出许多问题。信息技术对教学而言亦是一把双刃剑,合理科学地应用才能充分发挥其积极作用,不断促进教学发展。

1 信息技术融入小学语文课堂教学的优势

第一,从小学教学来看,信息技术为语文教学营造了良好的环境。信息技术与教学工作的有机结合,能够借助多媒体技术这一载体为学生营造生动的教学课堂,让学生以更加直观的方式了解所学知识点,丰富语文教学课堂,调动学生参与语文课堂学习的积极性。多媒体技术能够为学生播放音视频,吸引学生的学习兴趣,让学生对学习并掌握语文知识产生浓厚的兴趣与探索欲望。教师利用网络信息技术进行语文教学,能够在现有的教学质量与水平上进一步提升,学生不仅能够接触到更加丰富的知识内容,还能在学习过程中发挥自身的主观能动性,能够以更加灵活多样的方式获得语文知识,相比于传统的教学模式,信息化教学方式更具优势。第二,有助于提高语文课堂教学的现代化水平。学生在通过多媒体途径了解语文知识内容时,会展示忽略教材中的文字性内容,教师会在教学中只是将内容以信息化的形式呈现给学生,在教材知识内容的基础上进行拓展与延伸。小学语文教师在教学过程中要紧跟时代发展步伐,明确当今时代的教育教学发展趋势,确保小学语文教学与时俱进。

2 小学语文教学改革存在的问题

2.1 教学内容枯燥乏味

很多教师对新课程改革的观念还没有理解透彻,因此他们还是将教材作为教学的唯一依据,在教学时仍旧照搬教材内容逐一地进行讲解。小学语文教学要求学生具备较广的知识面,而教师无法满足学生对知识的需求,长期下来就会对学生自主学习能力和探究意识的培养带来阻碍,极大地抑制学生人文精神与语文综合素养的提升。

2.2 过度依赖信息化教学

由于信息化课堂有着诸多积极的作用,部分教师在课程设计时习惯采用信息化手段,没有考虑教学内容是否适合进行信息化教学,盲目选择信息化呈现方式,反而使得课堂教学内容的重难点不够突出,学生在一节课的时间里要记忆和理解太多内容,学习效率反降不升。小学阶段的学生本身自控力就弱,对纸质书籍的兴趣度不高,如果教师过度应用信息手段,无形中加重了学生对信息化教学的依赖心理,容易导致学生对纸质书籍失去学习兴趣。语文教学本就是要让学生热爱文学,从文学作品中学习知识,如果学生对纸质文学失去兴趣,一味地推崇视频和图像,这就不利于学生提高文学素养和文化底蕴。

2.3 信息技术课堂的延伸问题

相较于传统的教学模式,信息化教学的可控范围更加广泛,这在很大程度上弥补了“课堂教学时间有限”的问题,让教师可以通过信息化手段进行线上教学或者视频教学,促使学生利用闲散的时间学习更多的知识。但是,从实际的语文教学过程来看,在大多数情况下,由于受多种因素的影响,信息技术教学只能在课堂上开展,很难延伸到学生的日常生活当中,最终导致信息化教学的全面发展受到限制。

3 小学语文教学中应用信息技术的策略

3.1 翻转课堂, 创新教学模式

翻转课堂,就是反传统课堂,与传统课堂教学模式不同,课堂是解决问题的主要场所,课前是学习的场所。利用这一教学方法进行语文教学时,需要体现学生的主体地位。教师可用“互联网+”技术为学生设计课前学习资料,利用微信或者其他学习平台分享给同学,要求学生在课前完成预习活动,总结学习中遇到的问题或者获取的知识。课堂上,则就学习中存在的问题进行讨论分析,解决问题,夯实学习基础。这一教学方法的运用,有利于学生自主学习能力培养,可以激发学生主动学习意识,使其在自主学习中积累更多的经验与方法,从而提升课堂教学质量。

3.2 通过小组合作教学法, 提升学生的学习自主性

小组合作教学方式是作为一种有效的自主学习形式存在的,被广泛应用于小学语文教学中,能够培养学生团队精神,能够提升学生的学习主体地位,激发学生学习语文的积

极性。作为教育教学活动的一部分，教师科学地进行分组，可以使学生在整体上提高自己的学习能力，促进自身语文核心素养的培养和优化。

3.3对教学内容进行延伸与拓展

在小学语文课堂中，教师不但要让学生掌握语文知识内容，还要让学生感受文字的魅力，从简单的文字中感受其蕴涵的道理。由于小学生正处于成长阶段，不论是知识储备还是生活经验都非常有限，因此在语文课堂学习过程中会感到一些压力，单纯通过文字内容难以达到理想的教学效果。为此教师要利用信息技术帮助学生拓展知识与开阔眼界，丰富学生的知识内容，使学生能够更好地理解并掌握语文知识。在部编版小学语文四年级教材中，《纳米技术就在我们身边》这一课文，通过纳米机器人、纳米技术制作的中国地图向学生简单准确地介绍了纳米、纳米技术等科学知识，让学生认识到纳米技术的发展前景。在具体实践过程中，教师可以利用信息技术为学生普及纳米技术相关常识，让学生了解到纳米技术在日常生活中的应用，从而深化学生的印象，丰富学生的知识储备，激发学生学习科学知识、了解科学知识的兴趣，实现教学的延伸与拓展。

