

深度学习理念下的小学英语课堂问题链的设计

郭海燕

宁夏中卫市第五小学 755000

[摘要]在深度学习理念背景下,英语教师们要深根教学、研究不辍,探寻学与教减负与增效的有机统一,点燃学生的探索思维之火。小学英语课堂问题链的设计与实施开启学生的智慧和思维,教师的英语教学目标和预期的教学成果都能得到实现。课堂教学中的问题链研究与实践,能充分发挥教师的主导作用,引导学生在问题情境中步步思考,加强学生对学习内容和教学理念的理解,提高英语课堂的教学效率。

[关键词]深度学习; 小学英语; 问题链; 设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.489

引言

英语课堂中,教师聚焦“问题链”,依托课例,多角度、多层次、多元化地阐释了问题链的定义、要素、类型、特点以及课堂教学实施策略,为学生展示了问题链在小学英语课堂教学中的实操实践。一个个精彩纷呈的课例集如璀璨星辰,为学生展示了英语教学的新方式,教师与学生积极互动,提升学生的思维能力,同时与学生共同寻找教学过程中存在的问题,让教学目标与教学活动有效衔接,让小学英语课堂教学在深度学习理念下更加规范。

一、小学英语课堂问题链设计的意义

1. 小学英语课堂问题链设计的价值

一直以来,教学理论永远是教学实践的先行者,也是能够给予课堂教学设计提供框架的有力支撑。英语课堂“问题链”的研究,给教师提供了一套很好的教学理论的支持,能够让教师在今后的英语课堂教学设计中,将所提的问题变成有相互联系的整体,为达成教学目标而相互关联,且之间又富有逻辑性和关联性,这可以使教师的教学问题的设置更加规范,而且能够更有针对性和有效性,教师在教学过程中,要深度理解问题链的概念并思考将问题链如何应用于教学设计中去。在小学英语课堂的教学中,运用“问题链”的教学方法,不仅可以强化学生的学习兴趣,激发学习热情,也能够无形之中强化学生的学科核心素质,深刻记忆生物学的有关知识。因此,将“问题链”引入到课堂教学活动中,帮助学生完成学习是非常有效的。但需要注意的是,在实际应用过程中,“问题链”的设计非常关键,每个问题之间的关系、问题所考察的知识点和学习能力都要需要得到精妙的设计,以此充分发挥出问题链的作用价值。

2. 问题链教学的优点

教学过程中教师要相互分享教学理论和课例,不断完善小学英语课堂教学的方案。通过教师的在课堂上对学生提出问题,让他们自主地解决问题得出答案,构建起自己的知识框架,并且问题链教学重视知识的逻辑性,让教学不再是传统观念下“灌输式”的教学方式,学生需要通过自己的思维逻辑逐步深入学习,问题链教学法能大大提高了学生在课堂中的主体性。最后问题链的教学提高了课堂的整体性,以目标为指引,以主题为中心,通过一个问题接一个问题的连环抛出,润物无声地落实课程目标和育人目标。在英语课堂中,要以问题链为主线,引导学生学习英语,问题链主要

是教师在课堂中对学生进行提问,问题能够激发学生的思维能力,让学生积极主动的思考问题。在设计教学环节的过程中,有必要设置主线,即问题链之“主问题”。主问题是让学生在教学内容上进行深入的思考,在课堂的实际教学中,会存在多个子问题。教师要思考其中哪些子问题可以促进学生深度思考。这种教学方式能激发学生的思维,同时,这些问题还能触及到课堂的教学重难点或关键点、中心点。

教师可以把英语阅读教学与小学生的情境体会、互动交流以及习作练习融为一体,共同营造浓厚的英语学习氛围。例如:教师可以通过英语影视片段来让学生体会原汁原味因英语发音以及日常用语的表达,从而为小学生的创新学习提供新思路。利用英文歌曲来引导小学生感受英语知识的内在文化、韵律美,以激活小学生乐于讲英语的兴趣。同时也可以运用一些英语脱口秀、英语小品来让学生更全面、直观的认知英语,并能够为其大胆说英语提供良好的平台。与此同时,教师应根据小学生的英语学习习惯,来制定相应的英语口语表达学习任务。从而让小学生在分级阅读的过程中,敢于讲英语、乐于使用英语进行的交流,以快速提升其英语口语表达能力。

二、小学英语课堂问题链的设计策略

1. 设置明确的问题导向

在英语教学中,课堂教学中虽有设计,但如果是问题设置导向不明,随意提问,学生难以寻找问题的突破口,从而丧失了问题引导思考的可能性。教师通过提问引领学生进行深度思考,如果所提的问题与教学内容有偏差,就会导致学生只能学到书本上的皮毛,不能深度理解教学内容,问题链就是学生的思维链,在教学设计围绕着“设计问题,唤醒旧知;问题驱动,捕捉信息,回归生活,探究主题,联系自身,反观自我”,在读,听,交流分享中加以实施落实。教师要以课堂实践为例,深入浅出的阐明问题链在不同课型中都是培养学生思维品质和语用能力的有力手段。在今后的教学中,教师要不断细化问题链的设计与应用,真正做到减负增效。例如,教师就《What do you do on Sundays?》一课,围绕如何设计有效的问题串,从大、小问题的设计角度出发,层层深入,进行文本处理。同时就如何设计将课件、学生和板书三位一体化,将问题的提出、学生的反馈和书写的梳理有效关联起来进行详细阐述。

