

探究构建初中体育高效课堂策略研究

曹允强

江西省赣州市会昌县洞头乡中心学校

[摘要]素质教育背景下,体育学科教学的重要性越来越凸显出来,这就需要加强对体育教学的改革,这样学生在体育学习与锻炼中,才能够提高自身身体素质,提高体育教学的质量。优秀的教学策略运用是学生体育素养发展的重要基础。在以往应试化、任务化、形式化教育背景下,初中体育教师总是在走老路,运用比较机械的方式完成教材基础知识的传授,这样的教学方式使学生出现对于体育学习认知的偏差,并且训练态度也变得散漫和消极,学生的运动习惯、运动技巧不到有效的锻炼,初中体育教育教学新局面的开展遇到了很大的阻碍。初中体育教学一定要实现学习认知的转变,把学生的积极性调动起来,在初中体育活动的过程中,引发学生思考,让学生在游戏活动、合作互动中,完成多样化的体育学习。同时结合不同的体育元素,让学生对知识的掌握更加深刻,达到了很好的教学效果。因此,新课程背景下教师需要拓展教学宽度,设计新颖的教学模式,让学生在有生机的体育活动中进行趣学,提升体育运动能力,从而获得理想的学习效果。

[关键词]初中体育;教学质量;多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.593

传统初中体育教学中的内容陈旧,教学形式单一,和当前素质教育背景下的教学理念不相一致。因此,如何对初中体育教学进行多元化的改革,是实现创新教学的重要前提,也是保障体育教学质量的重要因素。下面就针对初中体育的多样化教学进行研究。

一、初中体育多样化教学分析

(一) 设计多样化的教学内容

体育学科的学习,有助于学生的身心健康成长,并能让学生的学习之余得到放松。因此,在确定课堂教学内容的过程中,就需要老师做好课前的调研工作,对班级学生的生理特点和喜好进行了解,设计出多样化的教学内容,以此来保证全体学生都积极参与其中,在愉悦的教学氛围中得到充分的体育锻炼。比如:在体育教学中,当完成新课教学目标后,老师就可以为学生预留充分的活动时间与空间,而所给出的活动项目可以多样化:如篮球、乒乓球等体能锻炼内容;健身操、瑜伽等新兴运动项目。这样班级中的男女学生都可以按照自己的喜好来选择参与,既实现了教学内容的多样化,又能够充分调动学生的学习积极性,保障课堂教学效果。

(二) 选用多样化的教学方法

体育教学方法的选择是否灵活、多样,直接会影响学生的学习兴趣。所以在初中体育教学中,老师必须要做好对教学方法的研究工作,以一种教学方法为核心,并辅以不同的教学手段,提升教学的趣味性,更加有趣的开展体育教学活动。比如:针对每节课学生需要掌握的动作要领,老师可以将讲解、示范、分组练习及个别指导的方式结合起来,让学生对动作要领进行深入理解与掌握;针对学生需要巩固的内容,老师可以将游戏、分组竞赛等方法结合起来,帮助学生在有趣的活动中内化所学;针对学生课中进行的自由活动,老师需要进行有效监督与指导,避免脱离本质教学现象的发生。

比如说:对“跳远”进行教学时,教师可以根据学生的能力进行分组教学,向学生播放他们的动作视频,然后详细指出他们的不足。通过学生仔细观察能够掌握标准动作,领会技术动作的精髓。再比如说:对“踢足球”进行教学时,有些同学经常会出现各种各样的错误,利用多媒体技术进行

分析和比较,可以让学生掌握正确的动作要领,在播放视频的过程中,教师可以让学生说一说哪些动作是错误的,又应该采取什么样的办法进行纠正,通过学生自己思考有利于培养学生的问题意识,也能够让学生对自身的运动水平进行提升,进而在体育课堂中既可以体会到学习体育的快乐,也能防止摔伤,大大提升了体育教学质量。

