

绘本在小学英语教学中的应用策略

万珊

江西省宜春市丰城市拖船中心小学

[摘要]在日常教学中,教师常会通过类似于“请注意听讲”这样的提醒,来让学生注意力保持集中。但客观来讲,这种方式很难让学生长时间保持注意力集中,对学生的阅读能力培养也很难有帮助。因此,教师应开辟其他教学路径,让学生在学的过程中集中注意力,而英语绘本中设置了很多学生感兴趣的图片,易于吸引他们的注意力,从而让学生在英语学习的过程中提升自身的英语综合素养。基于此,本文详细分析了绘本在小学英语教学中的应用策略。

[关键词]绘本; 小学英语; 阅读教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.583

引言

阅读作为语言的重要输入形式,一直以来都在教学中具有举足轻重的位置。高效的英语阅读可以为学生接触英语提供帮助,也可以培养学生对第二语言的应用能力,并能同步提升学生的学科核心竞争力,为今后的英语学习打下基础。然而,目前学生英语阅读多以教材作为材料,范围较为局限,资源相对匮乏,同时学生迫于应试压力,过于注重生单词理解和句子训练,忽视了对文本整体内容的理解。绘本作为一种辅助性的课外读物,特点鲜明,形象直观,生动的图片配上通俗易懂的语言,十分符合小学生现阶段的认知发展特点。

一、绘本的概念

绘本在西方被称为图画本,可以追溯到欧洲,起源于17世纪夸美纽斯的《世界图解》。世界著名的儿童文学理论家培利在《儿童文学的乐趣》一书中对绘本作了如下解释:绘本是由大量连贯的图片和少量的文字组合而成,用来传达信息和讲述故事。儿童绘本是针对儿童的心理特点和认知发展水平而设计的。这是一本以图画为主,辅以文字的图画故事书。文字简洁,画面精美,色彩丰富,充满了孩子们的兴趣。原始的英语绘本充满图片和文字,色彩丰富,生动有节奏,符合小学生心理认知发展的特点,深受广大学生喜爱。使用英语绘本教学可以激发学生学习英语的兴趣和好奇心,让他们享受英语学习的过程,提高他们的整体英语水平。英语绘本通过重复的英语句型加深学生对句型的记忆和理解。它们独特的主题、图文结合、语境的真实性和句型的押韵性成为英语绘本相对于其他英语绘本的独特之处。英语绘本的主要特点是大量连贯的图片和少量简洁的单词,它们各自履行各自的职责,赋予图片语言功能,使学生理解故事的内容。同时,英语绘本具有鲜明的主题、精美的图片、真实的语境和押韵的句型,这使得英语绘本比其他传统阅读材料更适合学生阅读。

二、绘本在小学英语教学中的应用策略

(一) 把握绘本选择的原则,挑选合适的英语绘本

“工欲善其事,必先利其器”。要想提升小学英语教学效果,关键是选择合适的绘本作为阅读材料。怎样选择绘本,如何才能发挥绘本对英文阅读教学的辅助作用,笔者建议从以下几方面入手:第一,绘本的情节主题必须容易理解。教师可以创设学生熟悉的情境,利用现代多媒体技术和灵活的教学手段提出问题,让学生从绘本中寻找答案,以绘本为基础引发讨论,学生理解后有话可说,并且能够不断地说。第二,绘本的选择要注重学生文化品格的塑造。这种文化品格包含健全的道德品质和积极向上的文化意识,要体现积极向上的价值观,向学生展示中西方文化差异,同时增加学生对不同文化的认同感,培养学生兼容并包的道德品质。第三,绘本语言要遵循“X+1”原则,即将绘本语言难度控制在略高于学生已有语言水平的基础上。教师要选择语言具有一定重复性和积累性的绘本,这类绘本中开头会有简单和固定的句式出现,在阅读不断进行后,句型再次出现时又会有有一定程度的扩充和改变,以此不断提高学生的认知,加深其对知识的印象,并使学生在反复的锤炼中配合教师的引导,更容易记住句式的用法。另外,这类原则必须建立于绘本本身词汇量适配

于学生的英语水平,教师可以选择语言具有诗歌特点的绘本,这类绘本中的词汇相对较为特定,且语言附有韵律感,学生更能体会韵律之美。第四,绘本的配套资源要尽可能多样化。教师要充分调动学生的感知器官共同参与,对多种表现因素进行捕捉,让学生成为多模态语言的识读参与者,发挥学生多种感官信息获取功能的优势。例如,教师在绘本阅读教学时积极寻找开发绘本的配套资源,如影片、实物、声音等,并在教学中结合绘本展现给学生,这在一定程度上会让绘本变得更有吸引力。

