

# 体验式教学在小学语文教学中的应用策略

顾秀华

江西省上饶市第一小学(金龙岗校区) 江西 上饶 334000

**[摘要]**体验式教学是新课改所提倡的一种教学策略,合理应用于教学课堂,对于教学过程的优化会产生积极影响。尤其是在小学语文课程教学中,体验式教学更是具有极为重要的应用价值。因此,小学语文教师应不断思考如何将新课改下的体验式教学策略应用于课堂中,以逐步提升教学质量。

**[关键词]**小学语文; 体验式教学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.190

## 引言

体验式教学是指在教学过程中,教师根据教学目标与教学内容、学生的认知特点和规律,通过创设实际的或重复经历的情境,呈现、再现或还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的一种教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归,尊重、关怀、拓展、提升生命,蕴含着高度的生命价值与意义。它所关心的不仅是人可以通过教学而获得多少知识、认识多少事物,还在于人的生命意义可以通过教学而获得彰显和延展。语文是语言和文化的综合科。教师基于体验哲学开展体验式教学,不仅能够为学生创造一个自然、真实的语言文化环境,还能够让学生从生理、心理以及心智上进行语文学习体验,通过体验使学生与文本对话,引导学生探究性、创造性地感受、理解、评价、鉴赏文本,逐步构建与完善语言知识体系,提高语文综合能力。体验式教学在小学语文课堂中的应用应关注以下几个方面。

### 1 体验式学习在教学领域中的应用作用

传统的教学方式一般都是教师作为课堂的主体,学生被动地跟着教师的节奏学习,很少有自主学习和探究学习的时间和空间,导致整体的语文课堂教学效果并不理想。随着新课标的提出,现代学习方式提倡“以人为本”的教学理念,也就是以促进人的全面发展为主要教育目的。这说明,教师在授课中应围绕学生展开教学指导,充分体现学生在课堂上的主体地位,而体验式教学模式充分体现了以学生自主学习为主的教学理念。对比传统的授课方式,体验式教学不仅能起到引导学生主动学习知识,帮助其掌握知识技能的作用,同时还能激发学生的学习兴趣,使其在不断的体验中获取知识,发展自身的能力,提升个人的品德修养以及语文素养。

### 2 当前小学语文课堂教学现状

#### 2.1 教师过分追求统一化

由于小学生的学习水平、认知能力、生活经验等各不相同,他们对事物的认知也会有所差别,小学语文教师虽然应用了体验式教学,但是却习惯采用统一的教学目标和教学方法,忽视了小学生的个性差异,不利于小学生思维 and 个性的发展。还有的小学语文教师经常将自己的想法强加给小学

生,或用教学大纲、标准答案来限制小学生的想法,过分追求学习的统一性,给小学生带来学习上的压力,不利于小学生养成良好的学习观念。

#### 2.2 体验不足

师生之间具有一种“教”与“学”的内在关系,教师作为“教”的组织者和引导者,应给予学生“学”的体验与感悟,从而实现有效教学的目标。但在实际教学中,个别教师常常以自我为中心,忽视学生的主观体验,进而挫伤其学习热情,影响整体教学氛围。

### 3 在小学语文教学中展开体验式学习的策略

#### 3.1 创设生动、有趣的情境,带领学生感悟体验

小学生本身年龄比较小,其生活经验和文化积累并不丰富,由于其认知能力不够全面,思维能力尚未完全开发,所以其在学习过程中很容易遇到很多难以理解的内容。为了避免学生在学习中出现“打退堂鼓”的情况,教师就要注重降低其学习的难度,结合小学生自身的性格特点,为其打造出生动有趣的课堂。而情境教学这一方法则能良好促进学生对所学知识的深刻理解,对此,教师要创设多种丰富、有趣的教学情境,带领学生在情境中进行感悟和体验。以部编版小学语文教材为例,教学《蝙蝠和雷达》这一课的内容时,很多学生对蝙蝠和雷达了解得不够充分,教师可以先带领大家阅读课文,在学生阅读完毕后,尝试利用多媒体创设出与课文内容相关的生动情境,带领学生进入情境当中进行体验。比如,多媒体视频可以展示蝙蝠在夜晚飞行的画面,并同步展示出一个飞机正在夜晚飞行的画面,引导大家在情境画面中了解飞机夜航是怎样从蝙蝠身上得到启示的,使其能够明白蝙蝠与雷达之间的关系。教师通过创设情境激趣引导,让学生主动参与到学习和观察的过程中,不仅能激发其对科学领域知识的兴趣,还能为其带来学习体验,使其更加容易理解所学的知识。

#### 3.2 组织自主探究,给予亲历机会

正如前文所述,体验式教学的一个鲜明特征就是亲历性。在课堂学习中,通常以心理层面的亲历为主。换句话说,要引导学生对文本进行身临其境的感受与理解,其目的帮助学生实现与体验对象之间的精神共鸣,并实现对文本的理解。为此,教师应避免对教学内容进行过多的解读,而

