“互联网+”背景下高中语文教师构建高效课堂的策略研究

张玲
咸丰县第一中学

[摘　要]信息技术和教育相结合是当前“互联网+”发展背景下的教育新趋势，高中语文教师要想为学生提供高效的教学课堂，需要正确认识“互联网+”的应用给高中语文教学带来的影响，并在此基础上开展教学改革。为了贯彻落实这一工作，本文就“互联网+”背景下，开展高中语文高效课堂构建展开探究。

[关键词]互联网+；高中语文；高效课堂
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1187

高中语文是一门结合创新和传统于一体的学科，具备鲜明的社会性和人文性特征。语文是一门基础性学科，对于高中阶段的学生来说是主要科目，在高考占据很大比重，也是增强学生认知的一门基础课程。“互联网+”背景下，语文教学活动逐渐开展网络式教学，微课、慕课、翻转课堂成为当前常见的教学手段，有效促进语文教学模式和教学理念的转变。高中语文高效课堂构建是提升课堂教学效果、深化学生知识理解、提升学生个人能力的重要途径。

一、“互联网+”背景下构建语文高效课堂的重要意义

（一）有助于新型师生关系构建

传统的授课教育模式影响下，我国各地高中现行的高中语文课程和教学,大多是一种传统板书和教材相结合的教学模式,教师在语文课程教学过程中大多采用一种“灌输式”、“填鸭式”思维进行课堂知识的讲解,学生主体作用无法充分发挥,学生只能被动地接受教师语文知识的传输,在学习过程中缺少主动性。“互联网+”背景的出现，语文课堂教学中学生拥有更多自主思考、实践探究的机会，学生在主动参与、探索学习的过程中养成自主意识。为我们高效开展高中语文课程教学工作及实施各项教改活动工作奠定坚实的基础。

（二）有助于教师了解学生学习情况

“互联网+”背景下的高中语文高效课堂构建,还能借助智慧课堂互动分析,及时了解学生语文学习过程中存在的问题,并且总结与归纳学生自主学习期间呈现出来的问题,同时结合学生学习实际及时调整教学内容及教学方案,这样就能有效提高教学精准性。总之,“互联网+”背景下信息技术应用广受关注,将其应用于高效语文课堂构建中,能够借助信息技术对学生学习情况精准了解,这样就能有效提高教学针对性及实效性,从而有效促进学生的发展与提升。

（三）促进学生自主学习

“互联网+”背景下高中语文高效课堂构建过程中,还能在一定程度上促进学生自主学习,是有效发挥学生碎片时间、优化语文教学的有效方法。“互联网+”背景下各式各样的教学技术及网络平台不断涌现,此类教学手段的应用最为显著的优势就是便捷,教师可以在语文教学过程中借助微课资源来为学生自主学习提供便利,也可以借此为学困生课后反复学习提供良好的帮助,这样就能有效提高学生自主学习能力。除此之外,对于一些缺课的学生,教师也可以借助教学讲座、微课、ppt技术来引导学生课后自主学习,这能突破传统教学模式所不具备的功能,同时还能为学生自主学习、巩固学习提供良好的环境,从而真正有效地为学生构建出一个高效的语文教学课堂。

二、“互联网+”背景下高中语文教师构建高效课堂的途径

（一）借助智慧云平台优化课前预习

传统授课模式影响下，高中语文课堂前的预习课程，大多只是提前让学生来预习教材上的新课文,学生平时在语文预习环节大多是提前阅读了解一下文本、熟悉理解一下相关课文知识,大多数教师忽视了这种课堂前预习环节的真正效果,没有做好及时跟进,也还没有做好为广大学生提供合理的设计以及预习课程等问题,无法真正地有效地发挥出课前语文预习课程环节真正的作用。长此以往,学生对于语文课程开始前的预习活动重视程度会大大降低,经常会以消极敷衍、应付了事的状态下对待预习活动,为了尽快纠正这一消极现象,教师在“互联网+”背景下，就可以尝试积极地借助智慧云平台来优化调整高中语文课前预习活动,这无疑能真正有效地发挥出预习环节的重要作用。例如,教师针对《牲畜林》设置课前预习环节,这就需要在教学安排之前，教师为学生单独制作好相关知识预习的微课视频,在课程开始之前要求学生赏析影片《举起手来》中的片段“潘长江追赶牲畜”,还有卓别林执导的一部无声的电影短片《城市之光》片段,借由上述影片片段来引导学生共同思考解决以下问题:“文章之中朱阿为什么六次举枪五次延迟？分别描写了哪些小动物？这两部影片在艺术表现手法方面有什么相似之处？”这样教师就能有效激发学生对所学知识的兴趣，让学生可以在课前预习的引导下，自主参与课前预习和实践学习中去,有助于学生深入了解所学知识，充分发挥语文课前预习的重要作用，增强学生课堂主体作用，有效增强其自主探究能力，真正达到有效构建高效自主的语文课堂，不断提升课堂教学的效果。

