

小学数学学困生的成因及帮扶转化方法探析

李森红

江西省余干县洪家咀中心小学

【摘要】数学是小学阶段的重要学科之一，学习难度较高，数学学困生的数量也不断增加，教师应结合学困生的实际情况，找出其形成原因，通过创新教学方式，有针对性地展开帮扶转化，从而为教学工作的全面开展奠定良好的基础。

【关键词】小学数学；学困生；成因；帮扶转化方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.111

引言

学生作为数学课堂的重要组成部分，其学习兴趣、参与学习积极性对课堂教学质量的影响巨大，是推动数学教育工作进一步发展的关键因素。如何解决学困生的问题，提升小学生数学学习效果，是教育工作者面对的问题。

一、小学数学学困生形成的因素

（一）没有掌握学习方法

通过对学困生综合情况的分析，发现部分学生因为对数学不感兴趣，使自己成为学困生，有的学生则是因为没有掌握正确的学习方法，使自己成为学困生。数学学习方法是学好数学知识的前提，是每个学生必须掌握的技巧。部分学困生虽然对数学学科很感兴趣，上课也会认真听讲，但是就是因为没有掌握正确的学习方法，影响学习效果，使自己变成了学困生。在日常学习的过程中，学生比较依赖教师，希望能够在教师的帮助下掌握课本知识，完成基础知识学习。学习是自发的过程，需要学生主动参与学习，而不是在别人的要求下完成学习，若长此以往，会使学生失去自主学习的能力，增加学生成为学困生的概率。

（二）学习兴趣低下

著名教育家赞可夫曾说：“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。”学习需要持之以恒，而兴趣在此过程中所发挥的作用毋庸置疑。然而对于学困生而言，学习兴趣却往往比较低下，他们难以从数学学习中获得良好的学习体验，反而感觉“索然无味”。例如，各种复杂易混的数学公式、图形计算公式等，不仅要准确记忆，更要熟练运用，但这些早已让他们“苦不堪言”，致使厌学情绪越发强烈。课上无精打采，常处于茫然状态，能应付就应付，自制力较差，课堂参与度低等，是学习兴趣低下引发的一系列连锁反应，也是学困生的真实写照。

（三）教学手段单一

如何使繁杂抽象的数学知识更易于被学生理解和吸收，进而实现数学核心素养的强化与提升，是小学数学教师主要的教学目标。其中，就需要借助科学合理、丰富多样的教学手段去实现。而反观现状，有些教师教学手段单一枯燥，教学缺乏层次性与递进性，各类新型有效的教学方法未应用于课堂，不利于学生学习。特别是对于那些基础相对薄弱的学

生而言，无法正确理解与掌握逻辑性强、抽象复杂的数学知识，造成学生学习吃力与困难，久而久之成为学困生。

二、小学数学学困生的帮扶转化策略

（一）传授学习方法，培养学生良好学习习惯

在小学数学课堂教学互动中，教师可以将数学学习的方法传授给学生，对学困生学习中存在问题，进行针对性教学，为学生提供实践学习的机会，使其在学习中形成良好的学习习惯。实际教学中，可以从以下几个方面入手：第一，培养学生的预习习惯。在数学课堂教学活动中，教师可以根据学困生的学习基础，为其布置相对简单的学习任务，要求学生在课前完成。课堂上，则需要就学生预习情况进行互动，肯定学生预习成果，并客观地指出其学习中存在的问题，使学困生对自身学习产生清晰的认知，并在教师的指引下主动参与学习，在课本学习中提升自身数学学习能力，成为一名优等生。第二，培养学生自主学习习惯，使学生意识到自主学习的重要性。在课堂教学中，教师可以为学生设计自主探究学习任务，要求学生独立完成。由于学困生学习基础比较薄弱，在解题的过程中会遇到较多的问题，教师可以引导学生将解题中遇到的问题记录下来，尝试自己解决问题，若是无法解决问题再寻求教师的帮助。通过学生自主解题习惯的培养，可以使学困生在实践中获得更多的成就感与自信心，养成好的学习习惯。第三，加强对数学知识学习的指导，使学生意识到认真听课的重要性，并要求学生主动提出问题，与其他同学或者教师分享自己在学习上遇到的问题，主动寻求帮助，解决问题。第四，小学数学错题集的归纳和整理。学习好的学生一般都会有自己的错题集。错题集非常重要。在学习过程当中，自己容易做错的题目完全可以抄写在数学错题集上面。通过错题集的建立，可以辅助学困生查漏补缺，使其在潜移默化中养成好的学习习惯，掌握数学学习方法。通过学习方法的传授与习惯的培养，可以端正学生的学习态度，使学困生与优等生共同成长，共同进步。

（二）成立帮扶小组，做好学生内部的互帮互助

在教学过程中，教师不能一直陪在学生身边，有时出现一些问题，如学生不愿意主动找教师解决学习上的问题，就会导致学生的学习效果不理想。而考虑到学生中存在的两极分化现象，内部完全有能教部分学困生的学生，所以，这

