

# 互联网+视域下职教数学教学改革探索

李永胜

唐山市丰润区综合职业技术教育中心

**[摘要]**互联网成为新时代的代名词,引发了社会诸多领域的变革,职业学院教学也在互联网的时代下进入到全新的增长空间,进行了自身的教育改革和创新,基于传统的职业学院教学理念和模式已经显现出滞后性,需要面向互联网新视域,实现对传统教学理念和模式的变革和创新,形成全新的互联网教育的全新格局,探索职业学院教学的改革新路径。本文提出在互联网的视域下探索职业学院教学改革的创新路径,更好地推动职业学院的互联网教学进程。

**[关键词]**互联网+; 职业教育; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1107

随着互联网技术的发展,计算机技术的应用越来越广,人们的生活方式和学习方式也发生深刻的变化。职教数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性以及广泛的应用性。职业院校要加强对数学学科的教学改革,让学生掌握更多的数学知识,提高个人的综合素质能力。作为教师要转变教学的方式和方法,利用现代化的教学模式,采用新的教学思路,高效地投入到教育工作中,才能调动学生的学习积极性,更好地解决实际问题。

## 一、“互联网+”教育视域概念分析

“互联网+”是“互联网+各个传统行业”,它并不只是简单将两部分联系起来,而是利用互联网信息平台,结合技术设施,将传统行业与互联网设备结合起来。互联网+教育主要围绕着互联网行业开展教学,将传统行业与新兴行业结合起来,构建一体化的教学模式。职教数学作为一门严谨性、传统性的学科,它的知识逻辑紧密。对此,如何转变机械式的教学,并将学生置于学习的中心,提升教育的实效性,是许多一线教师需要考虑的一个关键性问题。数学是职业教育的基础性学科,加强数学学科教学改革是学好其他学科的关键。然而,目前职业院校每个班级的规模都普遍比较大,学生的学习层次差距较大。为了更好地利用“互联网+”展开教学工作,合理应用互联网+,促进职教数学教学的改革,提升教学的质量和效果,成为了新时期教师所关注的重点。教师要结合职业院校的实际特点,有效制定教学目标和教学计划,引导学生深入到学习活动中实现高效学习,才能促进学生的综合素质能力发展。

## 二、“互联网+”教育视域下职教数学教育教学原则

### (一) 因材施教原则

因材施教原则基于学生的个人差异,并需要遵循教学的内容和特点展开教学。传统的教学模式下,教学的趣味性不足、教学难度相对较大,这就导致了学生的学习兴趣不足。对此,在教学过程中,学生应当遵循由浅入深的原则,保障学生形成良好的学习热情,有效选择网络资源从而调动学生的注意力。

### (二) 满足课标原则

对于学生来讲,在学习中出现的最大问题在于学生在学习过程中缺乏学习的持续性,无法深入理解知识点的连贯性。对此,在教学方案设计的过程中,教师要遵循基本的课堂教学标准,重点关注于学生的学习和发展,树立明确的教育目标和教育方向。在数学教学中,几何部分的有关内容是

教学的难点。对此,利用现代信息技术展开教学,将信息技术以视频动画的形式投影出来,有助于培养学生形成想象能力,增强识图能力。

### (三) 遵循需求的原则

对于较多职业教育学校来讲,人才的培养一般会遵循校企合作的教育模式,在人才培养的过程中需要考虑市场需求。对此,利用“互联网+”的教学模式,将教学内容的核心与企业需求结合在一起,才能让学生在学习过程中熟悉当前的产业发展方向,并形成良好的学习热情,投入到后续的学习活动中。

## 三、职教数学教学现状

### (一) 师资不足

近年来,随着教育教学的不断改革,职业教育受到更多人的关注。但是随着职业教育的发展,学生的数量不断增加,教师的教学无法满足学生的学习。在现代化教育背景下,教师的教学水平无法更好地适应当前社会的发展需求,师资力量薄弱。在这种情况下,教学会受到一定程度的影响,这就容易导致学校的教学研究工作不能取得良好的成效。

### (二) 教学方法落后

在当前的职教数学课堂中,教师为了提高教学效率,大多会采用讲授式的教学方法。在课堂教学中,主要是教师向学生展开基础知识教学,学生只是被动接受知识。另外,教师一般会运用题海战术模式,鼓励学生参与到解题活动中,在大量的习题活动中加深对知识的理解。在当前的时代背景下,传统的教学模式实现了转变,教师应当将传统教学模式予以改革,在教学过程中尽量删繁就简,合理地应用定义和公式,让学生在学的过程中将知识点内化吸收。

### (三) 学生自身学习能力不足

在职业学校的所有学生中,大部分学生是中考失利的学生,自身的基础比较薄弱,再加上大部分学生的数学成绩学习效果不佳,这也为教学工作带来了较大的难度。在职业学校的教育工作中,学生常常会忽视自己的专业成绩水平,这也就影响到了职业学校的整体教学质量。其中,部分学生出现消极的学习心理,他们会将数学当作一种学习压力和负担,在学习中无论教师如何督促,学生也不会自主参与到学习活动中,甚至会出现对数学这门学科的抵触心理。在理论概念学习时,学生无法全面熟悉和掌握其中的内涵,学习质量普遍较差。并且,职业学校的学生会认为学习一门技术就可以,所以并没有加强对数学学科的重视,没有制定清晰明

确的学习目标。在学习过程中，很多学生无法养成良好的学习习惯，在课余时间无心学习，只顾着玩乐，这也就影响了整体的教学质量。

#### 四、“互联网+”教育视域下职教数学教学改革策略

在互联网+的时代背景下，计算机技术的应用范围越来越广，人们的生活方式和学习方式也发生深刻的变化。职教数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性以及广泛的应用性。职业学校要加强对数学学科的教学改革，让学生掌握更多的数学知识，提高个人的综合素质能力。对此，职教数学改革可以从以下几个方面出发展开分析。