（二）借助多媒体技术有效突破教学重难点

“互联网+”的背景环境下要想有效地构建一个高效的语文教学课堂,需要在课堂中融合信息技术手段辅助教学，教师还必须加强他们对现代多媒体技术平台的实践应用能力。在高中语文教学训练体系中,文言文长时间存在和占比，是当前困扰学生学习语文的重点和难点，不同地区的语文考试中都包含比较常见的题目类型，在语文考试分值中的占比较多，但是很多地区的学生整体得分情况却不甚理想。为了进一步纠正学生在思维方面的问题,教师认为在高中语文实际教学和课堂实践上可以进一步尝试借助各种多媒体信息技术手段来降低课堂教学内容的难度,这无疑能真正有效地激发学生思维认知，促进学生的理解,从而为实现语文高效课堂环境构建工作奠定坚实的基础。例如关于《赤壁之战》文章的学习，教师对这一内容进行讲解时，如果没有科学合理地设置教学内容和教学框架，单纯地按照教学素材的内容进行讲解，学生对文章中出现的各类人物关系和故事梗概的学习就会显得十分茫然，学生没有事先了解三国时期的人物故事，对于复杂的关系框架和社会事件带来的复杂性，就会感到十分困扰，从而降低语文学习的兴

趣。对于三国志这类文言文内容的理解可能不够完整与深刻，甚至可能会出现教师讲课时，学生思路表现得并不那么完整清晰，往往存在凌乱或无序等情况。为了逐步改善学生在学习过程中的问题，教师可以在实践教学环节，如课堂教学过程中，首先借助各种多媒体技术手段为学生展示“赤壁之战”相关知识学习的视频，借助播放视频提高学生知识学习的速度，从而不断增强其语文学习的兴趣。之后的教学也可借助思维导图模式进行教学，通过思维导图列举文章中复杂的人物关系，比如曹操战败之后走华容道时，按照时间先后和出场顺序先后排列人物。这一模式的应用，使得语文教学中过于复杂的历史人物关系清晰化，学生面对复杂的人物关系也可轻松理解。将文章内容梳理得更加清晰、直观，从而更加直观地展示出文言文考试的重难点，深化学生对语文知识的认知，帮助学生巩固自身所学知识，从而优化语文课堂教学，为实现优质高效的语文课堂构建提供了一个良好的环境。

（三）借助互联网技术优化阅读和写作教学

传统高中语文课程教学体系过程设计中，阅读练习与课堂写作都是相对重要的部分，其中课堂阅读也是促进学生信息高效获取的一个有效过程，而课堂写作教学则是促进学生信息高效输出的重要过程。为了进一步提高语文整体阅读理解与书面写作分析能力，教师可以在语文教学过程中借助互联网技术平台优化学生阅读训练与写作能力训练，这一做法有效促进高中语文高校教学课堂的构建。教师实际教学过程中，借助丰富网络资源拓展学生的视野，也可借助信息技术开展网络阅读教学，通过各种网络平台为学生组建文本教学的情境，能为所有学生营造出一个身临其境的在线阅读教学氛围，让学生直接在阅读情境氛围中加深对文章的印象。有助于学生理解抽象的知识，和文章作者产生共鸣，从而实现学生与文本作者间的直接对话。例如，教师们在传授诗歌作品相关知识时，对于诗歌作品的阅读和理解，要充分考虑学生对于诗歌中传递的各类情感和意境掌握的实际情况。由于诗歌中关于意境的内容过于抽象化，学习难度增加，教师实施阅读教学过程中，可以借助多媒体教学设备辅助进行，可以借助网络资源选取一手音乐和诗歌的意境相同，两者相互配合进行教学。然后让其他学生结合音乐进行诗朗诵借助诗歌和音乐的意境感染学生，从而引发学生和创作者之间的共鸣，从而帮助学生更好地融入诗歌意境中去，才能为学生营造良好的学习氛围，不断提升学生的阅读水平。

