

小学数学互动教学的策略研究

朱勇行

江西省上饶市鄱阳县团林乡汪洋学校 江西 上饶 333100

[摘要]数学作为小学阶段学生的重要课程,同时也是基础的课程,是学好其他各学科的基础,也是解决日常生活问题的重要工具。因此,做好小学数学的教育工作,对于学生的思维发展有着重要的作用。课堂应该是一个充满活力的场所,教师需改变以往“满堂灌”的教学模式,做学生学习的引领者与合作者,加强师生之间的互动,提高课堂教学效率。文章从互动式教学的含义入手,分析了小学数学教学的现状,对小学数学互动教学的策略进行了研究,目的是建立一个有效的小学数学课堂,为提高学生的数学综合素质打下坚实的基础。

[关键词]小学数学; 互动教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.076

引言

互动式教学法是广受师生喜爱的一种课堂教学方法,同时也是在教学过程中运用最为广泛的教学方法之一。互动式教学方法主张:“教师放弃课堂教学中的‘中心地位’,将学生视为教学的主体,充分发挥学生的主观能动性,使学生参与到教学的各个环节中。”小学数学,是一门基础性、实用性较强的学科,数学教学需要重视学生的学习兴趣 and 数学能力的培养,单调的理论讲解,难以达到教学的目标。为此,在小学数学课堂上,实施有效的互动式教学,既是满足学生的学习需求,也是教师落实新课程标准、培养学生数学素养的切实行动,能够产生显著的教学效果。

1 互动式教学的含义

小学数学课堂中的“互动”指的是教师与学生之间、学生与学生之间,运用语言进行沟通交流的过程。互动式教学是指在教学过程中,教师与学生、学生与学生之间用“一问一答”的对话形式进行思想交流,达到促进学生学习和思维发展的一种动态的教学模式。互动式教学体现了学生的课堂主体地位,体现了教学中“教师的教”和“学生的学”之间的紧密联系,打破了传统课堂沉闷的教学氛围,使课堂变得更加“人性化”和“生活化”,改变了数学课堂教学的固有印象。小学数学教师要在教学中应用互动式教学,就需要不断更新教育理念,改进数学课堂教学方法,寻找合适的教学方式,使数学课堂取得预期的教学效果。

2 小学数学教学问题

2.1 传统教学观念的影响

传统的数学教学课堂仍以知识传授为中心,并且想让学生在小小年纪就尽量掌握更多的知识,其本质仍是灌输式教育。小学数学作为小学教学中的重要科目,也不可避免地存在着这样的问题,教师对于学生在数学课堂上的反馈并不在意,只注重对学生的知识灌输量,忽视学生的主观能动性。这样的情况不利于学生对数学知识的掌握。此外,大多数教师和学生之间的地位不平等,学生惧怕教师,不敢与教师在课堂上进行互动。这也导致学生在学习数学知识的过程中,仍处于被动地位,只能不断接受教师灌输的知识,缺乏

对数学问题独立自主的思考,对教师的依赖性较强。

2.2 教学方式过于单一

部分教师的教学方式比较单一和重复,会对学生的学习积极性产生负面影响,尤其是影响学生注意力的集中。如果整节课的教学方式又单一枯燥,教师一味地讲解数学知识,忽视学生的互动,肯定会影响小学数学互动教学的展开,影响小学数学的课堂教学效果。

3 小学数学互动教学的策略

3.1 转变教学观念,营造和谐氛围

在小学数学教学中,课堂教学活动为外在表现,教师的教学理念和方法可直接影响教学质量。因此,教师应当摒弃陈旧的教学理念和方法,关注学生的实际需求、学习能力,营造轻松、愉悦的教学氛围,为互动式教学的顺利开展创造良好条件。首先,教师应当用长远的眼光对数学课堂教学进行全面、细致的分析,互动式教学模式与以往的讲练式教学模式有较大的区别,互动教学所需耗费的课时比较多,在短期内可能无法达到理想的效果。面对这一问题,教师应当对小学数学教学的目标进行分析,以发展的眼光组织课堂教学活动,充分发挥互动式教学模式的优势。另外,教师还应坚持将学生作为课堂教学的主体,以欣赏的眼光看待学生,在此基础上形成平等的师生关系,为课堂互动奠定基础。教师应当明确意识到所有学生均有独特的优势,以宽容的态度接纳学生学习过程中的各类表现,鼓励学生踊跃提出问题,展现自我。例如,在《简易方程》一课的教学中,学生初次接触方程的概念,部分学生理解起来比较困难,教师应当根据学生的认知能力对讲解方式进行调整,对学生循循善诱,给予学生思考、探究的时间,并鼓励学生,激发学生的学习积极性。同时,教师还可以采取播放微视频的方式进行教学,利用学生喜欢通过视听感官来认知事物的特点,加深他们对方程的认知与印象。同时,微视频上呈现的知识比较形象化,契合了学生的心理,而且比较有趣,因此比较容易调动学生的主动性。

