

语言分析在高校公共英语阅读教学中的应用

杨楠

河南城建学院

【摘要】英语阅读是高校公共英语课程中非常重要的组成部分,由于传统教学模式更侧重于讲授句型结构、词汇语义以及语法等理论性内容,对培养学生阅读理解能力的重视程度明显不足,所以,在实际教学过程中常常会因学生难以深入的理解语句与段落之间的内在联系而导致学生无法对英语阅读形成系统性的认知,从而致使高校公共英语阅读的教学质量受到制约性影响。因此,为了进一步提升高校公共英语阅读的教学实效,本篇文章将以语言分析作为切入点,通过分析高校公共英语阅读教学中存在的问题,针对语言分析在高校公共英语阅读教学中的应用策略展开探究。

【关键词】语言分析;公共英语;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.196

引言

语言分析是一种有利于培养学生阅读理解能力和语言逻辑思维能力的教学方法,应用语言分析能够让学生从已有的阅读材料中归纳并识别出其中所包含的语言规则和语法,从而促使学生将理论性的语言知识通过阅读实践的方式转化为自身的语言能力。因此,在高校公共英语阅读教学中应用语言分析,不仅能够有效弥补传统教学模式中的不足,而且也可以将学生原本被动的学习状态转变为主动,进而切实提升高校公共英语阅读的教学质量,进一步强化学生的综合阅读能力。

一、高校公共英语阅读教学中存在的问题

1. 教师占据了英语阅读教学的主导地位

公共英语是各大高校中不同专业学生都必修的重要课程,与中学阶段的英语课程相比,高校公共英语课程的实用性更强,无论是课程内容还是教材难度都根据高校学生的年龄及认知做出了较大的改变,不仅需要学生具备充足的语言基础知识储备,而且也对学生的基本应用能力提出了更高的要求^[1]。因此,为了让学生能够尽快适应公共英语的教学课程,大多数高校英语教师都会采用以自身为主导的阅读教学方法,将大量的时间和精力投入到讲解英语词汇、语法等理论性专业内容方面,反而却忽视了对学生英语阅读理解能力的培养,这样不仅会导致学生对于英语阅读材料的理解过于浅显,而且也会在很大程度上对学生的阅读主观能动性造成制约,从而致使公共英语阅读教学难以取得理想的效果。

2. 学生的阅读思维相对落后

由于在中学阶段学生主要依靠记忆单词和语法的方式来学习英语,基本已经适应了由词汇入手,利用句子过渡至语法的学习流程,所以,当学生步入高校之后,难免会依旧沿用原有的阅读思维通过机械性地背诵单词、记忆语法的方式开展公共英语阅读学习,殊不知在公共英语阅读中,这种阅读思维具有明显的滞后性,学生只能按照单词的字面意思拼凑出零碎的材料内容,并不能完整地理解整个英文材料所表达出的整体含义,由此也就导致公共英语阅读教学的实际效

果大打折扣。此外,受传统应试教育理念的束缚影响,很多学生在步入高校后都依然单纯的认为只要自身掌握的词汇量充足,就能做好英文阅读理解,却不注重上下文语句之间的连贯性和各个语段之间所存在的逻辑规律,不仅阅读方法与公共英语课程的实用性和应用性要求不符,学生的阅读动机也带有明显的功利性,因此,学生在高校公共英语课堂中自然也就难以取得理想的阅读成效^[2]。

二、语言分析在高校公共英语阅读教学中的应用策略

1. 加强重视阅读积累

从语言分析的角度来看,阅读不仅是学生锻炼听、说、读、写等语言组织与表达能力的重要途径,更是学生获取文化知识、开展跨语言交流的关键渠道,因此,要帮助学生深入掌握语言分析的方式方法,促使语言分析教学充分发挥出应有的优势作用和应用价值,教师就应当加强重视阅读积累,从词汇、语法以及语言背景知识三个维度全面提升学生的阅读成效^[3]。首先,词汇是一篇文章的构成基础,无论是中文阅读材料,还是英语阅读材料,要通篇理解一篇文章的大概主旨,就应具备充足的词汇储备,因此,教师在实际教学过程中应当有意识的引导学生注意积累在阅读过程中所遇到的生僻单词和原有已经掌握了词汇,以便在帮助增加词汇量的同时进一步加深对于原有词汇的学习印象,从而促使学生在脑海中构建出丰富的英语词汇库。其次,语法是英语学习的必备要素,纵观近年来英语四六级考试中与语法相关的内容我们不难发现,不但英语阅读材料中的长句、难句、复杂句的数量越来越多,语法在阅读理解中所占据的比重也日益提升^[4]。因此,教师在日常教学活动中应当注重带领学生深入分析不同语句之间利用语法所构成的内在关系,这样不仅能够潜移默化的帮助学生积累语法知识,而且也有利于进一步加深学生对于阅读材料的理解深度。最后,由于与中学时期的英语阅读材料相比,高校阶段的公共英语阅读材料明显要更有深度,涉及了大量与社会现象、民俗文化以及风土人情等相关的内容,所以,学生如果对语言背景知识缺乏了解,就很难真正理解英语阅读材料所要表达的深刻含义,

