

# 基于核心素养的小学生数学思维能力培养

曹惠

江西省乐平市礼林中心小学

**[摘要]**在小学阶段的教学过程之中,教师作为课堂教学活动开展的引导者,应该充分地发挥出自身的引导作用,借助多样化的课堂教学方式在为学生传授理论知识的同时积极地探索数学思维能力培养的方法,从而促进学生形成良好的学习能力以及核心素养。因此,本文从加强课堂互动方式、优化课堂练习环节以及巧妙设计课堂问题这三个方面入手,阐述了核心素养背景下培养小学生数学思维能力的策略。

**[关键词]**小学数学教学;核心素养;思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.815

基于核心素养背景之下,要想培养学生形成良好的数学思维方式以及能力,那么则需要教师能够帮助学生产生一定的疑问,从而促使学生展开积极的思考与探究。除此之外,在思维能力培养的过程中,教师更加要注重语言的训练,尤其是口头的训练,只有将两者进行有效的结合,才更有助于培养学生良好的思维能力,促进其数学水平得到进一步的发展。当然,教师在教学的过程中还可以适当地加强引导学生展开练习,从而帮助学生借助数学知识进行实际问题的解决,以此来拓展学生的学习思维,真正地实现核心素养背景下的教学目的。

## 一、加强课堂互动方式,促进学生深度思考

在小学数学的教学过程之中,面对一个相对较难的数学知识或者概念,教师可以尝试借助问题的方式来引导学生展开积极的思考,并在此基础之上逐步领悟其内涵。除此之外,教师还可以引导学生在教学的过程中能够说一说自己的观点及想法,通过适当地加强教师与学生以及学生与学生之间的交流及沟通,能够帮助学生在积极表达的过程中,逐步形成一种数学思维能力<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“三角形”这一数学知识时,课堂教学的过程中,教师首先要做的便是能够积极地与学生展开交流及互动,并且能够在此基础之上,引导学生展开主动地探索,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生真正地理解三角形的意义。由于学生在之前的学习过程中已经对三角形产生了初步的了解,鉴于此,教师可以直接组织学生在纸上画出一个三角形的形状,接下来,将班级中各个学生所呈现的三角形进行展示。在此过程中,能够发现有些学生画的三角形存在一定的错误,此时教师便可以组织班级中的学生,能够积极地寻找这些错误并完成纠正,并在此基础之上来完成这一概念的总结。通过借助这样的方式,便能够帮助学生真正地理解并掌握三角形的定义,除此之外,还有助于培养学生形成良好的数学思维能力以及核心素养。

## 二、优化课堂练习环节,促进学生思维发展

在小学数学的教学过程之中,课堂练习环节是不可缺少的一个环节,通过引导学生展开科学合理的练习,将有助于培养学生形成良好的实际能力,更有助于促进学生数学思想及意识的提升。所以说,这就需要教师能够静静地完成练习环节的设计,注重练习题的质量,这样一来,将有助于促使学生在问题解决的过程中进行积极的思考以及探究,并培养学生形成良好的思维习惯<sup>[2]</sup>。

例如,在实际教学的过程之中,教师可以尝试借助一题多解或者一题多变等等一些形式来完成练习环节的优化,通过借助这样的方式,将有助于进一步拓展学生的学习思路,并在此基础之上培养学生,形成良好的思维创造性。就拿一题多变为例,围绕同一道题,同样的条件,从不同的角度出

发,便可以提出多元化的问题,例如:已知某一个班级中,一共有45个学生,其中女生占人数的 $\frac{4}{9}$ ,那么请问女生的人数为多少?通过对问题进行分析,能够发现这是一道相对简单的乘法题目,学生很快便能够获得最终的答案,因此,在讲解时,教师总是会一晃而过。但事实上,教师可以针对这一问题来进一步拓展学生的学习思维,也就是说,教师可尝试对题型进行一定的创新,来为学生提出全新的题目,例如这一班其中男生的人数为多少?男生的人数比女生的人数多多少?男生人数是女生人数的几倍?等等。通过借助这样的方式,将有助于学生展开良好的思维训练,帮助学生进一步加强自身的思维灵活性,并促使学生牢固地理解并掌握相关的内容。

## 三、巧妙设计课堂问题,培养良好思维能力

在问题设计的过程之中,教师应有意识地结合学生的实际情况来展开,通过巧妙地设计课堂教学问题来吸引学生学习的兴趣,当然,在此过程中,教师还应该注重问题提出的难度,也就是说,教师应有意识地围绕学生的具体学习水平来确定问题的难度,这样一来,将有助于学生在思考及探究的过程之中,快速地寻找到问题的解决方案,促进其思维能力提升得到有效的提升。

例如,教师在带领学生复习“正比例和反比例”这一数学知识时,教师首先要做的便是能够带领学生完成基本知识的对比,并在此基础之上进行简单的回顾,例如,教师可以要求学生说一说什么是比?什么是比例?什么是比的基本性质?在此过程中,为了帮助学生能够真正地理解比例与分数和除法之间所存在的关系,教师可谓学生提出相关的问题,并要求学生在练习本上来完成这一问题的解决。学生在经过分析及讨论获得答案之后,教师需要在此基础之上为学生设计一连串问题,来诱导学生循序渐进地完成思考以及探究,例如:进行这一问题解决的根据是什么?比与分数以及除法之间到底存在怎样的联系?又有什么样的区别呢?在问题串的引导之下来引导学生进行问题的思考以及解决,其思考的方向将更具有一定的明确性,与此同时,还有助于帮助学生对本课时所涉及的内容进行更加深层次的理解及掌握。

总而言之,随着新课程改革理念的不断深入,在小学数学这一学科的教学过程之中,教师应注重发挥出自身的引导作用。积极落实上述的课堂教学策略,从而帮助学生在知识的学习以及思考的过程之中,形成良好的数学学习能力及思维能力,并在此基础之上,真正地实现核心素养背景下的课堂教学目标。

## 参考文献

- [1]潘汉伟.浅谈如何培养小学生数学思维能力[J].当代家庭教育,2019(08):15-16.  
[2]常伟.小学生数学思维能力培养的策略探讨[J].新智慧,2019(07):116-117.