(二) 结合学情,选择合适的阅读教材

小学生刚接触到英语,他们的英语基础比较薄弱,词汇量有限,阅读存在缺陷。在英语绘本阅读教学中,教师应坚持“以人为本”的教学理念,结合学生的英语水平和兴趣,选择适合学生的英语绘本进行教学,为学生的英语绘本阅读教学提供强有力的支持,避免绘本对学生的心理冲击,降低学生的学习兴趣。例如,在教完一个单元后,教师可以开始阅读绘本。小学是学生接触英语的初级阶段,他们没有掌握相关的阅读经验和技能。绘本必须简单易懂,便于学生理解。根据本单元的学习内容,推荐学生使用英语绘本。如在圣诞节中,每个学生的天性都是活泼、具有好奇心的。有学生从未去过国外,也没有真正经历过圣诞节。通过生动的绘本,学生可以直接感受到圣诞节的狂欢,让学生自愿参与课堂教学,发自内心地热爱英语学习,乐于学习,从而提高课堂教学质量。在小学高年级英语绘本阅读教学中,根据学生的实际情况,为学生选择和推荐内容丰富、难度适中的英语绘本是教师的首要任务。其目的是让学生快速理解和掌握相关的教学内容,提高学生的阅读兴趣和学习自信心。

(三) 应用绘本完善教学方法

在素质教育教学工作不断开展的形势背景下,教师不仅要掌握绘本的学习内容和方法,同时还要与学生积极地互动和交流。小学生对自身的认识不够深入,而且容易被绘本内容中的图片所吸引,不能集中精力学习,因此教师要给予学生积极的引导。例如,在绘本内容中出现了一些职业角色,比如教师、警察等角色,教师可以让学生表达出相应职业的单词,并让学生通过自己的认识描述图片中出现的职业类型。在学生表达时,无论学生能否正确描述,教师都要认可学生的学习表现和学习勇气,并且耐心地纠正学生错误的用法,让学生体会到绘本知识学习的趣味性,并且能够有效地掌握单词知识。教师再不断地调整和完善绘本教学方法,提升学生的绘本学习认识,这样不但能够扩大学生的知识学习范围,也能让学生感到掌握绘本学习方法的重要性,对于增强学生学习效果起到了重要作用。

(四) 尊重学生的主体地位,做好阅读教学中的“引导者”

阅读从根本上来讲还是属于一种个人化的活动,每个学生在阅读同一个故事时所产生的收获可能都不尽相同。因此,在阅读教学过程中,教师要做好“倾听者”,尊重并体会学生的阅读情感,不能以自身体验取代学生的阅读体验。教师要做好“引导者”和“协助者”,适当引导学生运用猜想和预测,对绘本故事

(下转第1163页)

中,最主要的就是引导学生更快的进入到学习状态当中。对于小学语文课堂教学来说,情景教学的形式可以更快的体现出学生在课堂中知识内容学习的效果,学生对于课堂中教师讲解的知识内容更加感兴趣,能够体现出更多的学习动力。

(二) 方便学生理解

对于小学生来说,他们的理解能力还比较的薄弱,因此在这种程度之下教师直接给学生讲解知识内容的话,学生的听课效果就会得不到体现。而且其教学的形式可以将一些难以理解的课文内容变成一些情景的形式,一方面可以引导学生进入情景当中进行理解,另一方面来说可以帮助学生进行理解。而且只有学生对于一些课文内容做到了充分理解,那么课堂中他们对于这些课文内容的印象也就会更加深刻起来,方便学生对于课文当中一些重要的知识内容加深记忆印象,学生对于教师讲解的知识内容才会更加达到深刻理解的效果。

例如,在进行《落花生》这一篇课文时,针对语文课堂教学来说,教师可以利用情景教学的形式,在课堂中为学生营造良好的教学氛围。牵扯到课文内容的讲解,最主要的就是让学生将课文当中的一些基础知识内容掌握好,并且需要在此基础之上加深对课文内容的理解。教室可以让学生以情景朗读的形式进行,这也体现出了可以提高学生在课堂中进行知识内容学习的动力,同样体现出来情景教学可以让学生在课堂中进行听课的过程中更加有动力,让学生在进行学习时会更加有效果,体现出学生在课堂中的学习情况。况且,针对于课堂教学来说,构建情景的形式也是小学阶段的学生所乐于接受的,带给学生更好的学习感受。

(三) 提高教学质量

课堂倡导学生去主动参与到课堂中学习,教师如果只是单方面给学生进行知识内容讲解的话,一方面直接输入会影响学生的记忆效果,另一方面来说也不便于提高学生的理解能力。情景教学的形式可以引导学生去主动参与到课堂中进行学习,可以巧

妙的借助于一些问题的形式对学生进行提问,学生的思绪只有一直保持在课堂中,那么他们课堂中进行听课的效果才会得到了保障,课堂中的教学质量相应也就得到了提高。

例如,在进行《珍珠鸟》这一篇课文时,针对于小学阶段的学生来说,课堂中他们需要认真保持好注意力,对于课堂中教师讲解的知识内容记忆效果才会更好。但是由于小学生对于知识学习的能力还比较薄弱,因此在课堂教学中,作为小学语文教师就要在教学的过程中,采取多样的教学方式,以此来提高学生的学习的效果。情景教学的形式能够让学生在课堂中进行学习,是更加有画面的引导学生,在这个程度之下他们可以认真的跟随着教师的教学思路进行听课学习,能够认真的去理解和掌握课堂中教师讲解的知识内容。从这个方面来说,情景教学的形式能够真正的提高课堂中的实际教学质量,让学生能够针对语文课文知识内容的学习效果更好,能够更加体现出学生在课堂中的学习质量。

