

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

刘会莲

永丰县恩江第二小学

**[摘要]**小学阶段的数学课堂教学开展过程中,多样化数学课堂教学游戏的应用,可以让原本灌输性的课堂教学模式得到更加明显的改变,保证学生们可以将属于自己的思维能力更加充分地发挥出来,进行各种数学问题的探究以及解决,教师引导学生深入的理解、应用自己所学习的数学知识内容,也可以帮助学生们感受到数学知识内容所拥有的乐趣,给学生们带来更加优秀的数学知识学习动力强化。所以课堂教学开展过程中,教师一定要结合学生们的数学知识学习状况还有数学课堂教学所拥有的教学特征,设计更加合理的数学教学游戏,让数学课堂教学效果获得更加明显的推动,给学生带来更加优秀的数学知识学习体验。

**[关键词]**游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1152

数学作为伴随着学生们一生的学习科目之一,有着非常明显的丰富性特征,小学阶段的学生们因为年龄的原因,无论是思维水平还是独立学习能力都存在非常明显的不够成熟的特征,在数学知识学习的过程中也经常会遇到比较明显的障碍。同时教师在开展课堂教学的过程中,因为传统的课堂教学思维所带来的限制,学生们经常被迫接受数学知识内容的灌输,这就导致学生们的数学知识学习非常的枯燥无聊,无法提高学生们的数学知识学习效果。教师这个时候利用各种游戏在课堂教学之中的引入,就可以带领学生从不同的角度出发理解数学知识内容,应用自己所学习的数学知识,提高学生们的数学知识学习兴趣,构建一个可以提高学生们数学知识学习能力的数学教学课堂。

## 一、数学课堂教学开展过程中的游戏化教学模式应用原因

现代化的课堂教学理论当中,更加注重让教师使用不同的课堂教学手段激发学生们的知识学习兴趣,游戏化教学就是其中的一种,普通的课堂教学开展过程中,学生们并没有充足的机会将属于自己的想法表达出来,课堂教学开展过程中教师依然是整个课堂教学的中心,学生们在这样的课堂教学之中并没有优秀的参与感,他们对于数学知识内容的接受水平也会出现一定程度上的下降。游戏化教学作为一种优秀的教学方式,并没有被所有的教师所接受,还有一些学生也并不是非常喜欢游戏化的数学教学模式,数学教学作为小学阶段的基础课程,是一门生活中随时都能用到的学科,例如生活中的结算、开销等,但由于小学阶段学生深度学习能力不足,造成学生的数学综合能力停滞不前。小学数学教学内容具有一定的抽象性,对学生逻辑思维具有较高的要求,如果使用单一的课堂教学方法,不仅不利于学生学习兴趣的提升,也不利于教学水平的发展与进步。所以教师在开展课堂教学的过程中,一定要先正确地认识游戏化教学模式所拥有的教育意义,让知识内容更加合理的融入学习里面,凭借教师高质量的教学游戏应用,来让游戏化教学得到更加充分的肯定,主动的数学知识内容学习。

## 二、使用游戏教学方式带领学生们回顾自己所学习的数学知识

数学知识会一直在学生们学习生涯当中出现,不同的阶段学生们所学习的数学知识存在非常明显的区别,无论是内容、意义、性质还是其他方面都有着明显的不同。这些知识内容一方面有着非常优秀的丰富性特征,另一方面他们之间也存在比较密切的联系。所以数学课堂教学开展过程中,教师就应该带领学生们回顾自己之前所学习的知识内容,构建出一个更加完整的数学知识体系,所以数学课堂教学开展过程中,教师应该先去引导学生们参与到知识接龙游戏当中,培养学生的数学学习兴趣与数学思维创新能力,将游戏与教学内容深度融合,在日常的教学过程中充分利用游戏的方式开展相关活动,以培养学生数学深度学习作为重点工作,从而为学生日后的学习生活奠定良好基础。例如,教师在引导学生学习分数加减法

