

# 浅谈互动教学下的小学数学课堂

邱慈都

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学

**【摘要】**教育改革在小学数学实际课程发挥重要作用，教师要推动师生之间的有效互动，全面落实学生的主体地位，在加强学生认知能力的同时促进教育教学的高效开展。因此，本文从激发兴趣、巩固知识以及游戏活动这三个方面入手，阐述了互动教学下的小学数学课堂。

**【关键词】**小学教育；数学教学；互动教学；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.861

新课改的提出，要求教师必须重视开展的教育质量，真正实现以生为本，并将此作为教育事业的主要发展趋势。怎样在小学数学过程中不断创新改革以加强教育效率成为所有教师必须深入思考的主要问题。所有教育技巧与教育模式所突出优势各不相同，教师应该分析实践的教育状况与教育资源针对性改革与优化，从而实现培养学生数学思维，锻炼学生数学认知能力的目的。

## 一、开展互动探究，激发参与兴趣

教师在教育实践促进学生理解课本知识之前，必须分析学生当前的发展状况与规律，发挥学生强烈好奇心以及集中注意力学习的时间较短等多个特征，基于课文呈现的实际内容，设计特定的操作情境，引导学生不断挖掘与推理知识，提高学生数学思维<sup>[1]</sup>。比如说，在“三角形的三边特征”的数学课程，教师围绕课本知识要求学生提前准备几个木棍，设计锻炼学生动手实践的情境，指导学生通过摆放小木棍的形式构建三角形，独立构建完成三角形之后，与其他学生互相协助，利用他人的小木棍构建三角形，尝试将所有小木棍共同摆放成完整三角形。如果学生挑战成功，指导学生测量完整三角形的边长分别是多长？如果学生并未挑战成功，指导学生分别测量三条边的长度，分析与对比两组数据，探究没有顺利搭建成完整三角形的具体问题，如哪条边不合理，思考顺利摆放三角形应该具备怎样的条件？教师循序渐进地引导学生，使学生在摆放过程中独立推理出“三角形两边之差应小于第三边，两边之和应大于第三边”的数学定理，打破传统的理论化教育实践，使学生摆脱单一的教育模式，鼓励学生在动手实践过程分析认知时产生的问题。所以，教师在小学数学教育实践开展互动探究模式，引导学生在动手实践中推理数学知识，激发学生学习动机，推动学生数学思维的形成，有利于加强学生数学核心素养，

## 二、创设互动活动，巩固数学基础

教师为了在小学数学课程真正实现注入新鲜活力，使学生在先进的教育模式中提升认知，就必须避免仍然采用传统教育模式，过于重视使用教材上的流程开展教育实践，按部就班地环节很难推动学生数学思维的多变发展，忽视班级的教育情况，无法实现教育目标<sup>[2]</sup>。教师应该灵活创设互动活动，鼓励学生在积极互动交流中拓展思维。比如说，教师为学生讲解四则运算的相关知识与时问题时，推动学生在“买卖货物”的教育情境中不断表现自我，引导学生利用身边的事物参与活动，如自主标价教材、铅笔、文具盒、橡皮等多种事物，接着，在小组交流中开展购物活动，学生根据自己需求与爱好自由选择物品，整合计算所需金币，利用提前制

作的“纸币”完成付款与找零。这样的教育活动，使学生在“购物者”“售货员”这两个角色之间相互转换，推动学生之间的交流沟通，提高学生探究四则运算相关理论的兴趣。所以，教师在小学数学课程设计互动教学，以游戏的形式呈现学生在认知过程需解决的实际问题，提高学生学习体验，教师总结学生可能在认知过程出现的问题或者大纲中呈现的细节问题等内容进行详细讲解，相比于枯燥的练习数学学习题，设计互动情境活动的方式更能加强学生参与数学课程完成学习目标的积极性。

## 三、设计游戏互动，调动探究欲望

无论是智力发展还是数学思维，处于小学阶段的学生都没有进入成熟的发展阶段，单纯的为学生分析教材中的理论知识，学生很难全面吸收与内化。多数学生并未了解学习的重要性，再加上教师强制性的采用一刀切的教育手段完成目标，学生很难提高数学能力。因此，教师应该根据学生的发展状况与数学思维调整教育模式。部分学生非常热爱游戏活动，教师通过整合与串联游戏与教育活动来加强学生数学认知。设计趣味性十足的游戏活动有利于将学生完成数学学习题的效率最大化加强。学生的注意力经常被分散，审题过于粗心等多种现象也非常广泛。基于此，教师就能把学生分成小组，引导各小组之间以评比与竞赛形式展开数学学习题活动，在相同的时间内，完成习题用时最短、正确率最高的小组获得小红花，各小组成员相互检查，发现并及时纠正小组成员的数学问题，该成员获得小红花，学生完成数学学习题之后，可以认真检查发现错题并梳理自己错题的小组成员获得小红花等。所以，教师在小学数学课程设计竞赛式的比赛活动，有利于环节互动活动的紧张情绪，调动学生学习积极性，培养学生的互动观念，满足学生的探究欲望。

综上所述，教师在课程实践采用互动式教育模式应基于“以生为本”的观念进行创新与调整，互动教学为小学数学的开展提供设计广度，相比于传统的数学课程，互动教学可以推动学生自主探究与推理数学理论，加强学生认知效率，更重视加强学生数学综合素养，从课本知识与数学资源有效创新教育模式，突破传统数学课程的局限，培养学生数学思维。

## 参考文献

- [1] 禹红霞. 互动教学在小学数学课堂中的有效应用[J]. 试题与研究, 2019(14): 104-105.
- [2] 宋清宇. 浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J]. 新课程(上), 2016(09): 80-81.