3.2 游戏互动,提升学生学习兴趣

游戏也是互动式教学的一项重要策略。小学阶段的学

生活泼好动，紧张、沉重的课堂氛围会抑制他们的思维活动。为此，就需要教师合理地开展游戏互动来满足学生的需求，提升学生在课堂上的学习积极性。例如，在教学教材五年级下册第二章《因数与倍数》中“质数与合数”相关知识时，为了加深学生对“质数与合数”的认识，教师就可以开展一次“数字接龙”游戏：①游戏准备：全班学生围成一圈，先对100以内的“质数与合数”进行记忆。②游戏过程：学生按照顺时针方向轮流进行1至100的报数，并报出“质数”或“合数”，如“2，质数”“4，合数”。回答正确则通过，回答错误者需要表演一个节目，且从该名开始，需重新报数，顺利达到100则通关。③游戏拓展：为了充分调动学生的积极性，教师在担任裁判的同时，也可以与学生一同进行游戏，还可以加上肢体动作，如“说到质数时拍一次手”。该游戏就充分调动了学生的积极性，使原本“死气沉沉”的课堂变得活跃起来。学生为了避免出现错误，加快通关，就会尽自己所能集中注意力。

3.3 引导探究，落实师生互动的目标

互动式课堂是师生、生生之间，相互影响、相互学习的一种教学活动。这种教学方法既注重学生对知识的认识与掌握，理解与运用，更注重培养学生在分析与解决问题时的创造性思维。在小学数学互动课堂中如何引导学生进行探究式学习，就成了一个重要的环节。在教学中，教师要善于用问题激发学生的学习动力和学生探索问题的兴趣，并能有效地激发学生的思考能力。比如，在学习“可能性”的时候，用到了学生感兴趣的“摸球游戏”。教师先把红、黄、蓝三种颜色的球放入一个口袋，让五个学生依次从口袋里摸球，每个学生都能摸到三个球。针对这个游戏，教师提出如下问题：你觉得他们会摸到什么颜色的球？三个球的颜色会一样吗？还是说三个球的颜色完全不一样？会不会每个颜色的球都有？这样的教学方式和提问内容活跃了课堂气氛，学生纷纷积极讨论，想要弄清楚其中的缘由。经过学生积极地思考和探究，最终找到了问题的答案。在“可能性”的课堂教学中，教师在适当的情境中对问题进行了巧妙的设计，用学生感兴趣的课堂游戏，激发了学生的探索精神。学生在这样的自主探索、互动交流中，不但可以建立新的知识体系，还能增强学习的内驱力，提高学习能力，使学生在学习中体会到数学的魅力和乐趣。

3.4 开展高效小组互动活动，提升课堂教学效果

小组互动学习也是学生和生之间相互交流的一种方式，这种重要的途径使得小学数学的教学效果非常理想。教师要做的的是让小组合作学习，真正发挥实际效果，从本质上扭转传统的教学观念，让每个学生小组互动的时候都能积极参与，不要看别人说自己却一言不发，教师要认真的观察和深入了解每个学生的学习情况，给予其必要的指导，使学

生意识到聆听和沟通是一种享受，不能质疑学生发言的积极性，而是应该鼓励其学习的主动性，欣赏学生思想的解放，使学生能够达到有效的教育发展目标。小组合作学习能使学生的思想得以解放，也能使课堂氛围得以解放，教师在这样平等的互动过程中，使学生的学习有所收获，也有所发展，使学生不但在小组互动的过程中提高了个人的学习质量。

3.5 逐步提升学生学习数学的兴趣和热情

小学生的思维意识还处于不成熟阶段。现阶段的小学生好奇，但缺乏耐心和毅力学习。传统的课堂教学侧重于教师、教材和课堂。在课堂上，只有教师根据课本讲解知识内容。学生们似乎在听课，但实际上他们不在教室里。学生在这样的教室里不可避免地会感到无聊，随着时间的推移，他们会对学习感到厌倦。随着新课程改革步伐的加快，教师也应改变教学模式，在课堂教学中以学生为中心，从学生的兴趣爱好出发，吸引学生的注意力进行学习。在小学数学教学中，教师可以利用学生感兴趣、贴近生活的材料，通过多媒体设备辅助教学，使学生对所学知识有强烈的好奇心，把学生的注意力集中在课堂学习上，提高学生学习积极性，提高课堂教学效率。例如，在“轴对称图形”的学习中，找对应点是教学的关键，教师可以设置一个利用小程序完成的小游戏，让全班学生一起参与，在参与过程中，学生要思考和提炼出找对应点的方法。教师提出游戏活动后，学生进行交流讨论纷纷发言“要将点放在左右一样远的地方”“就是离对称轴的距离一样远”“两个点要是平着的”“两个点上下一样高”等，教总引出两点连线与对称轴垂直等距”。游戏在课堂上能有效激发学生兴趣、让学生持续处于思维的兴奋状态，学生通过玩来理解对应点，将静态的知识变成动态，不但符合学生的认知心理，也能体现“让学生经历知识的形成过程”这一课标理念。

结束语

由于长期以来应试教育的考试体制影响，小学数学教学容易对学生产生消极的影响，使原本趣味盎然的数学学习成为一种负担。在新理念下，在小学数学教学中实行“互动式”教学，不仅能增强学生学习数学的积极性，而且能帮助教师准确了解学生在哪里易犯错误，从而使教学更加精确。

参考文献

- [1]冯秋香.核心素养视域下开展小学数学互动教学的策略研究[J].试题与研究,2018(4):117-118.
- [2]吴贤珠.小学数学互动式教学策略研究[J].学苑教育,2019(9):29-30.
- [3]吕青霞.小学数学互动式教学方式应用实践的研究[J].小学教学研究(理论版),2019(7):84-85.
- [4]张智慧.互动教学模式在小学数学教学中的应用对策[J].中华少年,2019(2):36-37.