

微课在中职语文教学中的运用研究

尹来芬

曲靖高级技工学校 655000

[摘要]微课多以微视频的方式为主,其中包含了与教学主题相关的一切资源,是一种新颖的教学辅助工具。运用微课可以让一些复杂的知识点变得直观且容易理解,能有效提升学生的学习兴趣和学习质量。在中职语文教学中运用微课,加之教师的精心设计和详细解读,能有效帮助学生尽快进入学习状态,加强对教材内容的理解,还有助于拓宽语文教学的范围,为创设高效语文课堂奠定坚实基础。基于此,本文章对微课在中职语文教学中的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]微课; 中职语文; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.178

引言

近年来,在信息时代的社会背景下,微课的教学方式取得了空前的发展,并通过不断融入我国中职课堂,为提中职成绩发挥了重要作用。微课可以有效整合语文基础知识,逐步增加学生的对语文知识点的记忆,对学生的语文知识积累起到重要作用,使学生不断提高语文学习能力,进而提中职语文教学的效率。

一、微课的概述

(一) 内涵

微课指的是教师在开展教学活动的过程中会提前把教学内容,尤其是关键的教学点或者需要着重讲解的教学知识,制作成5~15分钟的视频,让学生在课前课后自主观看,或者在教师的带领下在课上统一观看。学生在观看微课视频时需要及时做好笔记,按照教师的具体要求,完成相应的学习任务。综合来看,微课是课堂教学的有力补充,也属于线上教学的一种类型。众多实践教学经验均显示,微课能够显著激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,加深学生对所学知识的印象,进而提高学生的学习效率和学习质量。随着微课在教育活动中应用次数的不断增加,教师应用微课的熟练程度和制作微课的能力也在不断提升,微课所涵盖的内容也越来越丰富。目前,微课已经不限于用于讲解知识,而且还会用于开展教学评价、组织教学任务和设定教学目标等多个环节,对于提升教学质量和教学效果发挥着越来越突出的作用。

(二) 特征

一是教学时间,对微课模式加以利用时,可针对教学内容进行提炼,如此可以使教学时间切实缩短。对传统教学予以分析可知,教师制订教学计划时应该将语文教材内容作为依据,进而按照既定计划展开教学工作,如此可以使课堂教学更加丰富,并能够形成体系。二是教学形式,对微课教学模式加以分析可知,其呈现出明显的立体化、层次化特征,将互联网、智能终端加以利用可以使语文知识更直观地呈现出来,如此就可使学生对知识的掌握程度更牢固。三是实施方式,展开微课教学时,整个教学方式呈现出立体化特征,视频播放、学生提问、教师答疑、教学点评等环节均是不可忽视的,这些环节能够构建起更完善的学习平台,学习资源

能够真正实现共享,教师、学生可以顺利进行沟通。在学生学习的整个过程中,教师不需要针对某个知识点进行讲解,在微课平台的辅助下,沟通就会更加全面。从教师的角度来说,应该从学习的实际情况出发,对教学方案进行适当调整;从学生角度而言,则要依据自身情况来对相关的内容进行选择。

二、微课在中职语文教学中的运用意义

(一) 有助于提高教师教学质量

微课教学是借助多媒体技术根据教材内容选择适合的微视频。在制作过程中教师要深入研读教材,把握微课特点,在制作视频时应确保其质量,不能过于浮夸,立足于课堂实际,只有这样微课才能在课堂中发挥其应有的作用。总而言之,教师应转变教学观念,不断提高创新能力,拓展微课内容,将其贯穿语文课堂中,优化课堂构架,以微课和相关视频潜移默化地影响学生,让其意识到语文学习的必要性,调动他们对语文学习的热情。如此一来,学生学得开心,教师教得轻松,有助于构建高效课堂。

(二) 有助于攻克教学重难点

相比于传统情况下教师单纯依靠黑板的讲授,微课不仅能够提高学生的注意力,还能够完整地呈现某一知识点,是一种精益求精的教学呈现。由此可见,微课对攻克教学重难点问题能够起到重要作用。在常规中职语文教学中,学生在重点部分往往不能认识其重要性,但微课的应用能够有效提升他们的注意力,使他们在重要时刻保持更好的专注度,提高重点内容的学习效果,这是微课所呈现的明显优势,也非常符合中职学生特点。

(三) 有助于构建立体化的教学体系

良好的课前预习和课后练习是非常重要的,也是当前中职语文课堂需要重点强化的地方。语文教师在微课技术的应用中,通过结合教学重点、拓展教学宽度、精细选择教学的素材、创设科学性的教学方案等方式,将知识呈现在微课课程设计中,让学生在头脑中存有对课堂教学内容的大致印象。这样学生可以做好充足的学习准备,也能保障学生的专注度,提升学生的思维活力,又可以让学生回到家中对课堂所学进行复习,形成多重增益的效。这样可以有效地提高学生的学习效率以及课堂教学的质量,构建立体化的语文教学

课堂是微课技术带来的一大优势。

三、微课在中职语文教学中的运用分析

(一) 运用微课优化教学结构

在《再别康桥》一课的教学中,教师可在课前预习阶段,利用微课设计将教材内容精简为5分钟左右的视频,将视频向每个学生发布,布置预习任务。在正式上课时,教师可设计以优雅旋律配以诗歌朗诵的微课视频来导入课程,并在微课视频中设置问题,引起学生思考。在解析文本内容时,教师可将制作好的微课投放到多媒体屏幕上,让学生能够更加直观地去学习和理解,深入把握其中的情感思想和内涵。这样的教学方式不仅能让学学生学到知识,还能帮助学生触类旁通、举一反三,有利于培养学生的自主学习能力。