（四）运用“互联网+”培养学生学习兴趣

在当前高中语文的教学进程中，往往会因为教师课堂中授课形式过于简单无趣、内容死板等问题，导致很多学生对语文学习的主动性和热情度不足。利用现代网络手段也能够很有效地处理这样的问题。老师能够利用多媒体设备在网页中查找相应的教学视频，而这种教学视频一般以人工教学录像为主，还伴随着不同形式的动画和PPT。而针对写作类知识的课堂教学，老师也能够从网络中查找大量的满分作文给学生们借鉴，同时在课堂进行课文朗读时可以从多媒体的教学设备中查找相应视频，而采用音频朗读的方法也能够让学生们对课文有个总体的理解与认知。由于如此，结合″互联网+″的教学模式，学生的学习兴趣也获得了一定的提升，从而便于老师们开展接下来的语文课堂教学。因此，学生在讲述《邹忌讽齐王纳谏》这篇文章时，老师也可以采取各种方式相结合的教学手法，通过搜集有关音乐和录像并在课堂教学中播出，既可以培养学生的学习兴趣，也可以让学生对课中要讲授的内容有个初步的认识。同时老师在指导学生欣赏有关录像音乐的同时，还要引导学生加以反思，如此就可以从根本上充分调动学生的积极性，从而培养学生用心去学习的能力。

（五）运用“互联网+”拓展教学内容

在开展高中语文课堂教学的活动实践中，老师上课中不但要注意对课堂教学基础知识理论的全面介绍，而且要注意自己对课外阅读学习理论的扩展应用，给语文课堂学习教育活动增添新鲜血液，让孩子的语文视野得以充分开阔。老师们在讲课过程中，要充分利用好″互联网+″的有利一面。因此，在介绍古代诗歌和古文时，教师可利用互联网对诗歌、古文加以翻译，详细说明作品所要传达的思想感情。而且，老师们还能够通过互联网对古诗文的历史背景故事、作家身世等方面的基本知识加以介绍。如此一来，学生们不但可以在一堂课上就掌握了文学相关的基础知识，同时也对其写作和历史常识等都有了必要的认识。比如，在介绍李白的《蜀道难》时，教师便可利用网络查阅有关知识。首先对李白的身世和仕途上的挫折等方面加以介绍，然后再讲述李白的创作风格和成因等，在上课结束时还可给学生补充介绍唐宋八大家的有关内容。通过在课堂教学中运用多媒体教学，大大充实了学生的课外知识储备，不但增强了学生对语文基础知识的了解程度，同时对学生的语文素质也提供了作用。

（六）运用“互联网+”提高课堂效率

在以往的课堂中，由于老师所讲授教学内容单调，而学生们在课堂上的热情又不高，造成了课堂教学效果较差，因而提升课堂教学效果一直是老师课堂上讲授的首要目的。在″互联网+″理念的影响下，老师们能够利用各种方法迅速地使课堂效率得到提高。在课堂教学中，教师可以对学生进行分组，在多媒体教学设备中查找与本节课相关的习题发给学生，让学生对其进行思考解答，并在小组内交换意见，最终探讨出一个较为统一的答案。教师对学生们的答案进行讲解分析，使学生们在独立思考、交流互助的情况下对本节课所学内容以及与内容相关的习题有系统化的认识。例如，在文言文的讲解过程中，教师可以先对学生进行分组，然后为每组布置文言文的不同段落，使他们在组内讨论，对段落进行翻译理解，之后再将他们的翻译情况进行汇总讲解，并在讲解后为他们布置相关习题。这样，不仅杜绝了一些学生上课不认真听讲、思想开小差的问题，也大大扩展了学生们的学习空间，提高了课堂效率。

三、结束语

综上所述，就当前的情况来看，语文教学过程中，要想激发学生学习兴趣、增强课堂教学效率，就要及时转变教学模式和教学理念。教师采用新模式教学的同时，也要有所警惕，避免这一模式的应用对学生产生不利影响，科学合理地借助互联网技术展开教学，从而实现课堂教学的目的。

参考文献：

[1]冀磊，邱磊，王冰，等.移动互联网背景下高效课堂构建策略研究[C].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集（第十一卷）.2017.

[2]刘乘兵.浅谈构建高中语文高效课堂的策略[J].中文科技期刊数据库（引文版）教育科学:00037-00037.