的时候,教师就可以带着学生们参与到知识接龙游戏当中,给学生们带来一个更加稳定的数学知识基础。例如教师可以和学生们沟通,询问班级当中的学生们,我们都学习过哪些类型的数字呢?这个时候学生们就会纷纷地将自己记忆里面的数字类型说出来,有些学生会想起自然数,有些学生则会想起小数、分数,还有的学生则会说出最为常见的整数等等不同类别的数字。教师可以让班级当中的学生们说出一个具体的数字,之后找出另一个学生说一说这个学生所说的数字类型是什么类型,这样一来学生们就可以迅速地回顾自己之前所学习的各种数字类型。教师也可以让学生们将这个数字有关的各种运算法则以及定理说出来,这样一来就可以让学生们从自己学习过的知识内容出发,来表达出各种不同的运算法则还有这些数字在运算的时候需要注意的部分。学生们也可以在回顾自己学习过的知识内容的时候,将三位数乘两位数以及小数乘法等知识都更加充分地表达出来。同时教师也可以将速度最快、表达准确率最高的学生找出来,给予这名学生表扬,从而给学生们带来更强的学习成就感,同时也可以让学生们更加积极主动地参与到教师所开展的课堂教学活动之中,去寻求教师所给予的鼓励和表扬。这样一来就可以帮助学生们回顾自己之前所学习的各种数学知识内容,提高学生们的学习兴趣,加强学生之间的沟通交流,通过相应手段使学生能够切实掌握解题思路,实现数学知识得到举一反三。

## 三、通过模型的制作进行数学知识的生动展示

教师在引导学生进行数学知识内容学习的过程中,学生们会开始接触各种不同的几何知识内容,大部分的几何图形在构造的过程中都会存在比较明显的复杂特征,其中所包含的几何知识内容也存在比较明显的多样性特征,学生们通常情况下都无法深入的理解这些知识内容,所以教师就可以带领学生门去参与到模型制作游戏当中,让学生们利用自己在实际生活当中经常可以看到的各种数学材料,将学生们需要学习的数学知识充分地展示出来,给学生们带来更加优秀的创造力培养。例如教师在引导学生们学习圆柱和圆锥这部分数学知识内容的时候,教师就可以带领学生们一起玩制作模型的游戏,给学生带来更加优秀的创造性思维培养。首先教师可以让学生们去阅读教材当中的各种内容,先了解圆柱体和圆锥体在构造上面的特征,教师就可以和学生们进行交流,培养学生灵活、发散的解题思维,使学生在看到问题后灵活运用各种解题技巧来解答问题,在学习中将所有问题与知识点融会贯通。所以教师也可以让学生们尝试自己使用各种器材,亲自动手进行这些东西的制作,这样一来就可以让学生们亲自进行实践操作,有的学生就可以使用长方形的纸片来制作出一个圆柱体的侧面,之后使用两张圆形的纸片将这个圆柱体盖上当成是底面。还有一些学生可以将圆锥体当成是制作对象,使用一张三角形的纸片进行圆锥体侧面的制作,并且在制作圆锥体底面的时候,所使用的同样是一张圆形的纸片。在这样的课堂教学开展过程中,教师就可以将班级当中模型的制作速度、样式都非常优秀的学生找出

来,并给他一定的鼓励,从而强化班级当中学生们的竞争学习意识,给学生带来更加强烈的数学知识学习成就感。此外,还会有一些学生在参与这个�戏的过程中,会直接将水杯当成是圆柱体,还会出现一些学生直接使用漏斗当成是圆锥体的情况,对于这种情况,教师都不要去吝嗇自己对他们的赞赏,从而让学生们正确地认识各种几何知识和学生们实际生活之间的密切联系,利用更加合理的模型制作活动,在小学数学课堂实际教学中,教师可以利用数字故事将复杂的数学知识变得生动形象,以课程中的具体问题为基础,设置游戏丰富课堂教学氛围,让充分发挥学生的主体作用,保证学生们的思维可以变得更加敏捷,使学生在游戏中开拓自身思维将所学知识吸收,不断提高数学综合能力。

#### 四、通过情境表演的方式进行数学知识的具体应用

数学知识和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,大部分的学生在进行知识学习的过程中,都会为了取得更加优秀的考试成绩而去开展数学知识内容的学习,无法利用实际生活当中的情境深入的理解相关的数学知识内容。所以教师在开展课堂教学的过程中,就需要引导学生们积极主动地参与情景表演游戏里面,给学生们带来一个具体的生活化课堂教学情境,并在此基础上不断创新游戏教学的情境形式,重视到游戏化教学方法的应用,使整个知识应用过程更具有趣味性。例如,教师在引导学生们学习认识人民币这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们通过人民币玩一个情景表演的游戏,给学生带来更加明显的知识理解水平提高。例如教师可以先和学生们进行沟通交流来进行情境的创设,让学生们假设自己现在正在超市里面购买自己所需要的各种物品,然后让学生们想一想自己应该如何进行人民币的使用呢?教师可以将一些表现欲望和好奇心比较强烈的学生带到讲台上,让他们进行