##### （一）优化教学过程，提高学习动力

数学具有一定的抽象性，为了让学生深入理解数学内在的本质问题，教师需要利用大量的实例为学生剖析数学原理。其中，教师需要运用大量的实例为学生解析数学原理，分析实例中知识之间的关系。在教学活动中，教师要为学生的疑惑展开捷达，减轻了教师的教学压力，扩展了数学知识教学的思路，开阔了学生的学习视野，让学生能够在趣味性的课堂展开知识学习，强化学生学习数学的能力。例如，在学习导数的有关知识时，教师可以借助互联网搜索了解到世界丰富有趣的数学问题，结合具体的实例从不同的角度思考知识点，加强数学知识体系的建设。不仅如此，教师要利用互联网技术，将自己所要表达的理念传授给学生，应用动画、音乐的媒介，从而增强学生的数学学习动力。

##### （二）结合时代特点，渗透前沿思想

在新时代的背景下，传统的媒体已经无法跟上时代发展的步伐。现阶段，所有学生都有机会接触互联网，利用手机、电脑、平板等媒体平台，转变纸质媒介的传播方式。因此，教师需要在课下掌握更多的互联网技术，才能将互联网的理念与课程教学结合起来，开展一节高质量的教学课堂。另外，教师在课下没有教学任务时，可以充分利用互联网资源，搜集与教学内容相关的新知识点，结合当前最新的数学研究展开教学，使学生跟上时代发展的进步，不至于被社会淘汰。教师需要建立终身学习意识，不断拓展教学内容，延伸知识教学的方向，让学生了解到学习是一种无止境的心态，这样才能激发学生对数学的学习动力。

##### （三）互联网联系生活，增强数学学习成效

数学课堂涉及到复杂的公式和定理，这些公式和定理也源自于现实生活。在数学教学中，教师要重视从生活实际出发，让学生结合自身的生活经验分析问题，引导学生在潜移默化的学习活动中增强动手实践能力。因此，教师要注重学生的个性化发展，注重因材施教，利用互联网技术再现学生的生活场景，让学生结合数学教材，将抽象复杂的理论知识呈现于生动形象的生活场景，引导学生在生活场景中思考问题。教师要充分尊重学生的个性化

发展，因材施教展开教学工作，利用互联网技术再现实际生活状态，将抽象复杂的知识内容呈现为学生喜闻乐见的生活场所，鼓励学生之间加强互动交流，突破传统的教学模式，从而提高整体的课堂教学效率。

##### （四）突出教学重点，优化教学内容

作为教学工作开展的重要工具，教材信息的利用十分关键。教师要结合学生的实际情况选择合适的教学内容，完善教学的方案和计划，从而激发学生的学习动力。教师要尽量删繁就简，合理应用定义或公式展开教学，结合其中的深层次内涵展开剖析，让学生在学习公式的概念和定理的基础上，内化基础的知识要点。在教学活动中，教师要明确教学重点难点，挖掘教学的结构，从而凸显出职业教育的特色，这样有利于学生了解职教数学学科，

这样才能更好地了解职教数学的特点。针对这种情况，教师应当在理论知识讲解的过程中，分析知识点中蕴含的特色，了解学生学习的专业特点，关注于数学学科与专业之间的联系，并寻找相应的契合点。只有这样才能让学生了解数学不只是一门学科，也是学生今后在工作中会遇到的知识。这样，学生就能在学习中产生动力，增强学习效果。

##### （五）制定评价方案，优化考核方法

在职教数学工作中，教师会对学生的学习展开评价，但这种评价一般建立在成绩评价的基础之上，更关注于评价的结果，这就导致了学生无法发挥自身的主观能动性。对此，教师要充分发挥考试和评价的激励作用，将学生的考试成绩考核的结构展开调整，将学生的最终成绩考核率改为百分之五十，另外百分之五十由日常的成绩作为填充。教师要根据学生的课堂表现、学习状态和作业完成情况进行评价，一学期至少要组织两次的测试，并将每一次的成绩都纳入到最后的考核范围之内。这种考核机制有利于提高教师的教育管理能力，教师在对学展开评价时，也可以增强师生间的互动与交流，有利于教师加强对学生的了解，形成和谐融洽的师生关系。

结语：在互联网技术飞速发展的现代社会，教育领域也受到了互联网的冲击，互联网+遍布各个行业，教育工作者也要抓住机遇，科学合理地运用互联网技术探索更好的教学方式。在中职数学教与学的过程中，教师与学生应该一起合作，科学地运用互联网+技术，探索数学教学的更多可能。作为中职教师要敢于打破陈规，敢于创新。在个性化的数学教学中培养学生的数学思维能力，不断地创新教学理念教学模式，丰富教学模式，结合当下学生的特点，促进学生全面发展，共同创造新型中职教育。

#### 参考文献：

- [1] 互联网教育时代高校教师面临的机遇与挑战[J]. 田婷婷. 湖北函授大学学报. 2017(06).
- [2] 互联网时代本科教学模式的新探索[J]. 伍根生, 涂桥安, 马晨波, 何斌辉, 张玉言. 科技创新导报. 2017(01).
- [3] 黎惟梁, 肖承望, 张宇. “互联网+”移动终端背景下的中职计算机网络教学策略探析[J]. 计算机产品与流通, 2019(12): 207.
- [4] 林国正. 互联网+时代中职计算机教学方式的创新探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(32): 137-138.
- [5] 陈华. “互联网+”时代中职《计算机网络基础》课程教学实践的探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(10): 125-126.