(三) 采取多样化的教学评价方式

教学评价得到的有效信息,能够推动体育教学的改革。传统初中体育教学中所运用的成绩评价方式,并不具有面向全体学生的特点,挫伤了学生运动的积极性。因此,在初中体育教学中,老师就需要注重对多样化评价方式的运用,借助此来准确把握学生的体育学习及运动情况,将科学评价信息反馈给学生,让学生进行不断认知与改进,提升学生体育锻炼的参与度。比如:具体的教学评价中,老师可以将个体评价和进步评价进行完美结合,在评价中凸显学生的主体性,保证学生的发展。另外,在评价中老师还可以设计自我评价、学生间互评、老师评价及家长评价几种方式,将几种评价结果结合起来。在这样多元化的评价背景下,能准确把握学生各方面的情况,如运动能力、身体素质、心理健康情况等。

二、初中体育多样化活动分析

(一) 设计丰富的竞赛活动

学校每年都会开展体育运动会,学生通过参与体育运动会,能更好的发挥自身的运动潜力,进行全面的健身,对于学生的身心健康发展极为有利。而运动会所选择的竞赛项目,直接会影响学生的实际参与情况。以往学校开展体育运动会时,常以个人竞赛为中心,集体竞赛项目少之又少,这会导致学生的体育素质较差,难以将运动竞赛的以点带面作用发挥出来。因此,体育老师需要根据学校的实际情况,设计多样性的趣味活动,让全体学生都乐于参与其中。如集体跳绳比赛、健身操比赛等,让学生在参与体育竞赛活动中,运动技能得以科学而全面的发展。

(二) 设计年级班级友谊赛

在设计体育活动过程中,老师还需要以班级为单位进行团

队项目友谊赛，以这样的方式来培养学生的运动兴趣及合作能力，通过这样的方式，体育老师能对每位学生都进行更为深入的了解，能将运动天赋较强的学生选拔出来，让学生参与到校体育队中进行更具针对性的培养。能够设计的年级班级友谊赛有很多，如足球友谊赛、乒乓球友谊赛等，让学生经历备赛、参赛及总结等环节，提高学生的运动技能，并且通过比赛进行合作与竞争，有利学生的身心健康。

除了上述这些体育活动外，还可以设计校外性的体育活动，让学生在内外活动的参与中，养成良好的运动习惯。

（三）通过信息技术教学构建趣味田径课堂

目前体育教学设计中任务型授课模式仍然存在，这是教师需要重点解决的，要提升学生的主体性，比如通过课堂导入丰富的学习素材。促进学生沿着正确的方向完成学习。信息技术的合理开发运用能够有效解决问题，也能够促进教学模式的优化，强化教体育教学资源的拓展，这也是常规课堂的薄弱环节。信息技术就是把沉闷的课堂变成活力四射的课堂，把学生的学习积极性激发出来，并找到更为适宜的学习路径，实现学习效果的改善。信息技术给教育学教学工作带来了巨大的便利，通过大量趣味性教学资源的导入，构建充满活力的体育内容，把相关的运动技巧以一种诙谐幽默的形式展现出来。教师在开展体育教学过程中可以借助信息技术设备开展理论教学，帮助学生对该项体育运动形成深刻认知，并快速掌握其中的运动训练技巧，起到了良好的辅助教学作用。教师可以根据体育课程标准进行相关的教学设计，重点在于教学内容的针对性、教学过程的合作互动性与学生高阶思维的培养性。例如在立定跳远课程教学中，教师可以先利用线上课堂帮助学生发散思维，引发学生学习兴趣，增加课堂活力并吸引学生的注意力。可以播放一些有趣的动物画面，比如青蛙、袋鼠、野兔。体育教学内容的改变对学生和教师有一定的挑战，教师可以通过生动有趣的讲解方法不断地进行渲染，充分发挥学生的想象能力，激发学生的探析思维。比如提出互动引导：“大家看到视频画面中这些动物的特征是什么呢？他们的跳跃有什么特点？哪种动物跳得更远呢？为什么他们能够跳得很远呢？”等等，让学生进行趣味思考。而教师在课堂教学中，对课程标准与教学目标的深入研究基础上对学生提出学习活动任务：在趣味互动讨论中学会立定跳远并有效提升跳跃能力，快速掌握跳远的技巧。教师在教学过程中通过对学生的指导与观察不断完善学生的跳跃能力、力量素质、身体协调等能力，帮助学生实现有效提升。在课前，教师需要将准确的理论性知识，以及标准的练习动作要领，向学生进行讲解，然后为学生提供图片或者视频，丰富学生的学习资源，让学生能够通过直观的图像来进行体育专业技能的学习，让学生能够全方位地观察动作和姿势，以此便能够强化学生对于体育训练的认知。

