

在小学语文教学中渗透德育的思考

王海青

石家庄市友谊大街小学 050051

【摘要】在立德树人背景下,小学阶段的教学工作一定要将德育教育贯穿落实到位,特别是在组织语文学科的教学活动中,一定要采用各种各样的方式将德育教育渗透其中,进一步地让学生在掌握语文知识的同时,树立正确的价值观念,培养良好的道德品质,让整个小学语文课堂教学朝着更加健康、良性的方向发展。本文主要通过阐述分析现如今小学语文教学渗透德育教育的实际状况以及提出一些有针对性的建议和思考措施,提升小学语文教学的质量,促进学生系统、全面、健康地发展,为学生的成长成才创造良好的条件。

【关键词】小学语文教学;德育教育;具体现状;主要措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.378

引言

从某种程度来说,小学语文教学中渗透德育教育是现代化教育事业发展的一个趋势,更是一种全新教学模式的直接体现,同时也符合新课程改革的标准要求,同样也可以进一步培养学生的综合素养。

一、目前小学语文教学中渗透德育的现实状况分析

(一) 教师没有正确的渗透意识

当下从相关调查研究还有具体的现象中能够明确了解到,教师在开展日常教学活动的过程中,确实只将重点放在如何能够提高学生的综合成绩以及教育教学的水平和质量这方面,对于语文课程中德育教育知识的渗透来说确实忽略了,而且一部分教师也认为学生的德育教育是属于思想道德品质课程的具体内容说到底与语文课程之间没有什么必要的关系,而语文教师更不会花费一些时间和精力去将语文的课程内容知识点和德育结合在一起,这种教学方式和态度使得德育与整个语文学科之间出现了分离的状况,对于学生接受知识教育来说,确实带来了非常不利的影响,教学质量不仅得不到提升,同样还会产生一些相反地不良的效果,学生和教师之间的距离感太大,这种教学方式之下的教育工作培养出来的学生在人际交往等方面会有很多的消极影响。

(二) 教师没有尽可能的应用语文课本教材中的德育知识点

在小学语文教材中确实蕴藏着不少的德育知识点,很多教师在教学的过程中只专注于学生学习语文知识这件事本身,甚至会抓紧一切有限的时间来讲解语文学科的一些重点和难点知识,在渗透德育这方面没有一个主动的意识,也不会自觉地去发掘课本教材中的德育知识点。如果只是按照传统的教学模式和标准要求来展开语文课堂教学,没有探索课本教材中含括得更深度的知识内容,从某种程度上来说,这样的做法确实会浪费课本教材中的一些资源,同样也直接限制了学生自主学习能力和独立思考能力的培养,对于学生的发展来说并没有什么太大的作用。

(三) 教师没有应用多媒体手段展开教学

互联网信息技术和多媒体科技的发展,使得国内的教育领域也将整体的教学模式和这些先进的科技结合在了一起,

这也给教育事业的发展带来了改革创新的机会和动力,因为小学时期学生的年龄却是相对比较小,而且他们自身同质化的现象较为严重,想象力和创造力都比较薄弱,如果依然只是采用传统的方式对语文知识进行照本宣科的讲解,那么不仅不能够在教学的过程中发现学生的思维,同样也不能够锻炼学生的想象和创造能力,这对于小学德育教育工作的顺利开展来说,确实会带来非常负面的影响。与此同时,很多学校没有意识到先进的科学技术设备给教学工作带来的意义和价值,教师也没有花费时间去学习全新的技术,在教学的过程中,依然还是采用传统的模式。很多情况下时间一久学生不仅对语文学科丧失了兴趣,同样德育也不能够和语文课堂教学融合在一起。

(四) 在小学语文教学中渗透德育时忽略了家长的重要性

俗话说得好,父母永远都是孩子第一任的启蒙教师,而父母的言行举止同样也会直接影响和作用着学生个人的行为,如果没有在德育教育的过程中将父母的作用发挥出来,那么学校开展德育教育一定会出现很大的阻力。过去长久以来受到传统教学方式的影响,绝大多数的学校只重视对学生知识的教育,忽略了对学生展开家庭教育,很多学生和教师都将课堂教学当作一种任务,绝大多数情况下都会敷衍了事,而且现如今一些学生都是独生子女,他们在家中受到父母的女儿性格上也会有一定的缺陷,这些问题都是由于家庭教育没有落实到位,再加之教师忽略了家庭教育的调整,所以自然而然也会对学生产生极为不良的影响。

二、在小学语文教学中渗透德育的具体措施

(一) 强化渗透德育教育的意识

在小学语文教学中渗透德育教育这项工作是否能够顺利有序的展开,并且有质量有效率最重要的一点,就是语文教师是否具备这方面的意识,语文教师是学生接受学科知识最重要的渠道和来源,教师的教育理念和方式都直接影响到了学生学习语文知识的效率,甚至对学生综合素养形成来说也会产生非常积极的影响。

