

基于读写结合的小学语文高效课堂构建

曾子涵

江西省赣州市定南县第四小学

【摘要】在小学语文教学过程中，培养学生的综合能力是非常重要的教学目标，而阅读和写作作为语文教学中非常重要的两大板块，二者之间存在非常紧密的联系，教师要结合语文教学的一体性优化课堂教学模式，将读写结合的教学有效融入语文教学过程中，为学生提供积极有效的引导，保障学生能够获得学习积极性的提升，进而推动学生综合素质的进步。本文我们就结合读写结合如何应用于小学语文课堂中展开了分析，希望能够通过调整教学细节完善教学体系，真正实现语文高效课堂的构建。

【关键词】读写结合；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1075

在语文教学当中，结合读写结合教学能够实现对学生的理解能力和表达能力的提升，有助于促进学生学科素养的发展和进步，是能够体现出小学生语文核心素养的重要形式，在语文课堂中教师结合小学生的学习特点优化读写结合教学方法，不仅能够提升学生的写作能力，还可以将这种能力迁移到学生的日常学习与生活当中，表现在学生的人际交往能力当中，为学生构建一个活跃的课堂学习氛围。教师在语文教学指导过程中，应充分结合小学生的身心发展规律优化教学模式，结合读写结合的教学策略搭建高效课堂，促进学生在语文学习中获得逻辑思维能力的有效提升。

一、小学语文教学中读写结合教学的优势分析

阅读与写作具有相辅相成的重要作用，高效的阅读不仅能够帮助学生迅速理解文章表达的中心思想，有效提高学生的阅读理解能力，还可以使学生通过阅读学习各种丰富的创作技巧，有效提高学生的写作能力，如通过对一些人物细节的刻画以及自然景物的描写等，优秀的文章往往能够对学生的思维带来一定启发，尤其是文章内容如果具备一定的内涵和深意，就可以有效提升学生的理解水平，还可以转化为学生的写作素材用来充实文章。如果教师可以有意识地对学生进行引导和帮助，使学生在读懂文章的基础上获得有助于写作能力提升的语文知识，就可以提高学生的整体学习效率。写作教学不仅可以塑造学生良好的语言组织能力，还可以影响到学生理解水平的发展，将写作与阅读充分融合在一起开展联合教学，可以实现节约教学时间的目的，保障语文教学效益最大化，进而提高学生的整体学习水平。

二、基于读写结合的小学语文高效课堂构建策略

（一）明确读写教学目标

作为一名小学语文教育工作者，教师要想提升语文课堂的教学成效，就要全面了解班级的学习特点，深入探究本学段需要开展的教学内容，设计具体的教学方案，选择对应的教学方法提高语文教学的针对性。在读写结合教学指导过程中，通过明确课堂教学目标，不仅能够使教师产生清晰的思路，还能够使学生的语文学习变得更具指向性，

这可以提升语文课堂时间的应用效率，还能够推动学生整体学习水平的提升。语文教师通过科学设计教学目标，充分结合学生的能力制定差异化教学计划，保障教学过程和教学方法发挥出真正的价值与作用。比如，在教学小学语文课文《观潮》的过程中，教师就可以在备课阶段了解该课的教学目标，为学生进行教学细节的优化，使学生能够通过对该文的阅读和探索掌握按照一定顺序进行景物记叙写作的方法，在教学过程中使学生通过阅读了解文本主旨，结合文章的描写分析钱塘江大潮在不同阶段呈现的不同景象，使学生感受到钱塘江大潮的磅礴气势和雄伟壮观的场景。语文教师要求学生结合课文的创作顺序进行写作，根据学生的实际情况设计教学方案，针对语文综合素养制定教学内容，在阅读学习过程中引导学生抓住写作变化规律，模仿课文对事物发展的记叙方式进行写作。对于一些基础能力薄弱的学生，教师要求其根据课文描写的不同场景朗读课文，对涨潮的过程进行总结，结合既定的课程教学目标鼓励学生对本文细节进行分析，从整体到局部进行仔细剖析，进而提高学生的写作能力。

（二）指导学生习作技巧

小学语文教材都是经过专家学者精心编制的内容，语文教材是对广泛文学素材的浓缩，包含着很多有价值的学习资源，这些学习内容要么蕴含着丰富的思想情感，要么具有生动的写作技巧，语文教师应结合语文教材为基础开展教学指导，将读写结合有效应用到语文课堂学习当中，教师选取一些具有代表性的课文，在内容、语言、情感等不同方面进行深度剖析，与学生共同分析文章的细节，不仅要整体角度帮助学生理解文章含义，还要引导学生对这些文章的写作技巧展开分析，进而有效提高学生的写作能力。例如，在教学《桂林山水》这一课文的过程中，教师结合多媒体将桂林山水的图画展示出来，使学生感受到桂林山水的秀丽风光，使学生更好地理解文章内容，在这一基础上教师带领学生品析文章词句，使学生能够感受课文创作技巧的卓绝，文中写道：“漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”，

