

# 谈初中语文的有效合作学习开展

郑丽萍

江西省上饶市铅山县鹅湖中学

**[摘要]**合作学习对培养学生发现问题、解决问题的能力发挥着重要作用。合作学习在不同学科、不同课型的教学中有不同的表现形式,可促进学生思维、表达、交流等能力的发展。

**[关键词]**初中语文;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1428

在各类教学的活动中,小组合作的形式能很好地体现学生的主体地位,激发学生的问题意识和创新精神。同时,在合作的过程中,也可以加强学生之间的沟通,培养学生的合作能力,提高课堂教学效率,取得更好的教学效果。而且,合作小组学习的优势不仅体现在教学效果的提高上,还体现在对学生思维方式的影响上。课堂教师不仅为学生提供交流与合作的机会,还为学生提供交流与合作的实践。这种活动模式有助于学生建立良好的人际关系,保持良好的协作意识,培养学生的沟通能力。为了实现这一目标,教师必须指导学生在独立思考的基础上进行小组合作,深入研究课文,并掌握课文中存在的问题。

## 一、分享式合作学习

分享式合作学习是将班级学生分为若干小组,每组5~6人,且要求组间同质、组内异质,组内选出一名组长组织学习活动,并将本组的探究结果以发言的形式分享给全班,形成台上小组给台下全班分享的形式,让全班学生给这个小组作补充和探讨。这种分享式合作学习适合课文的深入学习,要求教师的问题导向不能过细,避免约束学生思维。如《我的叔叔于勒》中,探究若瑟夫是如何看待父母对于勒的态度的,你如何看待这种关系;《皇帝的新装》中,探究为什么竟没有人怀疑骗子;《小石潭记》中探究作者“乐”的理由,探究作者“坐潭上”为什么会产生凄凉悲伤的情感。在分享式合作学习中,全班同学各抒己见,有些学生知识面广,互相补充相互争执,每个学生的认识在合作交流中建立起来,然后再由每个人将之内化为个性化的认识。在探究性的合作学习中,既揭示了学习过程的本质,又是对合作学习意识和能力的促进。

## 二、科学、合理的进行分组

分组是开展自主合作探究的第一步,为了更好的分组,语文教师要在遵循学生的意愿的前提下,结合学生的学习能力以及个性差异,指导学生进行科学、合理的进行语文分组,具体可以采用两种方式,一种是异质分组,具体是将个性、兴趣爱好、学习能力等差异比较大的学生分为一组,所起到的作用就是互补作用,另一种是同质分组,具体是将具体是将个性、兴趣爱好、学习能力等较为接近的学生分为一组,这样可以实现分层教学的方式,对此还需要根据学生的意见,结合初中语文教学目的,使得分组更加有效,从而提高学生提高语文成绩。

## 三、加强师生之间的积极互动

在学生自主合作探究过程中,师生之间的真正互动,应该是在尊重学生的前提下,与学生进行平等的互动交流,而且应以多元化的方式展开,打造师生之间积极、互动的氛围,例如教师在学生自主合作探究中,可以事先通过与学生谈话的方式,了解学生已经掌握的知识,并为学生创设教学情境,引导进入课堂教学。在课堂教学过程中,可以通过提问的方式,集中学生注意力,并引发学生的猜想和好奇心,以此为自主合作探究的开展奠定基础,在正式开展自主探究过程中,教师可以来回巡视,对学生的讨论交流给予适当的指导,与学生展开交流和互动,

## 四、对话式合作学习

对话式的合作学习,人员分配比较随机,人数不定。对

话式合作学习适合背景资料的搜集整理、人物简介资料整理等,这种合作学习需要组内将资料整理出来,并得出结论,每个小组的结论没有固定的答案。如探究小说《社戏》的特质是什么?需要学生阅读大量的课外资料,搜集名家对《社戏》的评论,易劲帆、许敬、孙绍振等名家都认为“社戏是对童年生活诗意的怀旧,充满了纯真自然的童趣”“作家所用的完全是诗的抒情的笔法”。这样看来,“诗意”是《社戏》特质的关键词。又如探究李清照不同时期诗词风格有什么变化?为何有如此变化?需要学生在搜集李清照不同时期的诗词和她的经历后得出结论。分组后由每个成员承担部分任务,最后汇总。这样的合作学习方式既能快速解决问题,又能够集思广益。学生与资料对话、与教师对话、与伙伴对话、与自己对话,以实验、观察、搜集、整理、挑选为媒介的合作学习,是学生期待的课堂,在这样的课堂上,能体现合作探究的意义。

## 五、加强教师教学引导,树立小组合作信念

教师要结合新课改大背景,积极开展高效课堂构建工作,促使初中生在语文学习与拓展创新过程中,积极发挥主观能动性,逐步形成良好的学习意识、学习思想,促使学生在教师的教育引导,明确学习方向、优化学习过程,让小组合作学习成为学生核心素养培育的重要途径。与此同时,教师要抓住初中生学习的黄金期,给予学生充分的引导与帮助,让学生真正认识到小组合作的重要性,从而在教师的有效指导下展开深度探索与自主学习活动,提升初中语文教学质量,全面增强学生的语文课堂学习自律性、创新性,从而提升综合能力。例如,在学习初中语文《从百草园到三味书屋》一文时,教师要巧妙应用“小组合作”学习模式,帮助学生进行有效学习活动,促使学习思想、学习能力逐步拓展,有效开展交流沟通活动,以小组为单位、以合作为契机,深度探索文本内容。如教师要结合具体问题,增强小组之间、小组内部的探究学习活力,让学生充分感受语文知识的架构性和思维性,全面增强核心竞争力。如教师设定开放性问题,激发小组合作学习讨论的动力:

(1)在阅读全文后,有哪些语句对你影响最大?(2)我们要学习作者的什么精神?

初中语文教学作为一项重要科目,更要注重对其教学方式的不断创新,现阶段初中语文教学过程中,可以通过学生自主合作探究学习模式,引导学生进行高效的学习,充分锻炼学生的各项能力,在完成语文教学目的的同时,促进学生综合素质的不断提升,但是现阶段部分语文教师在开展自主合作探究学习模式时,存在误区以及一些的问题,还需要引起相关教育工作者对此进行不断的探究,采取适宜的教学方式改善不足,充分发挥学生自主探究合作开展的有效性,不断提高初中语文教学效果,促进学生的全面发展,

## 参考文献:

- [1] 刘海涛. 初中语文课堂教学中合作学习的作用及类型[J]. 青海教育, 2019(3): 40-41.
- [2] 赵更升. 基于任务驱动型初中语文课堂小组有效合作学习的思考[J]. 华夏教师, 2019(21): 40-42.