以《普罗米修斯》为例,教师在讲解本篇课文的过程中,要不断展示其中所包含的德育元素,从普罗米修斯盗取

火种的意图，再到形象转换，引导学生联系自己的生活实际，从德育视角探究普罗米修斯的行为是否正确，以及自己在日常生活中应当如何做。当学生在教学的过程中懂得如何去挖掘课本中关于德育的内容，无论是教学目标还是过程都需要融入德育教育，只有对课堂教学的结果进行一个总结反思，并且明确存在的问题，有针对性地提出改进优化的对策，才能够确保德育教育工作能够顺利地实施。通过不断引起学生对《普罗米修斯》中德育元素的思考，可以有效方式引导学生树立正确的价值观，实现培养学生德育素养的目标。

（二）教师需要结合语文课本教材渗透德育

一直以来，孩子的教育都是从启蒙时期开始抓的，无论是日常生活的基本知识或者还是未来所需要学习的专业知识甚至是良好的学习和生活以及行为习惯，等等都是一样的，德育教育对于学生的成长成才以及持续的发展来说，能够带来非常积极的作用，只有在小学阶段在语文学科教学中将德育渗透其中，才能够进一步地培养学生的道德品质和综合素养。

小学语文课本教材是我们国家相关领域的专家通过一层一层地筛选和长久的研究所形成的结果，无论是课程内容还是具体的设置都考虑到了小学生的发展状况以及性格特征还有成长成才的规律，实际上，一切教材都是以这些为基础因素来设计的，更多的是教材中关于德育的相关知识点，所以从这个角度来说，教师在教学的过程中需要高质量，高效率地结合课本教材渗透德育的相关知识。比如《美丽的南沙群岛》为例，教师可以通过多媒体软件为学生播放关于这一时期西方的一些国家侵略中国的视频和相应的纪录片。除此之外，还可以讲解一些伟大的领袖人物的故事，通过这种方式引导学生树立起爱国情怀，让他们能够明白现如今幸福的生活是由烈士的鲜血染成的，如果可以在语文教学中有效地结合课本教材渗透德育教育，那么就能够让学生的个人素质有一个本质地提升，也可以在心中树立爱国的思想情怀。

（三）教师需要利用多媒体设备在语文教学中渗透德育

语文学科的综合性较强，除了含有文化知识之外还包括道德品质、思想政治等方面的知识，所以如果能够在语文教学中渗透德育教育，那么也将是一个非常有效的平台和载体。作为教师在课堂教学的过程中需要积极地融入德育的相关思想，除了需要创新教学方法还需要尽可能地让学生在接受课堂教育的过程中，形成一个更好的思想道德品质，为未来的学习发展奠定坚实的基础。对于学生而言，在小学阶段如果能够形成正确的学习态度和良好的行为习惯，那么就更能提高自身认知水平，这也是德育教育在小学语文教学中渗透的最重要的目的和意义。

以《月是故乡明》为例，信息化大环境为小学语文渗透德育教学提供了更多的途径。实践阶段，教师需要在课堂教学中尽可能地运用多媒体设备和技术展示出作者借助《月是

故乡明》想要表达出的情感，再从德育视角分析“月是故乡明”的真谛。而为了更好地实现德育教育的目标，教师还可以通过多媒体为学生播放一些生动、形象、具体的画面，让学生有一种真实的故乡情境下产生体验，如此一来学生就可以对文章内容有一个深度的了解，也能够主动回忆自己对家乡的印象。

（四）将家庭教育融入其中

传统的语文学科教学模式确实无法适应目前小学阶段语文课程教学的现状，也不能够满足学生的需求，只有强化与家长之间的合作，才能够进一步地培养学生的综合能力，提高学生的德育素养。

以《夏天里的成长》为例，对于学生来说，父母是除了教师之外带给他们影响最深的人，更是学生从一开始接受启蒙教育的关键人物。教学实践阶段，教师可以邀请学生家长一同参与到本章节的教学活动之中，采用线上+线下的形式开展。在线下教学环节，教师可以组织学生及家长开展“成长与感恩”主题实践活动。而在线上教学环节，则可以围绕《夏天里的成长》的内容，在线上组织讨论活动，由家长分享自己孩子在夏天的成长那个。如果在教学中渗透德育教育能够得到家长的辅助，那么对于教师来说各项工作展开肯定会更加的顺利，而且家长也能够在德育教育渗透的过程中起到一个非常重要的作用。在此基础上，教师可以展开拓展教学，提供给学生和家课课外读本，要求学生家长陪同孩子一起完成阅读任务，并撰写心得体会，更好地将德育教育的价值和意义发挥出来。

结束语

总的来说，现如今国家相关部门已经社会各界同样对小学教育工作提出了越来越高的要求，除了学科教学质量需要达到标准以外，还需要尽可能地提高学生的思想道德品质，当然在小学语文教学中一定需要高度重视德育教育的渗透，将培养学生系统全面的发展作为全新的时代背景下小学语文教学的一个主要目标，在培养学生思想道德品质的同时要尽可能地在语文教学中学会渗透德育教育，结合语文学科的基础知识，将其与德育知识点联系在一起，引导学生树立正确的价值观，为学生未来的学习发展保驾护航。

参考文献

- [1] 刘永利. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育. 2019 (13)
- [2] 李芳. 德育渗透教学的途径与策略[J]. 教育现代化. 2018 (21)
- [3] 唐伟琳. 德育在小学语文教学中的渗透[J]. 科学咨询 (科技·管理). 2017 (09)
- [4] 曹虎林. 小学语文教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育. 2019 (17)
- [5] 魏元淑. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育. 2018 (12)