2. 教师要交流学习,启发教学思维

教师进行了“英语教学‘问题链’设计与实施的研究”的教研活动。通过老师们的分享，对于问题链的作用和设计有了新的认识和理解：问题链要从整个单元出发进行设计，每个课时的问题链不仅要紧密联系，更要有递进性。在设计单课时的问题链时，要明确核心问题链，并能以学生为中心通过有效活动实施问题链，培养学生能完整且有逻辑性地运用英语进行表达的能力，培养学生的高阶思维。教而不研则浅，研而不教则空。教师在课后分享交流，畅所欲言。教师针对教学板书设计分享自己独到的见解，思维碰撞带给其他授课教师无限的教学启思。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。还可以邀请名师引领把脉，为教师高屋建瓴，开展课例展示、专题讲座、点评引领，让教师通过观摩、静思、交流、引领、提升教学水平。这种灵活的词汇学习方法不仅可以激发学生的学习兴趣，而且可以通过对话训练提高学生的词汇理解和使用能力。再比如，教师把同学们分为不同的学习小组，每个小组都用classroom这个词来造句，并在小组中进行造句表演。通过这种方式，学生可以从不同的组别中学到不同的句子，从而对classroom有一个全新的认识。

3. 针对性的设置问题链

教师要学习问题链的含义、特点、设计原则以及设计步骤，在设置教学方案时在关注教学对象的基础上，也要基于教学目标，英语学科核心素养，设计出真正有序、有需、有力的问题链，让学生对学习能容有审理的理解并能将学生把所学内容转化为内在动力，在深度学习理念的背景下实现英语课堂教学的提质增效。教师要了解了问题链的定义，特点和应用的具体案例。学习问题链在设计时应为所选的问题链创设合理趣味的问题情境，最终生成一个螺旋上升，行之有效的问題链。相信问题链会引导学生进行自主思考，用新的方式传递知识，让学生所学的知识与自己能力相结合。问题链设计的好坏，不仅影响教师提问质量的高低也影响到学生能否主动建构知识并进行积极思考，最终导致了课堂质量的优劣。

教师在设置问题链时，不仅要关注学习材料内容中的浅层意义，更要关注材料的深层学习，提升学生的思维，拓宽学生的视野，培养学生思考问题，获取信息的能力。在整体教学中，教师要依托问题链的层级性设计，师生聚焦主题提问，厘清文本逻辑，挖掘主题内涵；通过不断创造问题情境，营造主题氛围，建构主题意义，培养学生分析、对比、应用、反观等能力，以问导引、以疑激思、以惑研学，助推英语课堂中师生的教学相长。例如，教师以歌曲what did you do? 导入，激发学生学习兴趣，唤起学生的求知欲。通过问题链“What did they talk about?”“What did they do?”“What do you think of Sam?”等一系列问题的巧妙设计，环环相扣，深挖文本内涵，引导学生对文本内容进行梳理，有效促进学生思维能力和语用能力的提升。最后通过创设贴近学生生活实际的交际语境，让学生学以致用，加深学生对新知的理解。

4. 以活动促阅读，以活动促学习

小学生的英语学习，方式需要多元化、具有多变性，从形式的新颖上、内容的多变上吸引他们的目光，在教师的不断鼓励下多读、多看、多接触。通过开展英语主题阅读活动，来引导学生科学观察、合理判断从而达到深度理解的目的。因而对于小学英语分级阅读教学模式设计中，教师可以结合现代互联网教学资源，为学生搜集优质网络教学资源并鼓励学生突破思维定势。比如：教师以“拼图阅读”为主题，来把英语教材中与生活、学习相关的内容来通过图片搜集、文字配对的方式，来营造与众不同的英语学习课堂。这样既能够加深小学生相互之间的英语交流机会，并能够让让学生思维得到分享从而实现多元化、趣味式学习的目标。

再如：定期开展英语演讲赛，可以定期以班级演讲赛的形式，让小学生话题自拟、题目自拟，旨在通过比赛，提升小学生在阅读中的表达能力、思维能力。在比赛的评比上，情感、语感、发音、词汇的运用等都在其列，目的就是围绕英语核心素养的提升而赛。这种形式的开展是有效促进小学生学习英语积极性的方法，最终的比赛结果，或是最佳表现奖、或是积极参与奖，都是对小学生最好的鼓励，让他们在教师的认可中保持学习英语的积极性。而在小学生参与活动的过程中，教师应及时关注小学生的英语学习进度，并对学生的疑惑和不懂进行实时解答，以提升学生的英语分级阅读自信心。

三、结语

总之，在以后的教育教学实践中，老师们应该更多的基于学生发展需求，从学生的角度进行问题链设计，教学中知识点的呈现应该考虑如何进行关联性的二次推进。同时注重课堂、课后活动一体化设计，有层次、递进式地培养学生的综合语用能力，落实学生学科核心素养的培养。教师在备课时，首先要注重单元整体设计，立足于本册教材，明确已有知识与未掌握知识之间的联系。并以语篇为依托，创建一个贴近学生生活的真实语境，为学生提供足够的语言材料，可以将课时进行整合，或根据课本知识给学生整合提炼一个新语篇。其次要以活动为主要形式设计课堂，让孩子们在活动中掌握语言知识，获得学习的成就感，同时巩固学习兴趣。从而更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

参考文献

- [1]李赛博.基于问题教学法谈当前小学英语的高效教学[J].才智,2018(36):54.
- [2]黄国耀.培养五种意识 优化小学英语阅读教学问题设计探究——以PEP教材为例[J].福建教育学院学报,2018,19(03):88-90.
- [3]沈丽.问题:思维活动的起点——小学英语教学设计初探[J].华夏教师,2017.09.087.
- [4]陈圣白.小学英语翻转课堂的教学问题与对策[J].湖南第一师范学院学报,2017,17(03):9-12.