

# 高中政治教学中渗透立德树人理念的思考研究

肖柱良

湖南省省衡阳市南岳区第一中学

**[摘要]**就目前教学实际要求和教育目标来展开分析,不仅仅对学生的文化素养有所要求,对于学生的综合素质发展、人格塑造、道德品质培育都有着一定的要求,因为当下社会所需要的并非只会应试的人才而是全方位发展的全能型人才,人才的重首要标准就是道德品质的高低,这也就要求教师在教学的过程中必须重视德育教育。而政治课堂作为渗透立德树人理念的重要阵地自然要发挥作用,高中政治教师也有责任更加重视这一方面的教育,加强德育。

**[关键词]**高中政治;德育教育;立德树人;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.610

在高中政治课堂渗透立德树人教育理念不仅仅是为了丰富课堂内容更是对学生的塑造和培育,德育教育已成为当前教育的重中之重,尤其是政治课堂更应该充分利用教材资源,潜移默化地渗透德育教育,让学生在浓厚的德育氛围下不断提升自我道德素养。那么,高中政治教师就需要精心设计教学策略让立德树人理念更好地渗透进课堂教学。

## 一、在高中政治课堂教学之中渗透立德树人理念的重要性分析

从高中生实际来分析,他们正处于生理、思想发展的重要、高速阶段,那么这一时期的学生急需得到正确的思想引导,如果学生在这一时期形成了错误的认知那么其政治立场、思想立场很容易出现偏差,这也就影响了学生的健康成长。而这一时期学校是教育学生的重要场所承担着立德树人的重任,政治这门学科又与道德素养息息相关,因此,必须要发挥出政治这门课程的价值,在政治课堂教学过程中融入德育教育内容,进一步帮助学生养成高尚的品质和明辨是非的能力。此外,在当前这个社会大背景之下,学生有机会去接触更多、更繁杂的信息,这些信息的可靠性和正确率都有待考究,那么这就要求学生能够独善其身、辨别真假,也就是要对学生的辨别能力进行培育,这同样是德育教育所强调的内容。因此,渗透立德树人理念对于学生健康成长、成才十分重要,值得引起重视。

从另一个角度来说,将高中政治课堂与立德树人理念进行深度融合对于政治教育体系的更新和优化也大有裨益,政治学科教育的重点并不在于要让学生掌握教材上所有的理论知识,更关注学生综合素养、学科素养的培育,这对于我国人才发展来说也是有意义的。

## 二、当前在高中政治课堂教学中融入立德树人理念的阻碍探析

### (一)德育教育方法比较落后且死板

传统教学思想可能比较死板很难吸引学生的注意力,学生只是把政治学习当作一项必须完成的任务而没有激情,德育教育也是如此。教师采取传统的说教模式,将知识点反复多次地讲述,学生可能也不关注德育教育,只是简单的听教师讲或记一些简易的笔记,这种学习模式下学生的学习效果并不好,而且效率是比较低的。这种课堂教学缺乏有效的师生沟通机制,学生学习主体的地位完全没有得到体现也无法展现自我价值,当然学生也大多不愿意接受德育,那么为了让课堂教学与立德树人理念更好地融合教师就必须转变教学理念和教学手段,增加互动并激活学生的学习兴趣,这样才

能让学生更好地接受德育教育。

### (二)多方不重视,过度关注学生考试成绩

结合实际情况来看,每一名高中生都面临着高考的压力,在这种压力之下学生可能更多的会关注自身的业绩,想竭尽全力提升自己的考试成绩,对于德育教育漠不关心,认为其并不为自己提分所以是没有用的内容,这样学生学习自然不认真。另外,很多家长也不重视德育教育,只关心孩子在学校的排名和分数,这种唯分数论的想法阻碍了德育教育的推行。当然,部分教师可能也存在这一问题,毕竟课堂教学时间是非常有限的,而教学内容是比较多的,教师必须要保证学生能够学到所有的重点知识,而且为了保证学生的学习效果教师难免会缩减德育教育时间,将更多的时间放在了教材知识点的教学上。可以说,多方主体对于学生德育教育的不重视严重阻碍了德育开展,也进一步影响了德育的效果。因此,教师必须转变错误的教学观念要自觉融入德育教育,让学生在政治课堂上接受系统、科学的德育教育,这样才能让学生快乐、健康地成长。

