

小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究

王晓杰

山东省聊城经济技术开发区东城小学 252000

【摘要】兴趣是学生数学学习的原动力，也是学生主动学习及探究等内动力，所以在小学数学课堂上如何有效培养学生兴趣也成为教师教学思考要点，而本文也是就此展开了探索，希望借此来有效提升小学数学教学效果。

【关键词】小学；数学教学；兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.458

引言

小学数学本就是一门综合性较强的课程，对于学生数理逻辑能力、思维能力及想象力都有着较高的要求，素质化教育背景下小学数学教学内容也因此而变得越发的丰富化、多元化，学生要想真正学好数学这一门课程，不仅要掌握科学有效的方式，还需要对这一课程产生浓厚学习兴趣，这样才能为学生今后数学学习及发展打好基础。为此，小学数学教师在教学实践期间自然需要加强对学生兴趣的培养，而为了有效推进这一项工作，笔者也就此展开了如下探索：

一、小学数学课堂上学生兴趣培养的意义

（一）兴趣培养是学生发展起点

兴趣本就是学生最好的老师，不管是任何技能及知识学习，都可谓兴趣所致，小学数学学习也不例外^[1]。数学与我们实际生活紧密相关，小学数学则是学生数学学习的起点，能否有一个好的开端对于小学生今后数学学习及成长而言意义非常，所以小学数学教师在课堂上一定要意识到学生学习兴趣培养的重要性，毕竟学生只有产生兴趣才会对数学学习抱有更多的专注力，这样学生才不会在数学学习过程中产生枯燥乏味之感，从而有效为学生数学学习打好基础。

（二）有助于学生自主学习能力提升

借助强制的、被动的教学模式来对学生进行数学教学，学生很容易产生逆反心理，严重的话还会加重学生数学学习抵触心理。小学数学教师若能在数学课堂上加强对学生学习兴趣的培养，就能让学生感受到数学学习的乐趣，这样学生自然会主动参与到数学学习之中，是提高学生数学学习积极性及自主性的有效方式，对于学生自主学习能力提升有着良好的促进作用。由此可见，在小学数学课堂上培养学生学习兴趣，能够促进学生主动学习，是改变学生被动接受数学知识、提高学生自主学习能力的有效方式。

（三）帮助学生克服数学学习困境

数学这一学科本就具有独特的逻辑性，再加上小学生还是刚刚系统化接触数学知识，所以不少学生在初期数学学习过程中都会遇到不少的困境，这大大降低了学生数学学习自信心，长时间下去学生会觉得数学学习难度较高，容易产生放弃的心态。可是，教师若能在小学数学课堂上培养学生学习兴趣，小学生自然会对数学学习产生较高的热情及自信心，在兴趣驱动下学生面对数学困境自然也会更加主动、积

极地解决问题，这能进一步增强学生数学学习满足感，从而有效形成良好循环。

二、小学数学课堂上学生兴趣培养的策略

（一）创设教学情境，培养学生学习兴趣

在小学数学教学过程中，情境教学法是十分有效的一种教学手段，教师可以在数学课堂上为学生创设与数学教学内容相关的情境，这能有效吸引学生注意力，让学生对数学学习产生兴趣，从而真正实现在小学数学课堂上培养学生学习兴趣的目的。在数学教学情境创设期间，教师可以利用一些小道具亦或者是其他能够吸引学生注意力的物品来为学生创设出一个轻松、愉悦的教学情境，这能有效放松学生身心，让学生对新课内容产生学习兴趣，从而促进学生主动学习及理解数学知识。以“乘法”知识点为例，教师在教学课堂上就可以借助小学生十分喜爱的动画片《熊出没》来为学生创设出相应的问题情境：“熊大阻止光头强砍5棵树，而熊二阻止的光头强砍树的量为熊大的3倍，请问熊大阻止光头强砍了多少棵树？”这样学生就能在动画情境与问题情境的有效结合下产生学习兴趣及思考欲望，从而真正优化数学教学，有效培养学生数学学习兴趣。

（二）利用教学辅助工具，培养学生学习兴趣

新课改环境下传统教学方式也需要及时革新，数学课堂教学也因此而涌现了各种各样的教学手段，教师在这一过程中要想有效培养学生数学学习兴趣，可以在课程实践期间为学生挑选恰当的教学辅助工具来实现培养的目的，这也能有效革新教学、真正实现培养的效果。在互联网信息技术不断发展的环境下，多媒体技术也成为了教学常用辅助工具，小学数学教师在学生兴趣培养的时候，就可以利用多媒体技术视频、文字、图片、音频等功效来为学生构建出生动、有趣的数学课堂，这样学生自然能够对数学学习产生浓厚兴趣。以“认识图形”为例，教师就可以在课堂上利用多媒体技术来为学生展示出生活中常见的图形，借助多媒体技术直观、形象化特点来有效吸引学生注意力，这样就能有效培养学生学习兴趣。除此之外，教师还可以在数学课堂上借助一些常见的生活化教学道具作为辅助教学手段，这也能有效实现培养学生学习兴趣的效果。例如，教师在为学生讲解“长方形”特征的时候，就可以借助身边的纸张来帮助学生了解长方形的对边相等，且四个角都是直角，这样也能真正优化