是需要对学生的自主性给予充分的尊重。同时，考虑到小学生思维能力的薄弱，所以教师需要对学生进行适当的点拨，从而使学生在亲历中提升学习活动的有效性。以《桂花雨》为例，教师可以将问题作为引导学生进行学习活动的辅助方法。例如，以下几个问题：(1)童年往往会发生一些令人印象深刻的事情，在你的生活中，有哪些事情是非常难忘的呢？(2)为什么“我”这么喜欢桂花？(3)为什么对于小时候的“我”来说，摇桂花是一件非常重要的事？从哪些地方可以看出“我”摇桂花时的快乐？(4)同样都是桂花，为什么母亲却认为这里的桂花再香，也没有家乡院子里的桂花香呢？从文本内容来看，学生对于童年生活具有一定的生活体验，所以给学生的自主学习活动提供了一定的认知基础。而利用问题，则可以给学生的探究过程提供一些线索，从而使阅读活动更加有的放矢，能够取得事半功倍的学习效果。除了设计课堂问题之外，运用直观教具、组织角色扮演等方法同样是引导学生亲历的有效途径。因此，教师应该根据教学内容的特点对教学方法进行合理的选择，从而更好地帮助学生在亲历中产生感性认知。

### 3.3 读写结合，强化体验效果

在小学语文教学中，阅读和写作是密不可分的关系，阅读是写作的前提，写作是阅读情感的延伸和升华。在体验式教学中，小学语文教师可以采用读写结合的策略，鼓励小学生将生活中的所见所闻和阅读中的感受书写出来，强化小学生的生活体验和阅读体验，锻炼小学生的写作能力。小学语文教师要充分地利用好教材，挖掘教材中读写的结合点，在阅读教学中向小学生适时地渗透写作思想，对小学生进行写作训练，强化阅读体验效果。在阅读教学中，小学语文教师要有效地引导小学生在读的基础上，学习作者的写作手法、表达方式，将其内化为自身的写作能力，同时还要培养小学生摘抄的好习惯，让小学生将阅读过程中遇到的、触动内心的字、词、句等摘抄下来，为写作积累丰富的素材。小学语文教师要把握教学契机，对小学生进行仿写训练，将阅读中产生的情感与自身实际相结合，从而产生新的情感顿悟。在小学语文教材中有很多课文都是开放性的结尾，当小学生读得正酣时就戛然而止了，给小学生留下了无限想象的空间，小学语文教师可以以此为切入点，对小学生进行续写训练，将文章内容补充完整，一方面，锻炼小学生的语文运用能力，另一方面，拓宽小学生的知识面。

### 3.4 实行游戏教学，提高课堂趣味

小学生年纪尚小，对游戏总是有着不可名状的喜爱，故而现代许多小学教师都会将游戏融入到课堂教学当中，让学生在在游戏中感受和学习知识，以此提高学生的学习积极性。体验式教学的基点便是以学生为本，小学语文教师可以将游戏融入到课堂教学当中，进一步增强小学生的语文学习体验，让其能够从游戏中获得更为丰富的学习体会，使得

体验式教学能够达到事半功倍的效果。比如学习到《松鼠》这篇课文的时候，鉴于平时的生字、造句教学太过于乏味和无趣，教师在进行生字和造句教学的时候便可以游戏的方式来展开，以提高课堂的趣味性和学生的积极性。教师提前设计好一个有趣的“用词造句比赛”，随后对学生进行平均分组，每个小组轮流使用课文中所提到的词汇进行造句，如“狭窄”、“蛰伏”、“勉强”等词汇，看看哪个小组在用词造句的过程中最容易出现卡壳或失败，比赛失败的小组必须要接受相应的惩罚，比如当众唱一首歌或说一个笑话。在这个过程中，学生无暇顾及其他，全身心投入到了游戏比赛当中，其在潜移默化间已经完成了生字学习和造句学习的任务，而且完成得比平时要好，对内容的理解也在体验式游戏中得到了深入。

### 3.5 在课堂上展开合作学习交流，完善学生自主学习体验

在课堂教学中组织学生展开小组合作学习，能够充分发挥出学生的学习主体地位，学生在小组合作中通过交流沟通的过程，不仅能起到启发其思维能力的作用，还能让课堂变得更加活跃、有趣。同时，在合作学习中，教师采用讨论的方式还能使学生充分领悟和欣赏所学的语文知识，有效提高其自主学习的能力。以《田忌赛马》为例，教师先将学生分为几个小组，让大家合作学习，并出示一个题目任务，让各个小组展开研究。如：“同学们，我们来一起进行一个小游戏，现在总共有两组卡片，第一组卡片是老师手里的6、7、9，第二组卡片是你们手里的5、7、8，现在我们来一起比数字的大小，三局两胜，请问，要怎样用5、7、8这一组数字赢得6、7、9这一组数字呢？”在布置完任务之后，各个小组展开讨论探究，得出结果，之后在阅读课文的时候，其就会更加容易理解“田忌赛马”这一故事的寓意，同时还培养了学生认真观察、分析和综合的能力，为其带来了良好的自主学习体验。

### 结语

综上，应用体验式教学策略组织教学过程是小学语文教学实践的需要。运用这一方法，能够在一定程度上弥补以往过于关注知识传授的缺陷。因此，教师应该准确把握体验式教学策略的应用方法，并根据教学情况的变化和教学内容的不同及时加以调整，从而循序渐进地促进教学质量的提高。

### 参考文献

- [1]金青平.体验式教学在小学语文阅读教学中的实践初探[J].科普童话,2019(38):76.
- [2]张雨.体验式教学在小学语文教学中的应用[J].初中生优秀作文,2015(24):199.
- [3]刘铮铮.浅析体验式教学法在小学语文教学中的应用[J].才智,2019(22):131.
- [4]徐大环.体验式教学法在小学语文教学中的应用[J].西部学刊,2019(16):48-50.