文中有很多诸如此类的描写方式，这些句段的描写体现着非常丰富的写作手法，是情境表现的点睛之笔，文中还有很对比喻、排比等修辞手法的应用，教师通过引导学生分析这些句子的巧妙，使学生学习一些写作手法，感受到课文散发的文学魅力。结合核心素养的要求，教师对学生写作技巧有效指导，不仅可以提高学生的写作能力，还可以调动学生的阅读学习积极性，使学生在自主探究过程中学习到更加丰富的写作技巧。

（三）阅读积累提高写作能力

要想提高学生的写作能力，学生必须能够在阅读学习中树立积累的意识，丰富的知识储备是学生写作的基础，教师在阅读教学过程中要有目的的引导学生进行积累。教材文章都是经过千挑万选，文字优美且具备浓厚的人文色彩，教师要求学生在积累的过程中将教材作为基础，在课文阅读指导中展开积累并抄写优美词句，为学生进行语文写作奠定良好基础。积累词句应从以下两点入手，首先要通过课本教材内容的阅读学习，积累丰富的文学词句，使学生摘抄相同类型词语。在读写结合教学模式中，教师要培养学生的逆向思维，能够结合学习到的一些关键词句进行联想，扩展一些词意相近的词句，通过思维延伸提高学生的知识广度，有效提高学生的写作基础。在语文教材中的重难点都需要学生能够进行有效掌握，只有学生能够掌握难点，才可以深入理解课文内容，了解作者表达的思想情感，使创作的作品富有浓厚的情感，真正使文章打动读者。语文教师在读写结合教学中，不仅要注重学生词库的积累，还要培养学生抓住优美词句的能力，能够在阅读乃至日常生活中培养学生的观察能力，通过开展一些读写训练，推动学生写作能力的提升。例如，在教学《林海》这一课文的过程中，教师就可以为学生介绍一些大兴安岭的自然风光，同时要求学生在阅读中标注文中的陌生字词，在阅读中能够领会作者的语言特色，进一步激发学生的阅读探究兴趣。教师要求学生写下阅读林海后的读后感，观察学生以不同的视角对文本展开分析和探究，使学生更加领会大兴安岭的自然之美，在此过程中不断巩固学生的写作基础，发挥学生的想象力和创造力，有效提高学生的整体创作水平。

（四）拓展读写边界

随着小学生学习能力的不断提升，他们将不再满足于课本教材内容的学习范围中，很多学生对知识的理解吸收效率较快，需要有更加丰富的内容来满足他们的学习需求，教师在读写结合教学过程中应有效拓展学生的读写边界，这也是有效推动小学生核心素养获得提升的重要路径。语文教材大多无法满足学生的学习需求，需要教师结合教学进度引导学

生拓展阅读，体现出对语文教学资源的整合应用，为学生提供丰富的阅读学习资源。在课外阅读指导过程中，教师应拓宽学生的学习视野，帮助学生积累丰富的写作素材，有效提高学生的写作能力，使学生逐步掌握正确的阅读技巧，可以将阅读学习中遇到的优美词句摘抄下来，对作者的写作风格和表达方式进行全面分析，将一些优秀的创作技巧融入自己的写作过程中，使自身在阅读学习中获得的积累迁移到写作过程中，通过为学生提供针对性的指导意见，有效提高学生的课堂学习效率，进而促进学生语文核心素养的有效提升。小学生正是思维发展的关键阶段，在读写结合教学中，教师要培养学生良好的阅读写作习惯，通过拓展学生的学习视野，使学生获得自主学习能力的有效提升，这对于学生后期的学习成长而言发挥着至关重要的作用。如教师可以鼓励学生自主探究一些课外读物，并且将每日的阅读学习积累和感悟借助日记的形式表现出来，这样不仅能够培养学生良好的阅读写作习惯，还可以促进学生思维的完善，保障学生综合学习水平的有效提升。

总而言之，在小学语文教学中，阅读与写作将会直接影响到学生核心素养的发展，读写结合发挥着非常重要的作用，尤其是对于学生理解认知水平以及思维能力的发展产生重要影响，教师应以语文教材为依托不断拓展教学资源，通过对语文文学内容的筛选满足学生的个体学习需求，使学生能够结合丰富的文学素材拓展学习视野。在社会时代的快速发展背景下，教师要结合社会人才培养需求，优化课堂教学模式，使学生能够在语文课堂学习当中掌握相应的学习技能，为其未来的学习生活奠定良好基础，充分体现读写结合教学模式的价值，有效推动学生核心素养的提升。

参考文献

- [1]许玉静.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建[J].试题与研究,2019(23):73.
- [2]王晓玲.读写结合构建小学语文高效课堂[J].华夏教师,2018(14):75-76.
- [3]连晓娟.小学语文读写结合构建高效课堂[J].试题与研究,2019(08):189-190.
- [4]姚天和.读写结合,构建小学语文高效课堂[J].文理导航(下旬),2019(03):56.
- [5]寻兰英.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J].新课程教学(电子版),2019(24):50.
- [6]陈海梅.读写结合,构建小学语文高效课堂[J].作文成功之路(小学),2019(11):37-38.
- [7]陈亚忠.读写结合模式下打造小学语文高效课堂[J].新课程(中),2019(09):140.