小学数学教学,有效利用教学辅助工具培养学生数学学习兴趣。

(三)巧设问题,培养学生学习兴趣

问题是活跃学生思维、引发学生思考与探究的重要手段,小学数学教师要想在课堂上培养学生学习兴趣,还可以立足于教材内容来为学生巧设问题,利用问题来有效实现培养的目的。教材本就是教师教学重要依据,对于小学数学教学而言意义非常,身为小学数学教师在巧设问题的时候,可以深入分析教材内容、全面把握教材整体结构,立足于教材内容来为学生合理设计问题,这样就能有效激发学生欲望及兴趣,真正提高数学教学效率、有效培养学生学习兴趣。以“小数除法”为例,教师在教学课堂上就可以围绕着教材内容为学生设计出如下问题:“同学们,1.2kg的苹果需要5.28元,一斤苹果需要多少钱?说一说你是怎样想的?请同学们思考一下,小数点向右移动几位到底应该以谁为标准?”这样学生就能在问题引导下计算、思考、总结小数出发计算法则,这样学生就能在问题引导下真正认识小数除法本质,有效培养学生数学学习兴趣。

(四)利用竞赛游戏,培养学生学习兴趣

素质教育环境下,小学数学教师不能只是局限于教材知识点的讲解,还需要关注学生潜能开发,结合学生实际情况来对学生因材施教,这样才能有效取得良好的教学效果。对于小学生而言,游戏是学生兴趣的起点,教师在小学数学课堂上要想培养学生兴趣,可以在课堂上利用竞赛游戏来有效优化教学,这十分契合小学生身心发展特征,能够为学生构建出一个浓郁的学习氛围,这样学生自然能够主动思考及实践,从而有效促进学生主动学习数学知识,有效实现寓教于乐的效果,这样学生就能在游戏体验中产生浓厚的数学学习兴趣。以“表内乘法”为例,教师在小学数学教学课堂上即可为学生设计游戏竞赛,在课堂上先为学生介绍整个游戏流程以及题目,之后再结合学生实际情况进行游戏小组划分,同时分配相应的职责,之后再让各个小组进行答题竞赛,若在规定时间内答题最多最准确这一小组即为获胜,这样不仅能够优化数学教学,还能锻炼学生计算能力,让学生在游戏体验中产生数学学习兴趣,从而真正实现小学数学课堂上学生兴趣培养的目的。

(五)动手操作,培养学生学习兴趣

在小学数学教学过程中,不少数学知识都需要学生手动操作,相较于理论灌输而言,动手操作能够让抽象的数学知识因此而变得形象化、直观化,特别是与平面几何相关的知识,教师若能为学生提供动手操作的机会,就能有效深化学生理解,同时促进学生空间观念形成。为此,小学数学课堂上学生兴趣要想有效培养,教师还可以在课堂上为学生提供动手操作的机会,毕竟小学生动手操作意愿本就十分强烈,

教师可以结合数学教学内容来引导学生动手操作,这能有效实现学生兴趣培养的目的,并且让学生在动手操作中掌握数学知识、发展数学能力。例如,教师在对学生进行“长方形面积计算公式”教学的时候,就可以先借助多媒体技术来有效引导学生理解1平方厘米的面积单位,之后再鼓励学生动手画出长与宽为整数的任意长方形,同时要求学生研究1平方厘米个数与其长、宽的数量关系,这样学生就能在动手过程中亲历长方形面积计算公式探索过程,最后再鼓励学生课后自行测量并且计算床铺面积,这样学生就能在动手实践中有效感知知识,真正有效培养学生数学学习兴趣。

(六)小组合作探究,培养学生学习兴趣

小学数学课堂上学生兴趣要想得到有效培养,除了上述几点之外,教师还可以利用小组合作探究教学法来优化教学。新课改环境下,小组合作本就是一种十分提倡的教学手段,教师在小学数学教学课堂上可以为学生组织合作探究活动,让学生在合作交流中深入探索数学知识,这有助于学生对于数学知识的理解与应用,也能让学生在思维碰撞中对数学学习产生浓厚兴趣,从而真正实现兴趣培养的目的。以“表内乘法”为例,教师在教学过程中就可以为学生设计合作探究任务:“大象在运送木材,每一头大象每一趟运送木材为2根,5头大象一趟可以运送多少根木材?”在设计合作探究任务之后即可合理分组,之后再让各个小组成员进行合作讨论与计算,这样学生就能在合作交流中形成思维碰撞以及多种解题思维,这能提高学生计算能力,也能有效培养学生数学学习兴趣。

结语

总而言之,兴趣是学生最好的老师,学生只有对数学学习产生浓厚兴趣才会主动参与到数学学习及思考之中,所以身为小学数学教师在教学课堂上,一定要意识到学生兴趣培养的重要性,结合小学生身心发展特点来为学生灵活设计多样化的教学方案,让学生在多样化参与、实践及互动中感受到数学学习的乐趣,这样才能有效提高学生数学学习兴趣、深化学生数学知识理解,从而真正提高小学数学教学效果。

参考文献

- [1]刘艳.小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略探究[J].中华少年,2018,0(31):94-94
- [2]范肖波.小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略研究[J].引文版:教育科学,2016(7):186-186.
- [3]顾晨飞.小学数学教学中中学生的学习兴趣培养策略探究[J].文理导航,2019(3):39-39.
- [4]董珺.小学数学教学中中学生学习兴趣培养策略探究[J].学园,2017(29):85-85.
- [5]邓宝进.小学数学教学中培养学生的学习兴趣策略[J].中国教师,2018,0(A01):52-52