

关于小学数学课堂练习的点滴思考

毛丽梅

四川省乐山市徐家扁小学

[摘要]在小学数学教学中，课堂训练是一项非常重要的工作。通过对所学知识的应用，使学生能更好地进行反思，并能得到反馈，并能及时纠正错误。

[关键词]小学数学；课堂练习；几点体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1377

要想有效地提升数学课堂训练的效果，就必须运用多种学习方法，教师要根据不同的教学目标，合理地运用各种策略。在教学中，我们必须对其进行深入的探讨，才能更好地提升教学效果。

一、追求新事物——用新事物来激发人们的好奇心

爱好是学习的驱使。在学生对学习发生了浓厚的兴趣后，他们的精神活动就会进入活跃的阶段，充满了满意和愉快的感觉，使他们的工作热情、思想活跃、注意力高度集中；他的“我要学”之心越来越重。由此，由消极的学习向积极的学习转化，由厌恶变成了对音乐的渴望。所以，要从学生的学习兴趣出发，创造一种全新的教育环境，这就是所谓的“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者”教育理念在教学中的具体表现，要主动地进行研究，要大力提倡，在实践中也要有“新”。

（一）题目的新形式

尽管教科书的题目设置很科学，但是从习题的角度来看，它的习题方式是单一的。所以，在对兴趣要素的发掘上，我们应该从组织完成训练的方式和如何解决问题的方式入手。可以按照孩子的好动、好胜、好表现的本性，让他们“动”起来，让他们在运动中获得乐趣；让同学们“比”，让他们在比赛中保持进步；让同学们“炫”，让同学们在考试中有所提高；通过“用”，让同学体会到数学的真正意义。因此，在设计试题时要注意对学生的关心，使他们能够愉快地学习。比如一些问题可以采用竞争性的方式，一些习题采用讨论、争论的方法更符合同学的喜好，另外，在实践中，可以针对学生的学习状况，创造出具有一定的游戏性质的、娱乐性质的数学游艺馆；头脑风暴，数学灯谜，大抽签，看哪个人中了第一名等。在一堂课中，若依课堂要求适当地设立一、二个欢乐的激发点，可消除学生的厌学心理，让枯燥乏味的数学练习变得有趣、多元化，这样才能达到最好的效果。这样既能使他们更好地了解已学过的数学，又能培养他们的灵活思想和兴趣。

（二）主题新颖

这不仅是一种科学，更是一种文明。所以，数学实践的数学应该脱离了数学的范畴，让同学们可以体验到其他科目的美妙。在课程设计中，结合所学课程，建立在学科知识和情境主题的基础上，适当地插入其他学科的知识，使同学们能够在数学之外了解到更多的东西，感受到它的美妙。

二、求生存——发掘问题自身的内在动力以维持其感

在数学教育中，如何发展学生的灵活思考是一项十分关键的工作。灵活思考是指能够从多个视角，使用多种方式，对问题进行解析和推理，以达到各种效果。要想提高学生的思维水平，必须要有开放型的教学模式，要有更多的弹性。

（一）灵活的空间

我们的课堂教育可以使学生远离自己的位置，在教室的各个地方，成为他们的活动场所和搭档，或者是让他们从教室里出来，去到生活和社交环境中。数学是一门自然科学的基本课程，它要真正实现“返璞归真”，才能达到“多元”的教学目的。

（二）思维敏捷

为使同学们能够运用各种不同的方式来解决问題，使他们能够在解答时有更大的乐趣。新的教学大纲着重于每个人都能

学会实用的算术，每个人都能学会不同的算术，而每个人的数学都会有不一样的发展。无论是选择训练的内容，还是训练的表现，都要给同学们足够的自由发挥空间，充分尊重他们的人格发展，提高他们的创造性和动手能力。所以，在课堂上，可以设置几个开放的活动，让他们有更大的空间去创作，启发和发展同学们思考问题的能力。

三、求近——展示知识运用的价值提升了人们的学习兴趣

在新的教学大纲中，“生活味浓”是一种新的数学习题库。我们要以生活为生命的源泉，将数学练习和现实的“链接”在一起，使他们从生动的实例中体会到数学的益处和乐趣。比如校园、公园、服装、熟悉的同学、手机也能变成练习场景，练习中，孩子们喜欢玩的“手心、手背”、“石头、剪刀、布”等也可以作为练习的一部分。这种教学模式不仅为学生提供了一个良好的基础，而且使他们能够通过自主的选择来提高自己的实践活动和体验到更多的学习乐趣。经过反复练习，我总结出以下一些要点：

（一）把作业做得充实些

在数学教科书中，大部分的习题都来自日常的学习，但当它们进入到教科书中时，就会变得很抽象，很僵硬。把数学训练与日常活动结合起来，就能把原来的训练变成自己所熟悉练习了。

（二）利用人生体验，搜集实践素材

数学来自于现实，我们的学生都有着自身的人生经历，所以老师要主动地为他们营造一个充满活力和趣味的环境，让他们在学习过程中能够找到解决问题的方法；运用所学的数学方法来处理一些具体的问题。为了让实践更具生命性，我在上一堂小学《人民币的认识》的课程中，就为学生们准备了一个名为“超市购物”的生活情景练习。同学们被分为几个小组，一组是“顾客”，另一组是“售货员”，看看哪位“售货员”有没有收钱、有没有找钱；哪位“顾客”有计划、有能力购买最想要的东西。这门课程的主要目的在于了解人民币的面额，从而了解人民币的价值，从而使同学们能够把所学的东西，应用到实际的工作中，从而加深对人民币的认识，了解人民币的单位转换，从而达到一箭多雕的目的。我们很容易就能看出，教师们的训练是随时随地都有的。通过这种教学活动，使他们能够更好地感受到和我们的日常生活紧密联系在一起，并且能够提高他们的数学运用能力。

因此，在新课程标准下，数学实践应该以生活内容、思想方法、语言文字为主要内容，体现现代科技、现代文明、现代教育理念的内容，注重培养和塑造学生思维能力、情感态度和价值观念。可以说，在设计的过程中，我们还可以看到一种不同的文化。因此，通过认真的训练，可以让孩子对最基础的知识进行正确的认识和把握，并在一定程度上提高他们的数学运用意识和能力，为不同水平的同学创造学习好的机会，尤其是对他们进行开拓和延伸的教育。

参考文献：

- [1] 贺红彩. 关于小学数学练习题的点滴思考[J]. 魅力中国, 2019(48): 146-147.
- [2] 郑锦丽. 对数学课堂练习设计有效性的点滴思考[J]. 小学教学参考, 2012(14): 51.