(二) 设置针对性的微课

教师在制作《荷塘月色》的微课时,可以制作有关的视频,先通过视频展示荷塘月色的美丽景色。虽然在教材和PPT上都有相关的图片,但静态的图片远不如生动的视频更鲜活。像“月光如流水一般”“峭楞楞如鬼一般”等美景只有在视频中能够淋漓尽致地展现,同时在视频中这样的美景展示再加上教师提前录制进去的讲解,能够与课文中的内容相互呼应,让学生对荷塘月色的美景有更加深刻的理解,从而创设良好的课文学学习情境,吸引学生学习本篇课文的兴趣,提高教学效果。

(三) 运用微课开展沟通式教学

在教学朱自清先生的《荷塘月色》这篇课文时,教师可以从语言特色出发,借助微课让学生明确本篇课文语言运用的细节描写和虚实结合的写作手法。借助微课情境的渲染,学生能紧跟作者情感,从荷塘月色景象出发,了解叙事类散文在景物描写和情感抒发过程中的语言融合性。教师先让学生根据微课展示的教学目标进行讨论:为什么朱自清先生心里颇不宁静?然后带领学生勾画出课文中具有表现性的语句“我也像超出了平常的自己,到了另一个世界里”,让学生讨论语句传递的意境,将情感融入阅读,体会作者“便觉得是个自由的人”传达的向往自由的情感。教师要对学生的语言分析和情感表达给出建议,促使学生提升语言表现的感染力。在此之后,教师可以通过微课介绍朱自清写作《荷塘月色》的社会背景,让学生深刻理解朱自清通过《荷塘月色》表达的对自由生活的向往之情。

(四) 运用微课创设教学情境

创设良好的教学情境能够引发中职生的探索兴趣和情感共鸣,确保中职生在课堂上集中注意力。传统的课堂单靠教师的口头讲授方式,相对来说比较单一,对于中职生的吸引力有限,长此以往,中职生的专注力及兴趣会大打折扣。在吸引中职生注意力方面,微课有着天然的优势,教师可以利用广告、新闻、有趣的故事等中职生熟悉的材料,结合音乐、歌曲、图片、动画等不同形式制作微课。这样不仅可以清晰地展示教学目标,更是为中职生创设良好教学情境提供

了途径,为其指明学习思路,让中职生直观理解本课程知识点的同时,产生强烈的探索欲和求知欲,从而获得更好的教学效果。例如,在准备《鸿门宴》的微课时,教师首先要明确本节课的教学目标,再根据整体教学目标写出微课部分的教案、练习以及反思。在实施层面,由于项羽和刘邦之间的鸿门宴是比较有名的历史典故,容易激起学生学习的兴趣,微课的呈现也可以有多种方式。首先,可以采用改造网络纪录片的形式,教师通过精简纪录片的内容,让学生通过视频认识鸿门宴的背景;其次,教师可以通过电脑播放PPT图片,再以录屏的方式对鸿门宴过程进行描绘;最后,教师还可以通过其他教师或者自己提前录制的部分讲解视频进行展示。只有教师全面地认识了微课的各种呈现方法,提高微课制作能力,才能够在教学中有效地运用微课。

(五) 完善微课设计与教学评价

教师要设计多元化教学评价标准,针对微课资源的选择,教师应该从以下几个方面入手进行有效评价:1. 微课资源与教学内容是否紧密联系,能够突出核心素养教学目标、延伸课堂内容;2. 微课资源的学习难度是否符合学生学习能力实际,能够满足学生个性化学习诉求;3. 选择的微课是否能够对应文本教学的重难点,解决实际教学问题。教师要创新微课教学课堂评价方式,除了学校评价和教师自主评价以外,教师可以鼓励学生参与到微课教学评价中来,结合自主学习体验,分析微课运用是否能够解决自主学习过程中的问题、是否将自主学习与教师指导紧密结合在一起,评价微课的运用方式与语文学学习兴趣之间的关系,为教师提供调整教学方式、优化资源选择的重要依据,不断提高微课教学的科学化水平。

结束语

微课与中职语文教学不断融合,既可以保障语文教育的发展,又可以为提高教育水平发挥重要作用,可以有效提升中职语文教学质量。当前教师开始采用微课技术进行辅助教学,不过从根本上而言,依旧是在常规课堂教学的基础上进行创新设计,寻找提升中职语文教学效率的路径,优化中职语文的课堂教学效果以及提高学生的知识吸收能力。中职语文教师应不断加强对微课教学的探索和实践,尤其是构建课前、课后相结合的教学体系,发挥出微课的应用优势,增强学生的语文学科素养,从而打造高质量的中职语文课堂。

参考文献

- [1] 中职语文教学信息化手段运用初探[J]. 李巍. 职业. 2020(02)
- [2] 互联网时代下中职语文教学的思考[J]. 曾卫和. 科教文汇(中旬刊). 2020(02)
- [3] 浅析“互联网+教育”在中职语文教学中的影响[J]. 张桂荣. 中国培训. 2020(02)
- [4] 刘吟. 浅析中职语文教学中微课教学模式的应用[J]. 散文百家(新语活页), 2020(01): 89.