

# 浅析小学数学课堂上的有效提问策略

张苗

河北省唐山市乐亭县第二实验小学

**[摘要]**在小学数学课堂上,有效地提问策略才能更好地发挥积极的作用,帮助学生掌握知识,提高能力,小学数学教师要加强提问的科学设计,将提问与学生的学业水平和未来发展目标进行联系,让学生真正能够通过问题感受学科的内在规律,提高他们学习的针对性和有效性。

**[关键词]**小学数学;提问;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1390

提问是一种教师在课堂教学中常用的方法,教师要关注提问本身是否发挥了该有的作用,关注每一个问题的设计的有效性。提问看似很简单,信手拈来的感觉,然而教师需要进行多方面的评估,力图确定问题是否合理,应用是否有效。课堂上教师如果不思考这有效性的问题,就可能导致一片繁荣热闹的情况,实际上学生的收获感和成长感却很低的情况,老师在课堂教学中不能盲目追求问题的数量,更是要综合教育目的思考问题的质量问题。实际教学中老师虽然提出很多问题,学生也提出了一些问题,但是最优的教学效果难以达到,提问本身是一种非常好的方式,不过怎样才能用得恰到好处,在现有基础上进一步的发挥各种积极作用,还需要结合教学的实践进行探索。在小学数学的教学中,教师要进一步的挖掘课堂提问这种方法和作用,有效地推动教学活动的进行。笔者认为,小学数学教师可以从以下这些方面重点加强课堂有效提问的实施。

## 一、理清课堂提问的意义和价值

在课堂教学中,提问这种方式能够让学生产生疑问,促进学生在数学的世界里进行积极的探索,在数学思维的发展和知识建构方面起到积极的作用。小学数学教师经常用到课堂提问,实际上也是感受到了提问所带来的价值和意义,特别是在激发学生学习动力方面,一个好的问题能够引起学生的注意和进一步的思考和探索。当然,这需要教师设计的问题本身具有一定的吸引力。对于学生而言,这是真正的问题,学生能够理解,能够在正确理解的情况下,试着用自己以前学过的数学知识和生活经验进行分析和解决。在积极地推动学生们进行主动学习的过程中,小学数学教师可以帮助学生们借助问题建立对数学的好感,让兴趣保持在较高的水平,为今后的学习打下更加扎实的基础。

在教学中,采用提问的方式,也能够很好地启发学生的思维,小学生的思维,还是以具体形象为主。然而,这种思维方式与数学学习的要求不相匹配,因此,在学习数学的过程中,也是对学生进行抽象思维训练的过程,但是教师也不能盲目地提高对学生的要求,而是遵循教学的规律向学生提出问题,在一定的范围内促进学生抽象思维的发展。因此,教师要循序渐进的根据学情和教学的内容,让每一个问题都能促进学生的发展,促进学生知识的掌握和理解。

## 二、有效的提问要注意的几个问题

在小学数学教学中,有效地提问在难度,梯度,密度和角度等方面都要进行精心的设计,教师所提出的每一个问题都要从这几个方面进行全方面的设计和整理。问题要具有一定的难度,但是难度要适当,不能难度太大超过了学生最近发展区,也不能没有任何的难度,没有任何难度也就没有挑战性,也就意味着学生回答了这样的问题,只是检验了他们已经掌握的东西,而没能很好地促进他们掌握新的知识和技能。因此,小学数学教师要创造性地结合具体的教学工作,向学生提出难度适当的问题,通过这些问题的解决学生在不断的发展和进步。考虑到提问的梯度问题就是要让学生循序

渐进地根据老师的提问逐渐地进行思考和归纳总结,让他们在某种程度上结合着老师的提问,深化对于知识点的认识,借助知识点去解决问题。提问的角度尽量新颖学生才能感兴趣,所以这些能够直接影响到学生在问题回答中的状态,以及是否能够激发他们相关的知识和经验,帮助他们去解决这些问题,而在一堂课上提问的数量也要适当,不可以走两个极端。注意好以上的四个方面,课堂提问便可以发挥更加积极的作用,教师在设计的时候也会有所取舍,避免问题太多太少,而影响了教学的效果。

## 三、让问题更关键更具有灵活性

小学数学课堂教学中的每一个问题都要提在关键的地方,这需要教师掌握一定的提问技巧,把握提问的正确时机。一般而言,小学数学教学中有很多的知识点对于学生来说难度较大,学生理解起来会感到有些困难,所以,通过提出问题的方式可以给学生一些提示,也可以推动学生们去激活与目前所学内容相关的一些经验或基础的知识,所以,问题本身的使用一定要放在这些关键的地方,一定要能够有一定的启发性和引导性。与此同时,教师也要考虑到问题设计的灵活性,特别是在语言方面要精心地进行锤炼和设计,要用最简洁的语言,既做到科学化也做到通俗化,让学生能够理解的同时,也丰富他们对于数学知识和原理的掌握。所以,提问的时机加上提问的设计和灵活性,语言的精确性等,都需要教师准确地考虑在内,让学生们能够进一步地把教师的问题作为支架,帮助他们去丰富对于所学内容的理解。教师在收集问题的时候,要从学生当前的具体学情出发,所以,虽然做好了充分的准备,但是在课堂教学中也会发现教师提出问题以后,学生可能无法理解,这就需要教师在课堂上进行一些灵活的调整,转换提问的方式,甚至做一些具体的解释,必要的时候通过画图等方式让学生理解老师的问题。当然这些工作最好是在备课的阶段中,在备课的时候,老师要做好充分的准备。问题设计的时候,要了解学情,只有准确地把握学生的情况,才能让问题的设计更加贴近学生的理解能力,让他们带着自己的理解去分析和解决这些问题。

总而言之,在小学数学的课堂教学中,提问是教师常用的一种策略。有效的课堂提问需要教师进行科学的设计,需要根据学生的学情进行精细化的调整,特别是在问题的数量,难度,梯度,以及语言等方面进行科学的设计和调整,使问题都能够提在关键之处,让问题成为促进学生积极主动学习,引导学生进一步完成知识建构过程的重要的依据。

## 参考文献:

- [1]杨宏磊.小学数学课堂有效提问的策略研究[J].求知导刊,2019(13):56-58.
- [2]赵钰.关于小学数学课堂教学中有效提问的实践研究[J].学周刊,2019(26):55-57.
- [3]孙慧琴.小学数学课堂有效提问的实践策略[J].教学管理与教育研究,2019,7(4):69-71.