因此,教师应当在阅读教学中利用语言分析的教学方法帮助学生补充阅读材料的背景知识,并通过扩大阅读面的方式不断拓宽学生的语言文化视野。

2. 优化改进教学设计

在传统阅读教学模式下,教师通常会将教学设计错误的理解为备课,仅凭自身的主观意愿和教学经验设计教学内容,却忽视了不同学生在阅读学习方面所存在的需求差异和学生个人的兴趣喜好,这样就会导致学生难以从阅读教学中获得与自身发展需求相匹配的收获,从而严重影响阅读教学的实际效果。故此,要提升高校公共英语阅读教学的质量及效率,切实保障语言分析在公共英语阅读教学中的应用实效,教师就应当结合语言分析的教学要求和学生的身心发展实际需求对原有的教学设计加以优化改进,认真反思阅读教学过程中学生所暴露出的问题和自身的不足,以便进一步提升教学设计的针对性和全面性,确保教学设计效果能够满足不同学生对于英语阅读的学习需求。具体来看,首先,教师应当在教学设计中重点突出学生在阅读教学中的主导地位,以引导学生主动构建自身的知识体系为目标,从学生的角度认真思考学生在阅读学习时可能会提出的问题以及遇到的困难,这样就能够促使教师将教学内容以一种与学生认知水平相符的方式清晰流畅的呈现出来,从而为教学设计的实效性和有效性提供有力保障。其次,教师应当根据教学内容和阅读要求通过创设语言分析情境的方式引导学生深入理解阅读材料中各个语句和段落背后所包含的深层含义和写作意图,如此一来,学生就能够在语言分析情境的感染下深度学习语言所蕴含的文化交流意义,从而进一步升华公共英语阅读教学的教育价值。最后,教师还应当在教学设计中注重增设自主探究及实践应用的教学内容,让学生利用所学知识和技能解决阅读实践过程中所遇到的实际问题,这样不仅有助于学生深入掌握阅读技巧和语言知识,而且也能够有效培养学生的自主学习能力和语言应用能力,从而为学生日后的持续发展夯实阅读综合能力基础。

3. 提升阅读教学指导精度

3.1 利用文章细节引导学生开展微观语言分析

无论是中文作品还是英语阅读材料,文章中所包含的细节都是衔接上下文语句及段落内容的关键,所以,学生要准确的推断出生词、句子的词义和语义,就应当学会利用文章细节来从微观的角度开展语言分析。具体来看,教师应当首先引导学生粗略的分析文章整体的写作背景和表达主旨,为后续推断词义和语义提供一个大概的方向,然后带领学生由浅至深的分析文章中的微观内容并挖掘其中的细节信息,这样学生就能够利用细节信息所起到的衔接作用准确的推断出生词、高频词以及生句所表达的含义,从而在横向拓宽学生

语言分析能力的同时纵向加深学生的阅读深度,促使学生在文化知识层面和能力培养层面取得双重收获。

3.2 根据不同学段细化语言分析指导内容

由于不同学段的学生在认知水平、知识储备以及学习经历等方面存在较大的差异,所以,处于不同学段的学生对于英语阅读学习的需求也各不相同。比如,对于刚刚踏入高校的新生而言,他们大多都是希望能够利用英语阅读来增加自身的词汇量,而对于即将毕业的高校学生而言,他们的词汇量已经达到了一定的水平,也具备了能够独立阅读英语文章的阅读能力和理解能力,因此,与增加词汇量相比,这些学生则更渴望通过阅读来了解西方文化或者获取自身所需的知识内容,也更加注重英语阅读过程中所产生的精神享受。因此,要保障语言分析在高校公共英语阅读教学中的应用效果,切实提升阅读教学的指导精度,教师就应当根据学生所处的学段认真分析学生的阅读需求、阅读兴趣以及阅读能力,结合学生的实际情况和学习需求为其提供具有针对性的教学指导,这样不仅能够确保英语阅读教学与学生的身心成长需求相一致,而且也能够充分激发出学生对于英语阅读的学习兴趣,从而为英语阅读教学工作的进阶发展提供有利条件。

结束语

随着我国教育事业的快速发展,社会各界都对高校提出了更高的人才培养要求。在高校公共英语阅读教学中应用语言分析既能够确保阅读教学与学生的实际发展需求相符,又可以有效弥补传统阅读教学模式中的种种不足,从而为学生的语言学习质量及能力培养实效提供充分保障,因此,高校英语教师应当及时转变自身的教学理念,深刻理解语言分析的优势作用和应用价值,深入探索应用语言分析的有效路径,以便在认真落实听、说、读、写、练教学的同时加强培养学生的阅读理解能力,促进学生在日后取得持续性的良好发展。

参考文献

- [1] 穆思融. 基于语用预设理论的高校公共英语阅读教学模式探究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(8): 42-43.
 - [2] 韩雨彤. 试论高校英语教学的发展与融合[J]. 艺术科技, 2019, 32(5): 251.
 - [3] 何艳. 微课在高职英语科技文阅读教学中的应用与研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J]. 教学考试, 2017(18): 91.
 - [4] 郑颖. 形成性评价体系在高校公共英语阅读课教学中的构建与应用[J]. 国际公关, 2019(5): 57-58.
- 作者简介: 杨楠, 女, 1987年6月, 汉族, 河南省舞钢市, 硕士研究生, 助教, 语言学。