

# 小学语文体验式作文教学的策略研究

赖平平

江西省赣州市宁都县赖村小学

**【摘要】**随着时代的发展改革的不断深化,对教育有了更多更具体的要求,教育的调整必须与时代的发展齐头并进。因此,教师可以运用体验式作文教学优化课堂,吸引学生主动参与教学活动,提升学生的学习效率。本文从“进行游戏获得体验;学会劳动获得体验;通过观察获得体验”三个方面入手,对体验式作文教学在小学语文的运用进行阐述。

**【关键词】**小学语文;体验式;作文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1061

学生在小学时期常常好动且精力充沛,但学生的注意力以及自觉程度低,教师在进行小学语文的教学时,可以运用体验式作文教学,将学生带入一定的环境下进行体验,这对提高学生注意力以及自觉程度有着重要作用。教育的改革也让学生从原来的被支配者被动者成了教学活动中的主体,教师要转变传统教学方式,将学生看作主体,尊重学生的主体地位,教学方法应针对主体的不同而进行调整。

## 一、进行游戏获得体验

小学时期教学内容的多数作用是在开蒙启智的阶段,在这个阶段教师的教学通常是寓教于乐,把教育和娱乐相结合,在潜移默化的过程中做到教育的启迪,让学生在在游戏中受到教育。小学的作文教学方法有很多,其中游戏教学法是行之有效的办法之一,学生参与游戏,在游戏中亲身感受继而获得游戏体验,这对学生写作时更好地表达出自身体会有着重要作用。通过游戏进行写作可以加强学生对于写作的理解,提高学生的写作积极性<sup>[1]</sup>。例如,教师可以“那次玩得很开心”为主题进行写作,在学生进行写作之前组织学生参与游戏,如“丢手绢”“捉迷藏”或是“扳手腕”等活动让学生参与,在学生参与活动后写下自己对于游戏的感受或是学生最喜欢哪一个游戏。借助开展游戏的方式进行小学语文作文的教学,不仅能够让学生获得游戏的体验也可以让学生更好地表达自己的感受。教师在进行教学时也要对游戏有一定的把握,将课本知识与游戏相结合更能在游戏时让课本知识渗透进学生的脑海中,提高学生的学习效率。

## 二、学会劳动获得体验

小学的萌芽时期,许多学生还未形成完整的三观,这时体验式的教学方法可以有效地帮助学生形成完整的三观,通过让学生进行劳动可以让学生获得对劳动的体验,进而获得劳动感悟进行写作,劳动有利于学生形成正确的价值观,对引导学生践行社会主义核心价值观有重要教育<sup>[2]</sup>。劳动不仅能让体会到劳动的感受更好地进行写作也可以学习劳动的技能,这对学生日后的成长有着重要作用。例如,教师可以以“我学会了”为主题进行写作活动,在写作前安排学生进行劳动,比如“打扫卫生”这一活动,教师可以让学生进行分组合作,安排学生进行,擦黑板、扫地或是调整座椅的劳动,让学生在相互协作中做好劳动。教师在进行劳动体验教学时,要对学生的行为做出规划让学生在合理的范围内进行劳动,让学生在劳动体验获得更多的收获,这能提高教师对体验式作文教学的把握,为下次体验式教学的运用提供经

验。在劳动活动结束后,布置写作任务让学生写下对这次劳动的感受或是对劳动有何感悟。学生在经历过劳动再进行写作,可以让学生对劳动有更多体会,比如体会环卫工人劳动的不易和体会父母劳动的辛苦等等感受。这对学生形成良好的价值观体会劳动的不易有着重要作用,学生进行感悟的写作更能加深学生对于劳动的记忆,体会生活的不易。

## 三、通过观察获得体验

小学语文的课本中有许多精美的插画,学生在学习时可以通过插画对课本内容有一定的理解。插画有不同的种类,比如花草树木或飞鸟动物等等,教师合理的运用不同的插画可以在教学时为学生进行知识的拓展。教师可以为学生开展观察体验活动,在教学时为学生对课本的插画内容进行拓展再让学生在平时的日常生活中对花草树木进行观察,这种观察可以让学生发现植物的生长规律和小动物的特点,由此,体验式作文教学方法不仅能够提高学生的观察能力,还能让学生在写作中写下自己的感受,提高学生的写作能力以及写作的水平。例如,教师可以以“观察日记”为写作主题。教师可以为学生准备豆芽的种子,让学生种植豆芽,并且设置关于豆芽成长的问题,如豆芽何时发芽?豆芽可以生长到多大?最后让学生观察豆芽变化的过程并进行记录。在此过程中,学生可以观察到种子发芽到成熟的一整个过程写下观察日记。最后,教师让学生进行观察日记的梳理总结,写下观察感悟,这样不仅学生的写作能力能够得到提高并且学生会更有耐心地观察平时生活中的事物得到体会。这为学生未来写作提供素材以及提供写作的主题有很大的帮助。

综上所述,教育的改革调整了学生的地位,将学生放在主体的地位中,这就要求教师的教学方法要以学生为主体,发挥学生的主体作用,通过运用体验式作文教学方法让学生沉浸式的体验,可以让学生自主地进行学习,在自主体验的基础上进行有效的写作。教师要明确体验式作文教学的目的,不断地对教学方式创新和变革,运用科学的体验式作文教学方法,在教学中指导学生更好地进行学习,从而提高学生的写作素养,开拓学生的写作思维,让学生更好地进行写作。

## 参考文献

- [1] 王海燕. 关于小学语文体验式作文教学的策略研究[J]. 天津教育, 2019(31): 138-139.
- [2] 时风云. 关于小学语文体验式作文教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(07): 149-150.