

中小学校管理中的德育和安全管理

韩志杰

北京师范大学石家庄附属学校

[摘要]现阶段的中小学校管理意识不断提升,德育管理和安全管理是非常重要的组成部分,不仅要提高管理的质量,还要增加管理依据,坚持在长期管理的过程中得到更好的效果,减少管理的缺失和漏洞。中小学校管理的时候,应逐步渗透德育管理理念,完善安全管理机制,坚持在长期管理的时候不断优化,提高学校发展水平,培养更多的人才,改善师生关系,坚持在学校育人方面得到新的突破,推动教育事业的发展。

[关键词]中小学;德育管理;安全管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1473

中小学校管理难度并不低,德育管理和安全管理应从客观实际出发,加强管理的科学调整,减少管理的矛盾,持续提高管理的可靠性、可行性。德育管理时应做好教师示范工作,给学生带来正确的表率,加强德育管理的多元化,确保学生可以积极配合。安全管理方面要逐步调整管理方向,针对各类安全风险有效识别、有效预防,提高安全管理的质量,减少安全事故,对中小学校管理形象更好的创建。

一、中小学校管理的特点

现阶段的中小学校管理意识较高,很多教师和管理者意识到传统的管理方法并不能得到理想的成绩,还有可能造成严峻的挑战。为此,中小学校管理思维开始转变,以学生为主导,一方面加强师生沟通交流,另一方面对师生遇到的问题有效解决,提高教育工作的质量。中小学校管理的特点在于学生的个性化表现突出,不同类型的学生在指导教育时要按照差异性的方法进行调整,继续实施单一的教育理念或者是管理方法,不仅无法得到学生的配合,还会在未来的教育中陷入到较大的困境,这对于中小学校管理形象会造成较多的破坏。中小学校管理的方案正持续转变,很多学校意识到学生的发展是动态变化的,因此在日常管理方面也要不断的调整方法,否则很有可能造成较多的矛盾。因此,多数中小学校管理正持续革新,整体教育工作、管理工作开始进入到全新的发展层次。

二、中小学校管理的德育管理

(一) 渗透德育理念

中小学校管理当中德育管理是不可或缺的组成部分,对学生的成绩、能力、品德等都会产生较大的影响。德育管理的时候应合理渗透德育理念,加强德育管理的创新,关注学生的品德变化情况。德育管理沟通要进一步优化,教师要与学生主动沟通,了解学生的想法和观点,对学生的成长环境、学习环境、家庭环境进行调查,对学生遇到的问题科学解决。比如,学生的不自信问题,教师不能直接进行批评,而是要先了解学生不自信的原因,然后在学业上、生活上、兴趣爱好上进行指导,让学生逐步得到较好的成绩,最终提高学生的综合素养。渗透德育理念时,教师要做好示范作用,对学生提出的德育要求,自己要率先做到,这样才能引导学生去效仿和支持。

(二) 完善德育方案

中小学校管理的德育方案要进一步完善,各项德育工作的开展应按照动态方法去转变,减少传统德育方法带来的问题和不足。比如,德育方案的设计应增加德育资源,尤其是一些成长型的学生积极案例,要让广大学生看到他们自己的发展潜力,激发学生的学习动力和成长动力,让学生朝着自己的目标不断前进。德育方案的完善应适当的组织德育活动,让学生接受德育的熏陶,加强德育的综合指导。比如带领学生参观博物馆,开阔学生的眼界,让学生对新鲜事物和历史文化更好的掌握,提高学生的综合品质。德育方案的实施要进一步的革新,教师要跟学生一起努力提升自己,在师生共同进步的模式下,学生的德育效果进一步提升,整体上德育成绩比较值得肯定。

三、中小学校管理的安全管理

(一) 识别安全风险

中小学校管理体系逐步完善,安全管理是比较重要的组成部分,各项管理工作的实施要减少管理的矛盾和漏洞。安全风险的识别是最基础的组成部分,比如学校的各类基础设施建设应按照高安全标准来实施,减少对师生造成的安全危险。校园内部的安全防护力度要进一步提升,比如在学校整修的时候,应搭建安全通道,并加强安全管控,避免因为打闹问题造成严重的安全破坏。安全风险的识别,还要对校园内部的争执有效的解决,减少校园暴力的影响。安全风险具有多样化的特点,识别并且应对安全风险,要从学生和教师中得到较多的反馈,并了解家长对于安全的看法,最大限度减少安全管理带来的问题和挑战。安全风险的识别标准要定期提升,确保安全问题从根源上解决。

(二) 完善安全机制

现如今的中小学校管理正处于非常重要的阶段,安全机制的完善是比较重要的组成部分,如果在该方面存在严重的问题,必定导致安全工作出现较多的隐患。中小学校管理的安全宣传力度要不断提升,根据国家的相关要求,制作成安全小册子进行发放,引导师生定期听取安全讲座,对于各类安全知识、安全技能有效的学习。安全管理方面要成立专门部门进行管理,针对安全管理的各类情况充分把握,确保在安全管理过程中明确权力和责任,对于安全管理的漏洞快速解决。疫情条件下的安全管理,应积极配合国家的检测要求和隔离要求,对于师生的生命安全高度负责,减少违规问题的出现。安全机制的完善,还要对各类突发情况科学的应对,尤其是在火灾问题、地震问题等方面,要定期开展安全演练,提高大家的安全意识,减少中小学校管理的隐患。

总结:

随着教育的发展、时代的进步,中小学校管理的德育管理、安全管理有所转变,长期管理的时候并没有出现新的问题,各项管理工作的部署给出了较多的依据,创造的综合价值较高。未来,应继续在中小学校管理方案上不断完善,减少管理的隐患,坚持在管理技术、管理方案、管理方法上保持协调。中小学校管理的团队建设不能放松,所有的管理工作都要明确任务要求,对于管理的各个环节良好的拿捏,提高中小学校管理效率、管理质量。另外,中小学校管理的制度要进一步创新,增加管理的依据。

参考文献:

- [1] 李乃涛. 中小学德育管理中的三重矛盾与解决路径[J]. 中国德育, 2017(16): 15-18.
- [2] 何德隆. 中小学德育工作信息化创新与软环境改善[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(11): 7-10.
- [3] 吕文华, 苑璞. 大中小学德育衔接中的阶段性问题研究[J]. 教育教学论坛, 2015(37): 182-183.