

中年级作文衔接教学的初探

赖月娥

福建省泉州市丰泽区第二实验小学

【摘要】在小学语文教学中，中年级是一个小学阶段的分水岭，有效地做好作文衔接教学，能够让小学生在接下来的学习中保持良好的写作能力，并推动小学生作文水平获得更加显著的提升。随着教育事业的发展，教学过程中的不足也得到了有效地完善和弥补，让学生的学习也具有更好的成效，对学生的成长和发展起到了极大的推动作用，中年级作文衔接教学充分地契合小学生的学习需要，让小学生的作文水平具有充分地提升。因此，本文主要阐述一下小学语文中年级作文衔接教学，希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

【关键词】小学语文；中年级；作文衔接教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.321

前言

语文是小学阶段重要的教学内容，对小学生的学习、成长具有极大的影响。写作作为语文教学中的核心内容，对小学生语文水平的提升具有至关重要的作用。而中年级是小学阶段中重要的分水岭，是知识层次上的提升，良好的作文衔接教学能够让小学生拥有良好的作文水平，使小学生对语文知识具有更加充分地理解。因此，教师要充分地做好中年级作文衔接教学，让小学生成功地从基础顺利地跨越到中层阶段，促使小学生具有良好的作文水平，从而提高小学生的语文能力。

一、中年级作文衔接教学的意义

（一）提升小学生的作文能力

小学低年级的写作一般以些话、造句为主，这些写作内容的难度较低也较为简单。而中年级的作文内容逐渐开始以作文为主，作文中也不再写话、造句等内容的存在，对小学生的学习写作知识具有较大的冲击。而中年级作文衔接教学能够让小学生快速改变写作习惯和思维，让小学生以作文的视角来看待写作，并在小学生在衔接教学中逐渐形成良好的写作思维和写作习惯，推动小学生作文能力的提升，促使小学生逐渐形成良好的语文水平和写作能力，对小学生接下来的学习具有极大的帮助。

（二）推动小学生的思维发展

低年级的写作内容中大多不包含逻辑和思路，写作内容也是以一段话或两段话为主。但中年级的作文内容较长，其中包含了明确的逻辑和思路，是一片完成的作文。而有效地进行中年级作文衔接教学，能够让小学生快速地转换写作视角，以明确的思路和逻辑来完成写作，促使小学生在作文的过程中推动自身的思维发展，让小学生对语文知识的理解和掌握更加深入，并迅速提升小学生的作文能力和作文质量。

（三）夯实小学生的学习基础

低年级的写作对所学内容的应用较少，写话和造句的过程中大多是以单个的字或词来进行，或者是运用一些排比、比喻等内容。而中年级作文内容不仅具有了思路和逻辑，对写作知识的运用方式也变得更加丰富起来，有效地进行中年级作文衔接教学能够让小学生将所学的写作知识更好地运用到作文的过程中，并能够有效地契合到作文的逻辑与思路当

中，促使小学生对写作知识的理解具有更加充分地理解，同时在充分的应用过程中会深刻的记忆在脑海中，对小学生学习的成果拥有巨大的夯实作用。

二、中年级作文衔接教学中的问题

（一）小学生缺乏作文兴趣

良好的作文素材能够充分地提升小学生的作文兴趣，让小学生作文的过程中具有更加积极的表现，从而让小学生更好地完成作文的学习。但大部分教师在作文衔接教学时，大多将重点放在小学生作文质量上，对于作文素材的设计和准备具有一定的不足，这就使得部分小学生对作文素材缺乏足够的兴趣，作文的积极性也较低，致使小学生的想象能力受到了极大的限制，不仅让小学生作文时浪费大量的时间和精力，其作文的内容也极为粗糙，难以让其快速地进入到中年级的作文水平中。而且，随着时间的推移，中年级作文衔接教学逐渐完成，部分小学生由于长期缺乏作文兴趣，逐渐养成了不良的写作习惯，在其接下来的作文中大多是换汤不换药，对小学生作文能力的提升造成了巨大的阻碍。

（二）小学生的作文能力不足

足够的作文能力能够让小学生完成优秀的写作，并让小学生作文的过程中拥有自己的思路，同时也能够良好地运用所学的写作知识。但小学生在刚刚进入到中年级的阶段中，对中年级的作文方式较为陌生，而写话已经无法作为写作来进行教学，这就使得大部分的小学生缺乏良好的作文能力，在作文的过程中思路不够清晰，其中的逻辑关系也不够明确，甚至有些小学生连自己写的是什么都不清楚，这严重地影响了小学生的作文水平。而且，随着这种作文方式的持续，小学生的作文欲望会快速下滑，对于作文的耐心也会被大量消耗，对最后甚至会让小学生产生抗拒心理，同时，在这种作文条件下，小学生的作文水平难以得到有效的提升，长期持续下去会严重地影响小学生的语文能力。

（三）小学生的作文质量较差

良好的作文质量时推动小学生作文水平提升的重要条件，对小学生学习语文知识和作文知识也具有极大的帮助^[1]。但由于小学生在进入中年级后难以在短的时间内积累足够的作文知识，在作文的过程中作文质量普遍较差，其中存在