表演,挑选出一部分学生扮演收银员,另外一部分学生扮演购买商品的人,扮演收银员的学生们可以随便说出某一些商品的价格以及数量,比如有的学生就可以说这些铅笔一共九元钱,那么去购买商品的学生就应该拿出一张五元、四张一元,或者是直接拿出两张五元让收银员找零。这样一来学生们就可以利用简单的数学计算知识内容来获得更加优秀的生活能力培养,让学生们看到数学知识和实际生活之间的联系,并让学生们利用实际生活当中的各种情景开展知识内容的灵活应用,这一过程还可以增进学生与教师之间的沟通交流,符合现阶段小学数学教学的要求。

#### 结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,游戏对于整个数学课堂教学来说有着非常积极的帮助,教师在具体的数学课堂教学开展过程中,可以利用各种数学教学游戏来给学生们们的数学知识学习提供更加明显的帮助,从而让学生们在进行数学知识内容学习的过程中可以获得更加坚固的数学知识学习基础,给学生们带来更加优秀的数学核心素养培养,提高学生们的数学知识内容应用水平的同时,给学生带来更加全面的数学知识学习能力提高,满足新课程标准改革所提出的各种全新课堂教学要求。

#### 参考文献:

- [1]谢贤.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].速读(上旬),2016(5):149-149.
- [2]孙志锐.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].速读(上旬),2017(11):171.
- [3]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育,2016,2(24):274.

#### (上接第1983页)

出发,进行微课教学视频的精心设计,引导学生们在一个更加动态化的感受当中,获得视觉和听觉的双重刺激,保证学生们可以积极主动地参与英语词汇知识学习之中,给学生们带来更加优秀的英语词汇学习效果。

#### (二)利用微课梳理构词规律,构建完整的词汇体系

目前的高中英语教学开展过程中,很多学生在进行英语知识学习的过程中,都没有对于英语知识学习拥有一个正确的认知,同时也没有转变自己的学习思维,依然使用语文学思维来进行英语知识的学习。这就导致学生们的英语学习效果非常一般。英语和语文都是语言类的教学科目,二者之间的相似之处就是都使用了同样的字母,相比于中文来说,英语词汇学习起来更加的简单,这是因为英语词汇拥有属于自己的构词方法,构词方法指的就是从英语词汇本身的变化现象、变化规则出发进行单词构造,英语构词法也是从另一个角度上说明英语词汇的构成拥有一定的规律。可以使用视频让构词法的相关视频更加直观地展现出来。长期下去学生们在微课教学方式的帮助下,就可以在自己的脑海之中形成更加完整的英语词汇体系。例如学生们在进行一些具体的英语词汇学习的过程中,很多英语单词都比较像,但是后缀上面存在一定的区别,英语词汇的意思自然也就有所区别。比如differ这个单词就可以拥有different以及difference两种不同的后缀,一个可以当成是动词使用,另一个则可以当成是名词来使用,虽然词根是一样的,但是后缀却存在非常明显的区别。所以教师在引导学生们学习这个词汇知识的时候,教师就可以通过微课教学方式的应用,使用各种不同的教学视频进行英语教学内容的直观展示,方便学生们更加充分的掌握这些英语词汇。

#### (三)通过微课听、读、写,进行英语词汇的广泛应用

过去的高中英语词汇教学开展过程中,学生们都是使用手写的方武一边进行阅读一边进行写作,这样的英语词汇教学模式虽然拥有非常明显的效果,但是对于英语词汇学习当中的听说环节却没有给予充分的关注。对于英语词汇来说,学生们在学习阶段无论是听、说、读、写都是不可或缺的环节,在听的阶段学生对于英语词汇会拥有更加深刻的印象,在读的时候学生们也会明白各种单词的应用方式,在写的时候则可以将自己的英语知识综合应用起来,在说的时候则可以看到自己的语言表达能力。但是传统的课堂教学模式之中,学生们很难将英语词汇的听说读写结合到一起,这个时候教师就可以利用微课教学模式,针对重点的英语词汇,使用视频、音频和游戏等不同的方式进行英语词汇的展示,让学生们在微课教学视频的引导之下,参与到英语词汇的听说读写训练之中,并在这样的基础之上,不断提高高中英语词汇教学的有效性。

#### 结束语:

综上所述,目前的高中英语教学开展过程中,词汇教学是不可或缺的一个教学环节,教师应该从高中阶段英语词汇教学的相关内容出发,通过更加灵活的微课教学模式应用,让英语词汇教学模式获得更加明显的改变,利用高质量的英语词汇体系构建,让听说读写完成更加高效的结合,给高中英语词汇教学的有效性带来更加显著地提高。

#### 参考文献:

- [1]戴桂凤."微课"模式下高中英语词汇教学策略[J].科学咨询,2019(43):191.
- [2]麦玲.高中英语词汇教学中微课的应用探讨[J].新校园(中旬刊),2017(4):154.