3.4借助信息化教育技术，创设生动形象的教学情境

小学生的认知能力比较薄弱，对理论知识理解不够透彻，学起来会感到比较单调乏味，导致他们缺乏学习兴趣，更没有积极主动学习的热情。而在当前的教育改革中，对语文教师有了新的要求，教师需要在教学时融入趣味性教学方法，从而有效激发学生的语文学习兴趣。因此，教师可以运用信息化教学方法，利用多媒体技术创设形象生动的教学情境，进而提升语文课堂的趣味性，营造轻松愉快的学习氛围，使学生获得独立思考能力和探究能力。例如，在教学人教版小学语文教材四年级上册《盘古开天地》一课的内容时，教师可以通过多媒体设备为学生播放有关“盘古开天地”的动画视频，有效提升课堂教学的趣味性，充分调动学生课堂学习的积极性，吸引学生的注意力。神话故事的导入使得学生在轻松愉悦的学习氛围中进行自主学习。通过动画的形式调动起学生的学习兴趣之后，就可以让学生带着浓厚的学习兴趣进入语文课本中进行朗读，并要求学生将文章中的新词汇找准读音，标记重点词汇，并提炼中心思想。然后教师带领学生细读品味，感悟盘古精神。首先，学生找到与“开天辟地”相近的词语，如“抡斧猛劈”，学生通过重点词汇懂得宇宙成形时天与地的不同，以及盘古开天辟地的艰难和决心。其次，教师引导学生根据多媒体设备播放的图片来理解“顶天蹬地”的意义，还可以让学生分角色表演“顶天蹬地”的动作，进而使学生感悟盘古的顽强意志。教师通过创设教学情境，让学生能够对文章有更深入的了解，让学生感悟盘古无私奉献、执着付出的高尚品质。学生在愉快的学习氛围中，能有效地理解教学内容，并感受神话故事中丰

富的想象力，进而产生热爱祖国灿烂传统文化的感情。

3.5整合资源，让课堂更丰富

应用信息技术，可以让小学语文课堂形式更灵动、课堂内容更丰富、课堂效果更真实。信息技术背景下的小学语文教学，教师应该充分考虑学生的思维规律和学习需求，应用信息技术整合语文教学资源，以趣味性强且多样化的教学模式来优化课堂结构，对课堂教学适时补充与延伸，或引入课外语篇，拓宽学生的阅读视野；或利用微课视频，巩固学生对某个知识点的掌握。信息技术让教学不再受到时间和空间的束缚，并使得语文教学逐渐向数字化、网络化和智能化推进。因此，教师要把握好信息技术与教学内容的衔接点，在海量资源中为学生选取具有代表性、教育性和生活性的优质学习资源，以信息化手段对其进行转化，引导学生进行自主学习和多元化学习活动。

3.6利用实践教学法，培养学生语文综合运用能力

语文源于生活又应用于生活。因此在小学语文多元化教学方式的运用中，积极培养学生的语文综合运用能力的重要性可见一斑，即培养学生能够在生活中运用所学的语文知识解决遇到的问题。

3.7借助信息技术，突破重难点教学内容

语文知识普遍具有抽象性，尤其是高学段的语文知识，除了基本的生字词以外，学生还要理解作者的思想感情或者作者用文字描绘出的景象、景观等内容，这对于依靠直观思维认知外界事物的学生来说具有较高的难度，如果教师不重视这一问题，就会导致学生的学习发展受到限制。对此，教师可以借助信息技术开展语文教学，通过直观、具体的手段突破教学重难点，从而打造高效语文课堂，提高学生的认知水平。

结语

综上所述，小学语文信息化教学是时代发展的必然趋势，未来信息技术将为语文课堂带来更多技术上的可能性。语文教师应遵循初心，关注学生的学习情况，根据不同教学内容科学选用合适的信息技术手段，丰富语文课堂的教学内容，为学生创设生动鲜活的教学情境。同时，教师还应充分利用网络平台，增进师生间的情感交流，为学生提供有针对性的教学辅导，帮助学生养成良好的阅读习惯，不断提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]刘晴选.巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(30):1.
- [2]王玉洁.小学语文教学利用信息技术手段实现高效课堂的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(009):93.
- [3]黎柳清.浅谈小学语文多元化教学方式[J].散文选刊:中旬刊,2019(3):1.