## 三、在高中政治课堂教学之中融入立德树人理念的具体策略研究

### (一)创建具体的德育情境,吸引学生学习兴趣

对于高中生来说,虽然他们的年纪已经比较大了心理也比较成熟了有一定的自控能力了,但是他们的学习还是需要以兴趣为动力,通过调动起其兴趣可以让学生在课堂上更加投入,这样学习效果也会更好。但传统的政治课堂可能更多的还是教师在讲学生只是听,学生很难对这种课堂产生浓厚的兴趣,当教师在讲解德育教育内容师生的专注度会大大降低,甚至去做其他科的作业。那么,为了更好地调动学生的积极性,教师就可以为学生设计一个具体的德育教育情境,让学生进入这个情境当中,在情境当中高效学习。不仅如此,在情境当中学生可以加深对于德育内容的理解,这样也会让德育更加有趣,开展地更加顺利。

举个例子来说,当高中政治教师在针对《生活与消费》这一章节内容展开具体讲述时,就可以先为学生创建一个具体的情境让学生进入金钱观这个德育教育情境当中,教师可以先问学生:“同学们,五块钱我们可以买到什么呢?”学生可能不以为意认为五块钱什么都买不到,这个时候教师就可以告诉学生五块钱可以买到一斤多的大米,可以买到两斤白菜,五块钱虽然看起来很少但是可以买到很多生活必需品,这也就引发了学生的思考,教师再次向学生强调正确的金钱观,引导学生积极践行勤俭节约的美德。对待金钱我们

要有正确的认知，不能爱慕虚荣，为满足一己私欲就通过非法渠道获得金钱，这也是德育教育的一方面。

### （二）深度挖掘教材德育资源，引导学生深度理解

从实际来说，高中政治教材当中内容比较丰富涉及到领域也比较多，而且很多内容其实蕴含着极其重要的德育思想，教师就可以深度挖掘教材内容来开展德育教育你。而且如果教师借助教材内容开展德育教育学生学习起来也会更加认真，学生对于相关内容也可以做到有迹可循。当然，将立德树人理念与高中政治课堂教学巧妙地融入也可以帮助学生在接收德育思想熏陶的过程中加深对于知识点的理解，这对于学生提升政治素养也是非常有帮助的。因此，高中政治教师必须深度分析、探究、利用教材当中的德育素材，进一步渗透立德树人教育理念。

举个例子来说，当高中政治教师在针对《实现人生的价值》这一章节内容展开具体讲述时，就可以先将知识点进行梳理，让学生先明确价值观的含义、价值观的导向作用，在讲解完这一知识点后学生不难意识到正确的价值观对人发展的重要性，之后教师就可以引导学生去思考什么样的价值观才是正确的？我们又该如何实现人生价值？学生在深度思考这两个问题后其思想境界会得到提升，而且学生也会意识到要实现个人价值应该基于个人与社会的统一，辩证地看待个人利益与集体利益。当然，这也是在引导学生树立服务社会的意识，为社会发展积极贡献自己的力量，树立起正确的人生观、价值观。这些内容都是与教材息息相关的，教师基于教材做出了适当的延伸，从而帮助学生树立正确的道德观。

### （三）借助多媒体技术，增强德育教育效果

就当前科学技术和社会发展的速度来说，教学手段和教学工具也越来越先进，教师在教学的过程中就可以充分利用多媒体技术，多媒体技术可以为教师提供丰富多彩的教学素材，也可以借助视频、图片等载体来进一步吸引学生的兴趣，学生在观看多媒体的过程中难免会更加投入。当然，借助多媒体技术来导入德育教育也会让德育教育内容更加丰富，也不会显得突兀学生接受起来比较快。