些学生就可以组成帮扶小组，根据学习成绩进行分配。一方面，是对位置的分配，让数学成绩不够好的学生坐在数学成绩好的学生旁边，让学优生帮扶学困生，积极鼓励学困生去向学优生请教。除此之外，帮扶小组的目的是在一些自习课上进行内部的数学知识讲解。比如，由数学课代表组织学生进行内部交流，在黑板上对一些不懂的数学题进行讲解。另一方面，进行任务的布置，数学小组成员针对学困生进行作业的布置，加大学困生的作业量。同时担负起教学任务。因为学生内部比接触教师的交流更加自然，所以在教学中能让学困生更好地接受。为了鼓励这样的帮扶小组，教师需要对数学成绩提升最快的一组进行奖励。奖励学生零食或者文具，以此提升学生进入帮扶小组的欲望，还有提升学优生帮扶学困生的欲望。

例如，在进行二年级下册的《混合运算》这一课的教学时，需要让学生进行一对一的帮扶。这一节的学习需要学生有较大的运算量，以此熟悉四则运算。对学困生来说，一般不能在书上有限的练习题中就将运算能力提升上来，因此需要更多的运算。这时帮扶小组就可以从辅导书上，或者自行出题让帮扶对象做。这样不仅能点对点地对学困生进行训练，还可以提升帮扶小组的数学水平、增进学生之间的感情。再如，在进行五年级下册的《长方形和正方形》的教学时，因为这一节注重学生的自主动手能力，需要学生进行相互之间的帮扶来学习画图技巧，提升学生的图形思维。对教师而言，不能真切地了解水平不足的感受，觉得不用讲的部分却是学生需要练习很久才能完成的。因为教师的水平比较高，觉得不用讲的地方却是学生不会的地方。而学困生和学优生却能进行交流，以此提升学困生理解能力。

（三）培养学习兴趣，激发学生的学习动机

学生的数学兴趣在数学学习中非常重要，针对小学数学学困生，教师应注重培养他们的数学学习兴趣，激发其学习动机，使其积极主动参与数学学习，有效开展自动学习与探索。在实际教学中，教师应结合数学知识以及学困生的个性特征，利用游戏创设趣味性的数学课堂，激发学生的学习兴趣。由于数学具有一定的抽象性、逻辑性，学生会产生畏惧心理，游戏活动有助于学困生缓解紧张情绪，使其积极参与数学教学中。教师在教学中应采取灵活的教学方法，在知识的讲解过程中，应从简单到复杂逐步深入，降低学习难度，使学生更容易接受，并且教学进度也应结合学生的接受能力适当调整。教师应充分利用各种手段，帮助学困生理解知识，通过画一画、摆一摆等吸引学生的注意力，激发其学习兴趣，促进其思维的发展。例如，教学平行四边形面积计算公式时，教师可以引导学生自己动手制作平行四边形，借助拼接等方式探索平行四边形和长方形的面积关系，然后推算出相应的面积计算公式。在这个过程中，教师借助工具激发

学生的学习兴趣，通过逐步引导使学生完成练习，促进学生积极思考，这是帮扶转化学困生的有效方法。此外，在课堂教学中，教师可优先向学困生提问、辅导、评价，重点对其进步进行鼓励，增强其学习信心。

（四）关注学困生身上的发光点，提升学习自信心

学困生虽然存在着一些缺点，但他们也有很多的优点。作为老师，一定要善于发现学困生身上的闪光点，并且善于引导，给予他们激励性的评价，增强他们在学习中的自我效能感，体验成功的喜悦。

例如，笔者在讲《组合图形的面积》时，笔者问这个组合图形是由哪几部分图形组成的呢？因为方法很多，孩子们踊跃发言，这时笔者会先抽学困生，当他们回答正确时，笔者会说：“你真会动脑筋，观察力真强，继续努力，你会越来越优秀的。”得到老师的肯定他们会自信满满，发现自己在班上的价值。长此以往，就会慢慢的爱上数学。当然，如果回答错了，老师千万不要讽刺打击他们，要采用宽容和谅解的态度，帮他们慢慢梳理出正确答案，激发其学习的动机。再抽优生说出不同的思考方法，逐步引导全班孩子了解到组合图形的特点以及面积计算技巧。教师在与学困生互动的过程中，要多倾注情感教育，有时老师的一句暖心的语言，一个鼓励的眼神，都能帮助他们提升自信心，长期这样下来的话，也能不断提高课堂教学效率，学生课堂上完全掌握了知识，作业负担也减轻了，一举多得。

结束语

总而言之，在小学数学课堂教学中，由于学生学习兴趣、教学方法、教学理念等因素，致使数学学困生的形成，影响了数学教育工作的实施与开展。因此，在课堂教学活动中，教师要树立以学生为本的教学理念，传授学习方法与技巧，利用多种不同的教学手段进行课本知识教学，使学生在学的过程中爱上数学学习，消除不良的学习情绪，以此提升数学教学质量，促使学生全面发展。

参考文献

- [1]孟香莲.浅谈小学数学学困生的成因及帮扶转化[J].新课程(上),2019(08):44-45.
- [2]吴华艳.小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(04):84-85.
- [3]王正银.农村小学数学学困生的成因及转化方法[J].新课程(上),2019(04):91.
- [4]童鑫.农村小学高年级数学学困生的成因及转化方法[J].新课程(上),2018(09):241.
- [5]廖克祥.农村小学数学学困生的成因及转化方法[J].小学教学参考,2018(03):38-39.
- [6]徐月琴.浅谈小学数学学困生的成因及帮扶转化[J].新课程学习(基础教育),2018(01):115.