总而言之,针对于小学语文课堂教学来说,在教学的过程中,情景教学的形式可以很好的运用于课堂教学当中,提高课堂中的实际教学质量。况且小学五年级的学生学习能力也比较薄弱,在这个教学过程中,语文教师需要充分利用情景教学的形式,引导学生进入到课堂学习当中,提高学生学习的积极性以及动力,让他们能够在课堂中进行这个内容学习的过程中,学习效果可以得到进一步的提高。此外,在长期的教学中,还应该引导教师能够认识到情景教学方式的优势,能够将其与语文课程内容相融合,更好发挥其作用。

参考文献:

- [1] 贾红霞. 小学语文课堂中实施情景教学法的策略研究[J] 学周刊. 2018, (23)
- [2] 张衍新, 牛巧玲. 论小学科学课堂情景教学法的有效运用[J] 科学大众(科学教育). 2018, (6)

(上接第1161页)

中接下来的情节进行想象。这种猜测的依据可以是绘本故事的封面和标题,也可以是绘本故事的插图,或者是绘本故事中提炼出的关键词和已知的情节。同时,教师还要加强组织,防止一些漫无边际的猜测拖慢教学进度。与此同时,教师要积极鼓励和帮助学生用英语或中英文结合进行表述,增强学生英文表达的自信心,让学生敢于表达,乐于表达。

(五) 主动质疑, 加强故事内容的理解

绘本不是小学英语的教材,阅读时不需要进行精读和研究。在早期梳理故事情节时,教师仍需鼓励学生积极提问和思考,以加深学生对绘本内涵的记忆和理解。每一部作品、文学作品和绘本作品都表达和传达了作者的一些思想感情和一些主题,这部分内容往往隐藏在作品背后。学生需要提问和思考来理解绘本的故事内容。朱熹说,学习是昂贵的,小疑问,小进步,大质疑,大进步,不质疑没有进步。在英语绘本阅读教学中,教师应善于鼓励学生提问,激活学生思维,优化阅读效果。小学生的认知能力有限,需要教师教他们具体的提问方法。质疑需要被发现,小学绘本的内容一般都很简单,人们经常从故事的原因和结果来质疑这一点。同时,在阅读过程中,教师可以引导学生质疑故事主人公的态度,增强学生的思维灵活性,然后留白提问。这种提问可以发挥学生的想象力,为学生以后的学习打下坚实的基础。

(六) 运用英语绘本, 提升阅读技能

在小学英语阅读教学实践中,通过课外辅助资料可以帮助学生理解文章,这也需要利用相应的阅读技巧解决课外资料中的一些问题。所以,教师需要在教学实践中及时对学习策略进行更新,以提高阅读技巧的使用效能。阅读技能的培养对于小学生来说至关重要,同时阅读技能的培养,又不能满足于简单的重复训练。让学生在绘本阅读的过程中逐步领悟阅读技能,是最有效

的教学思路。基于这一思路,教师可以给学生推荐多种题材、特点各异的英语绘本,这样学生在阅读的时候会加以比较,从而培养一定的阅读技能。例如,在教学六年级上册Unit 6 “Keep our city clean” 时,学生在教师的引导下初步把握语篇结构。接着,我使用PPT展示环境污染相关图片,然后设计提问: “Look at the pictures. They happen on the earth we live on. Is our city clean? Why?” 这一连串问题的设置,不仅实现了顺畅且自然的课堂导入,使学生展开主动思考,还提高了学生对单元内容的学习兴趣。同时,教师教学实现了信息技术和教材相融合,创新课堂教学方式,也是对新教具的创新应用,在增强学生的英语感悟及理解能力方面,也起到显著的促进作用。

结语

综上所述,对于小学英语来说,绘本阅读是必不可少的,它对促进教师的教学和学生的学习起到了积极的作用。在具体的教学实践中,教师应结合学生的学习实际制订绘本阅读计划,使学生自愿参与具体的教学实践中,感受英语阅读和学习的兴趣和魅力,爱上英语学习,达到提高学生学习能力的目的。

参考文献

- [1] 赵娣. 试论绘本阅读在小学英语阅读教学中的应用[J] 校园英语. 2019(52): 222.
- [2] 范莉莉. 绘本在小学英语阅读教学中的应用[J] 英语画刊(高级版), 2019(35): 65.
- [3] 谢春梅. 绘本在小学英语阅读教学中的应用研究[J] 新课程教学(电子版), 2019(20): 94.
- [4] 杨程. 绘本在小学英语阅读教学中的应用[J] 英语画刊(高级版), 2019(29): 22.