

小学语文小练笔教学的实施探思

叶倩

江西省乐平市接渡小学

【摘要】在小学语文这一学科的教学过程之中，小练笔不仅有助于帮助学生在相对较短的时间之内形成良好的写作水平，并进一步提高课堂教学的质量及效率，还能够帮助学生真正地实现知识的学习以及巩固，并在此基础之上培养学生形成良好的文学审美水平。也就是说，小练笔教学将会直接影响到学生学习能力及综合素质的提升，这就需要教师积极主动地完成课堂教学策略的分析及探索，进而调动学生学习的兴趣，为其能力的发展奠定坚实的基础。本文从结合学生生活经验、结合课堂教学内容以及结合学生学习感受这三个方面入手，阐述了小学语文课堂中小练笔教学的实施策略。

【关键词】小学语文教学；小练笔教学；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1044

对于小学阶段的学生来说，这一时期正是学生成长的关键时期，语文这一学科又是此阶段的核心学科，所以说，教师应尤其注重这一学科的教学。写作作为基本的组成部分，而小练笔又是写作教学的重要基础部分，鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够积极地采取各种有效的课堂教学策略，从而进一步提高小练笔教学的质量及效率，这样一来，能够为学生进行展开写作奠定坚实的基础。

一、结合学生生活体验，开展小练笔教学

通过对教材的内容进行分析，能够发现大多数的内容都与学生的实际生活之间存在着紧密的关联，例如，学生在实际生活中经常能够看到的风景，所喜欢的动物以及各种趣事等等。鉴于此，这就需要教师在小练笔教学的过程之中，能够尝试借助不同的方式来联系学生的实际生活经验，来为学生设计练笔的方向，促进学生积累丰富的写作经验，促进其语言文字能力的提升^[1]。例如，在带领学生学习《荷花》这一篇文章的学习时，在完成理论知识的讲解之后，便可以引导学生积极主动地参与到小练笔的过程之中，在此过程中，需要要求学生模仿文章中第二自然段，来写一种自己所喜欢的植物。由于小学阶段的学生在实际生活中，对于植物存在浓厚的认知，所以说，将会有很多熟悉的植物来进行选择。但由于学生的思维能力相对较弱，因此，在此过程中无法主动地去建立起两者之间所存在的联系，不知如何进行内容的方向。接下来教师要做的，便是询问班级中各个学生所喜欢的植物类型，然后根据学生所回答的内容将学生划分为不同的小组，并积极主动地参与到交流及讨论的过程中。通过借助这样的方式，将有助于帮助学生完成生活体验的回忆，在此基础之上进行仿写练笔，将有助于实现质量及效率的提升。

二、结合教材相关内容，开展小练笔教学

在小练笔教学的过程之中，学生能够使用到的练笔素材涉及的范围相对较为广阔，而教学内容中所带来的素材便是技巧上的素材，可以告诉学生应该怎样完成文章内容的写作。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够对课堂教学的内容进行深层次地分析，并在此基础之上为学生提供针对性的指导，从而帮助学生掌握丰富的写作技巧，并借助这些技巧来进行练习，培养学生形成良好的学习能力^[2]。例如，在带领学生学习《花钟》这一篇文章的内容时，在教材的相关内容之中，要求学生能够写出自己所喜欢的花。如果说，在此过程中，教师只注意要求学生去联想自己的实际生活经验来完成写作，而忽略对学生展开写作技巧的指导，那么，学生在完成写作的过程之中，很容易只是应

用到一些辞藻的堆砌，而对于鲜花开放时的描写过程，更像是记流水账一样。通过借助这样的方式来引导学生进行小练笔，不仅无法提高教学的质量及效率，也无法真正地起到锻炼学生写作能力的教学目的。但如果说，就是在引导学生进行小练笔教学前，能够先带着学生对文章的内容进行分析，帮助学生真正地了解作者通过怎样的方式来进行鲜花开放过程的描写，又使用到了哪些修辞的手法，除此之外，在实际教学的过程之中，教师还可以随意挑选其中的一个花种来为学生进行示范。通过借助这样的方式，将有助于帮助学生更加理解并且掌握写作技巧的应用，并进一步实现写作质量及效率的提升。

三、结合学生学习感受，开展小练笔教学

在小学语文这一学科的教学过程之中，学生对于知识学习的感受，对其展开文章的写作存在着非常重要的作用及影响，也就是说，如果学生对于这是学习的过程，缺少一定的热情，又或者是教师对学生的引导并不到位，那么很容易便会导致学生丧失知识学习的兴趣，反之，则有助于进一步激发学生的情感动机。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够注重结合学生的学习感受，来引导学生进行小练笔教学。例如，在带领学生学习《我们奇妙的世界》这一篇文章的内容时，教材的小练笔明确要求能够通过去感受一些普通并且美好的事物，来完成文章内容的写作。所以说，这就需要教师在实际教学的过程之中，能够为学生带来真正的美好感受。鉴于此，教师可尝试借助幻灯片来为学生播放相关的视频，在视频之中，包含了夜空中闪烁的群星。如果说，并不具备多媒体教学的这一条件，教师还可以尝试借助图片，来引导学生对其进行观察以及体会，也能够为学生带来更加直观的印象。当学生能够对这些事物的美好进行深层次的理解及感受之后，再在此基础之上引导学生展开练笔，那么，自然会实现写作质量及效率的提升。

综上所述，在小学语文这一学科的教学过程之中，引导学生展开小练笔教学，往往需要教师进一步明确学生在成长过程中的具体需求，并为学生提供针对性的引导，在此过程中，不仅有助于帮助学生养成良好的学习习惯以及写作能力，还能够为学生今后的学习及发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘洁.小学语文课堂小练笔的教学策略探析[J].语文新读写,2019(12):44-46.
- [2]任艳.小学语文课堂小练笔的教学探析[J].新智慧,2019(19):117-118.