

临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨

曹月

吉林省辽源市职业技术学院

[摘要] 临床护理教学要求学生能够从临床实践中积累更多的经验,对护理知识加深理解,促进自我专业意识的形成。然而,从当前我国临床护理教学的现状来看,教师师资力量薄弱以及教学模式的单一等因素严重限制了学生的全面发展,使得学生的学习效率和质量不断下降。新时期必须要求临床护理教师能够加强对教学的反思,采用合适的教学方法进行教学改革。鉴于此,本文主要分析探讨了临床护理教学存在的问题和教学模式方面的内容,以供参阅。

[关键词] 临床护理; 教学问题; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1486

引言

临床护理教学是护理教育中重要的组成部分,它可以将学生在校期间所学到的医学、护理理论知识运用到临床的实践中,从而获得从事护理必需的技能,为学生以后走向社会,从事医学护理打下了坚实的基础。同时,随着护理学科不断发展,科学的教学方法与规范的教学模式也逐渐出现在护理教学的课堂中,从而提高临床护理教学的效率。

一、临床护理教学存在的问题

(一) 护理教育无明确的培养目标

目前,护理教育对学生应掌握的知识及具备的能力尚无具体标准,尤其是对学生综合素质和核心能力的培养没有提出具体的要求,这使护理教育的培养目标模糊,无法满足当前护理人才国际化、规范化的要求。为此,应以“宽知识、厚基础、强能力、高素质”作为护理教育的培养目标,同时加强心理素质 and 人文素质方面的培养,提高护理人员的综合素质,以满足国际化对人才培养的要求,促进我国护理教育向前健康发展。

(二) 临床护理教学模式和方法

陈旧教学模式是教学目标和实现目标的途径、方法的综合和统一。目前,国内临床已尝试采用多种教学模式,如“一对一”传统临床护理教学模式案例教学法、情景模拟教学法、基于问题学习教学法、研究性学习临床教学、护理临床实习专用病房(DEU)护理临床教学等等。但是我国还没有一套完整的临床护理教学模式。临床上较为常用的还是“一对一”的传统临床护理教学模式,采用看一做一看的单一带教方式,即护生观摩老师的做法,老师指导护生做,最后老师检查护生的做法。该教学模式陈旧,不能做到根据护生个体差异指导教学,无法有效的将理论融入实践,使实践脱离理论的指导,这让护生学无所用,且教学枯燥乏味,导致护生主动性和积极性大大下降。

(三) 教师队伍师资力量薄弱

虽然我国在1997年就已经制定了护理教学带教老师应当每年中至少有2个月参加专业的护理实践培训,但是我国目前的医院内的护理教学一般是由护理部进行负责的,且大部分的带教老师是有临床护士兼职的,由于不同的科室护理人员其护理工作的重点不同,导致在护理教学中存在专业性特别强,知识面窄的情况。同时由于带教的护理人员往往实践能力强,但缺乏理论知识,不能够把实践和理论相结合,导致学生在学习过程中可能只是知其然而不知其所以然。另一方面,由于带教的老师自己的护理工作比较重,可能在带教的过程中不能够全身心的进行教学,从而导致教学质量下降。

二、临床护理教学模式

(一) 以问题为中心的教学模式

这种教学模式最早是起源与美国,在20世纪80年代传入我国,我国将这种教学模式应用到临床护理教学中之后,取得比较好的成效。这种教学模式主要就是通过一定的教学情景中,由教师对学生进行引导,让学生自主的发现问题,并进一步评价问题,从而最后让学生在解决问题的过程中学会相关的知识点,在这中教学模式中,主要是以学生为中心,教师在整

个教学过程中只是起到一个辅助的作用,这中教学模式主要就是起到培养学生的分析问题与解决问题的能力,整个教学的目标就是围绕一个重点问题进行分析与解决,这种教学模式同时也符合现代教学的目标。

(二) 以能力为本的教学模式

临床护理教学是实践性较强的科目,教师在教学中不仅要加强对学生的理论知识指导,更要重视对学生实践能力的提高。因此,教师在教学中应该要让学生进行更多实践训练,如使用任务教学法或者实践教学法等让学生进行实际的训练,帮助学生在社会现实中进行能力的提高。当然,要做到这点要求学校能够加强与当地医院的联合,实现校企合作,或者学校加大对临床护理教学的基础设施建设投入,建立临床实践基地,为学生实践能力、应变能力等的提高奠定良好的环境基础。

(三) 双导师带教制的教学模式

20世纪90年代末,本科生导师制研究在中国高校以各种方式试运行。双导师带教制的内涵,是在护理本科生进入临床后,聘请具有良好职业道德素质及职业技能的高年资且大专以上学历的护士担任“专科导师”,实习“一对一”的带教;同时,还有1名对其实习全过程负责指导的“全程导师”,全程导师由具有丰富临床经验、较高专业水平和较强教学意识和能力的护理管理者担任,全程导师则更注重对学生在实习全过程中的心理感受、综合能力、整体素质的关怀和培养。双导师带教有利于提高学生的专业技能、综合能力和整体素质,促进学生的全面发展。

(四) 双元制的教学模式

双元制教学模式是指学生的教学活动一元在医院,另一元在学校,让学生在医院接受护理技能的培训,在学校接受理论文化的学习,一方面提高学生的职业技能,另一方面又可以提升护生的整体素质。因此,这种模式很好地将医院与学校,理论与实践有效地结合起来,成为一个立足于全面发展学生的教学模式。不过双元制的教学模式同其他模式一样,需要制定完整、合理的实施方案,将理论与实践紧密联系,同时更为重要的是要协调好医院与学校的关系。

结束语

综上所述,临床护理教学是一段非常重要的教学阶段,对学生能否成为一名合格的护理人员起着关键作用。而目前传统的临床护理教学难以适应现代化的要求,只有纠正目前教学中存在的弊端,采用科学的教学模式才能调动学生学习热情,提高学生的综合能力,为国家培养出合格的护理人员。

参考文献:

- [1] 杨荣,李丽,李星梅.临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨[J].中外医学研究.2014(27):137-138
- [2] 丁颖,厉文字.国内临床护理教学存在的问题和教学模式的探讨[J].当代护士:下旬刊.2017(15):12-14
- [3] 宋春梅.关于临床护理教学存在的问题和教学模式的研究[J].中国农村卫生.2016(07):68-69