（四）利用小组合作模式完成篮球训练

教师要懂得不同体育项目教学的出发点，根据学生的实际特点完成训练设计，让学生把学习当成一项快乐的活动去努

力完成。而通过开展小组合作教学设计，能够有效调动学生的积极性，让孩子们在合作活动中，获得体育素养的培养，锻炼自身的身体素质，同时也能培养一些兴趣爱好，为孩子的多元化发展也能起到促进作用。合作模式将每一个学生都视作是学习的发起点、参与者、推动者，这就让学生的自主训练得到增强，学习空间也得到放大。但是合作模式的应用也需要进行优化。合作不能单凭学习任务去强制性的要求学生参与其中，一定要激发学生的自主性，让学生主动与自己的小组成员配合，把自己的能力充分的展示出来，与同学进行“切磋”，这样才能发挥出合作教学的真正价值。举例来说，教师将学生分成几个小组，构建篮球动作指导教学。教师要帮助学生找到篮球训练的路径，快速地理解和掌握相关的动作技巧。多数学生在篮球训练中的动作并不规范。教师要着重进行指导与纠正，可以先从比较简单的动作入手，首先示范，比如投篮动作、传球动作、基础控球运球等等。然后让学生以小组的形式展开训练。篮球本身作为团体性运动，这样提升学生的配合意识，并且促进学生篮球战术素养的提升。体育教师可以布置几个小组，轮流展示训练效果。学生在训练过程中可以相互借鉴，并为自己的同伴提出建议。既可以显著提升学生的学习体验，也能加强学生对篮球训练的思考，并且锻炼学生的配合意识，有利于学生体育精神的成长。学生在小组合作模式的促进下，全身心地投入到篮球的训练当中，也愿意在课余时间，积极提升自身的篮球运动水平。除此之外，教师可以布置一些评分、竞赛等形式，增强学生的学习兴趣，给学生营造具有感染力的沉浸式学习氛围。因此，通过合作的形成既促进学生自身积极参与训练，也为学生的集体意识、战术素养的发展提供了平台。学生深度的理解篮球运动的内涵，并且与小伙伴们密切合作，共同完成高质量的篮球训练，有效提升的篮球教学水平。由此可见，加强篮球训练的整体教学设计，并且对适宜学生完成训练的方式进行深度策划，是当下初中体育教师的重点工作。作为初中体育教师，要充分认识到合作教学的重要性，应该具有高度的责任感，树立游戏创新的理念，不能仅仅教授学生简单地体育运动知识和技能，要以新教改为主导思想，以培养学生核心素养为教育目标。

总结：

多样化教学是推动初中体育教学改革的重要方式，能够提高初中体育教学质量，提高学生的身体素质。因此，实际多样化教学中，老师需要坚持以生为本的教学理念，设计多样化的教学内容、多样化的教学方法、多样化的教学评价以及多样化的体育活动，促进学生的长远发展，提高学生的综合素质和适应能力，真正为初中体育教学改革的顺利推进奠基。

参考文献：

- [1] 杨辉. 基于核心素养的“初中体育多样化”教学改革研究[J] 体育科技文献通报. 2018(09)
- [2] 陈晔. 浅谈初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J] 内江科技. 2018(06)