举个例子来说，当高中政治教师在针对《我们的中华文化》这一章节内容展开详细讲解时，就可以借助多媒体技术为学生寻找一些我国优秀传统文化物质载体供学生学习，可以寻找一些有特色的古建筑、传统手工艺、古代名瓷、艺术作品等，学生在观看到这些作品时难免会产生文化自豪感，不由自主地产生民族认同感。其实，爱国情怀教育是德育教育的重中之重，教师需要着重去引导。当然，教师也可以利用多媒体技术为学生介绍我国古代的四大发明，学生很容易产生敬佩感，对中国传统文化产生兴趣。不仅如此，教师也可以通过多媒体技术为学生播放一些与我国传统文化有关的综艺节目，学生可以更加全面地认识我国传统文化。借助多媒体技术引导学生树立正确的文化观的同时还让学生能够加深对于知识点的理解，学生的学习效果得到了进一步的增强。

### （四）借助课堂提问，引导学生树立正确的认知

课堂提问是课堂教学当中非常重要的也是必不可少的一环，课堂提问既可以将学生思绪拉回课堂，保证学生的学习专注度，又可以让教师及时了解学生的学习情况，针对

学生的情况做出下一步教学安排，如果教师不进行课堂提问只是始终枯燥地讲解知识点，那么学生很容易出现走神、发呆的状况，而且学生也完全没有参与到课堂当中来，课堂完全由教师一个人主导。那么，为了更好地在高中政治课堂教学之中融入立德树人理念，教师就应该适当采取课堂提问的方式，这样能够激活学生的思维，让学生真正参与到教学当中来，当然，这也是增强课堂互动的有效途径之一。

举个例子来说，当高中政治教师在针对《民主监督：守望公共家园》这章节内容展开具体讲述时，就可以针对所学内容进行提问，公民行使监督权有哪些具体的渠道？公民行使监督权的意义有哪些？这些问题都是教材上的内容学生很快就能够找到答案，之后教师就需要引导学生认识到，每一个公民都是国家的一份子，我们要积极行使自己的权利，国家的发展离不开每一个人的努力，那么作为一份子我们在遇到问题时应该积极向政府反映并配合政府工作，为国家建设出力。

### （五）联系学生生活实际，增强实际性

德育教育内容与学生的实际生活是相挂钩的，不应该是脱离实际的，那么教师在进行德育教育的过程中应该关注如何结合学生实际，如果教学完全脱离学生实际那么学生就失去了参考依据，学习起来也会觉得比较困难。但是当德育教育与学生实际生活结合起来学生就会更加认真，积极投入进德育教育当中。那么，高中政治教师就可以开展一些实践活动，增强学生的实践能力，在实践活动中德育教学效果也会更好，学生也有机会付诸实践，真正践行这些理论内容。举个例子来说，当高中政治教师在针对《维护世界和平 促进共同发展》这一章节内容，就可以为学生布置实践性活动，让学生自主寻找我国在维护世界和平方面所做出的努力和贡献。学生在搜集信息的过程中会发现我国对世界发展的贡献，感受到大国风范，这也会增强学生的家国情怀，让学生产生国家认同感。因此，在践行立德树人教育理念的过程中教师可以结合学生实际情况开展实践性活动，让学生在具体的实践活动当中感受德育，这样会增强学生的体验感并发散学生的思维，让德育教育更加真实化、生活化，学生接受起来更轻松。

## 四、结语

在高中政治课堂教学之中融入立德树人理念势在必行也是关键之举，这对学生发展、教师进步来说都有着重要的意义，那么教师就需要深度分析当前开展德育教育过程中存在的具体问题并提出有效解决策略。高中政治教师可以通过创建具体的德育情境、深度挖掘教材德育资源、借助多媒体技术、借助课堂提问等方式开展德育教育。

### 参考文献：

- [1] 郭伟辉. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践思考[J] 中学课程辅导(教师教育), 2017(01)
- [2] 张兆芳. 浅谈时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J] 学周刊, 2015
- [3] 刘海. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J] 现代中小学教育, 2015(02)