着大量的错误，如字、词运用不当，句子反复使用，这使得小学生的在作文的过程中难以抓住重点，凸显自己作文的核心内容，让小学生作文意识无法有效地融入中年级的层次之中。而且，部分教师在中年级作文衔接教学时难以为学生进行明确的引导，过于注重“例题”的讲解，这使得部分小学生的思维受到严重的限制，导致小学生的思维逐渐变得狭隘起来，对小学生作文水平的后续提升造成了阻碍，而这种情况若是无法得到解决，小学生会逐渐形成不良的作文习惯，进而影响小学生的语言交流能力。

三、中年级作文衔接教学的有效策略

（一）丰富作文素材，激发小学生作文的兴趣

中年级作文形式已经从写话、造句转变为写作、作文，这需要良好的写作素材来推动，而适合小学生兴趣的作文素材能够极大地提升小学生的作文兴趣，让小学生作文的过程中保持足够的积极性，并带动小学生的想象能力。为此，小学语文教师在进行中年级作文衔接教学时，要为小学生提供适合的作文素材，让小学生对作文产生浓厚的兴趣，并带动小学生丰富的想象能力，促使小学生快速地进入到中年级的作文层次中。

例如：在实施“在牛肚子里旅行”的教学时，教师为学生提供丰富、趣味的作文素材，让小学生作文素材的带动下展开积极的作文。首先，教师根据课文内容和作文教学的相关要求在网络中寻找一些相似的趣味连环画，并利用制图软件将连环画中的字和描述去除，只留下连环画本身。随后，在作文教学前，让小学生发挥想象分别对不同格子的连环画进行一个贴合地写话，而在完成写话后对小学生进行一些课文中衔接词等内容的教学，在小学生充分地掌握所学内容后，让小学生发挥想象运用所学的作文知识将之前的所学的话串联起来，将其连成一个完成作文，促使小学生的在连环画与教师的引导下充分发挥想象，并以适合中年级层次的作文方式来完成作文过程。以此来完成中年级作文衔接教学^[2]。

（二）开展作文仿写，提升小学生的作文能力

有效地提升小学生的作文能力，能够让小学生快速地进入到中年级阶段的作文范畴中，推动小学生将所学的作文知识更加有效地运用到作文中，促使小学生作文能力真正地进入到中年级层次的水平中，从而我那成作文衔接教学。为此，小学语文教师在进行作文衔接教学时，要对小学生的作文水平进行针对性地提升，让小学生的写作习惯、思维得到充分的提升，从而让小学生对作文知识具有更好地理解 and 运用，促使小学生的作文意识完成转变。

例如：在实施“美丽的小兴安岭”的教学时，教师以作文仿写得分方式来进行作文衔接教学，让小学生仿写的过程中改变自身的写作思维和习惯。首先，教师对课文内容进行划分，如春季、夏季、秋季、冬季，同根据课文主题为小学生准备作文主题，如校园。随后，让小学生以课文仿写的

方式来进行作文，并要求小学生充分地运用教师所提供的内容对校园进行描绘，让小学生作文的过程中改变固有的低年级的写话、造句习惯，使小学生逐渐领会到作文中的逻辑和思路，推动小学生的作文能力得到快速的提升，从而让小学生完成中年级作文衔接教学并顺利地进入到中年级作文的层次中。借此，中年级作文衔接教学能够让小学生充分的习惯和掌握中年级作文的方式^[3]。

（三）借助作文续写，加强小学生的作文质量

小学生在刚刚进入到中年级以后普遍作文质量较差，有效地加强小学生的作文质量，让小学生作文内容逐渐变得完善，能够极大地提升小学生的作文能力，并让小学生形成良好的作文习惯，对小学生接下来学习具有极大帮助，为此，小学语文教师在开展中年级作文衔接教学时，要充分地提升加强小学生的作文质量，促使小学生粗糙的作文内容逐渐变得完善起来，并养成良好的作文习惯，从而让小学生在中年级作文教学中具有更加优异的表现。

例如：在实施“一块奶酪”的教学中，教师以作文续写的方式来展开作文衔接教学，让小学生续写的过程中充分地进行思考和联系上下文。首先，教师对课文进行充分的教学，让小学生对课文的主体和各个部分的联系具有一定的认识。随后，教师结合课文内容与作文衔接教学需要对课文进行截取，让小学生以开头或结尾的方式来进行续写，并要求小学生写的写作部分能够与课文部分具有一定的联系且能够符合逻辑的发展，促使小学生对课文内容进行细致的琢磨与分析，并充分思考自己所需要写作部分的内容和形式，从而让小学生的逐渐形成良好的写作习惯，并让自身的作文质量得到快速提升。由此，在作文续写的推动下，小学生能够更好地融入中年级作文要求中^[4]。

结语

综上所述，小学中年级对小学生来说十分重要，语文教学也从写话上升到仿写和续写中，这对大部分小学生来说是一个较大的冲击。而有效地做好中年级作文教学，能够让小学生快速地从低年级的思维中走出来，以全新的思维方式来面对新的学习内容，促使小学生能够快速地适应中年级的作文方式，让小学生的作文水平获得质的提升并使小学生在作文的过程中充分地运用所学内容，从而推动小学生语文能力获得加强，对其接下来的学习具有极大的帮助。

参考文献

- [1] 李万灵. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 66-67.
- [2] 王菊. 试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 试题与研究, 2019(33): 41.
- [3] 杨静. 小学语文作文教学中学生想象力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(06): 24.
- [4] 史晓群. 浅谈如何有效进行小学语文作文教学[J]. 作文成功之路(下), 2016(11): 76.