

农村地区小学语文阅读习惯培养现状及对策

张燕平

江西省南昌市进贤县李渡镇中心小学

[摘要] 阅读习惯的养成不仅影响学生的语文综合素养,还将影响整体的德育进程,对于学生价值观的养成也有一定作用。此次论文立足于农村地区小学语文阅读习惯的现状,以毕节织金三小为例,深入研究语文阅读的教学现状以及阅读的意义,最终针对性给出培养策略,对于提升农村小学语文阅读教学具有一定的借鉴意义。

[关键词] 农村小学; 语文阅读习惯; 培养; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.682

农村学校由于硬件设备以及教资落后的情况下,教育普遍没有得到很好的开展,通过调查资料我们甚至发现,学生连读什么、怎么读都存在着一些误区。然而小学语文阅读教学改革是教育改革的重点之一农村地区小学语文阅读习惯的培养相对落后于城市,由于学生的文化素质较差,文字功底薄弱,没有大量的阅读资源,理解能力也有待提高,导致孩子无法形成良好的阅读兴趣,因此如何促进农村地区小学语文阅读习惯养成变得更加紧迫和必要。当然,阅读习惯的养成需要一个长期的过程,还需要教师灵活运用各种策略,学校要为学生创设各种条件。

一、农村小学语文阅读习惯培养现状分析

(一) 学校重视程度不够

在目前的大环境下,学校都是奉行成绩至上的原则。任何课外兴趣活动都得为作业、讲课、刷题等让路,城市学校尚且如此,更何况阅读资源及其匮乏的农村学校。在调查以毕节织金三小为例时,我发现很多小学生把阅读当作是上课老师讲课,从本质上分不清楚阅读的概念,可见,目前农村阅读现状在学校不受重视。

(二) 家长不重视

在教育中,家长总是习惯性的把应试教育作为教育目标,以学生的成绩来评析学生取得的教育成果。我在采访一个小学生的時候发现,尽管他热爱阅读,并且阅读也着实提高了他的语文成绩,但是仍然被当作不务正业,甚至连反驳也被当作了叛逆。家长们排斥阅读,认为阅读会影响孩子们的成绩。

(三) 书籍资源不足

以毕节织金三小为例,农村小学书籍资源不足,一些类别的书籍甚至到匮乏程度,书籍的补充换新不能及时,最终导致学生面对一些旧书无法提起来兴趣,少有学生读。书籍的不足,学生无法实现想读书随手就可以触及。学生想要看书,变得困难。学生自己也很少买书,可看书籍不多,致使其很少看书,看书没有兴趣。

(四) 无良好阅读习惯

一些学生阅读没有形成习惯,每日阅读时间少,对于阅读的认识不深刻,不了解阅读的意义。学生不知道如何正确选择书籍,不知道该读哪一类书籍,胡乱读书,没有计划和规划。无法及时从读书中获得个人见解和思想升华。阅读习惯不好,阅读速度慢,手指阅读现象降低阅读效率,阅读的效果不佳,难以实现阅读的意义。

(五) 外部激励欠缺

学校很少开展阅读活动,阅读氛围不强,学校对于阅读的重视不足,导致学生对于阅读的积极性不高。阅读活动少,学

生展示阅读量的机会不足,教师无法及时给予学生阅读鼓励,无法及时奖励学生阅读的阅读积极性。阅读的外部动力不足,教师对此的关注不够。整体看,学校对于鼓励阅读的活动开展较少,无法及时从外部给予学生精神支持,这导致学生的阅读积极性不高,阅读兴趣不浓。

二、农村地区小学培养阅读习惯的意义

(一) 提升语文综合素养

阅读是语文学习的重要环节,语文素养首先要基于阅读的基础之上。通过阅读名人故事,小学生的思维品质可以得到锻炼,学生的思考会更加深入,思考角度也会更加全面。阅读可以开启学生对于新世界的认识,一些平日生活中见不到接触不到的内容,学生都可以通过阅读来感受,这种增加了其知识面,还能提升其自我探索的兴趣和能力。学生的阅读对于其后续的发展是有意义的,阅读是语文的基础,许多语文知识都要通过阅读来积累,当学生通过阅读积累了较多内容,那么面对课堂教学内容会更加得心应手,其语文理解能力也会提升。阅读能够提升学生的理解能力,当学生通过阅读增加了见识,思考更加全面,那么其理解能力也会相应得到提升。

理解是基于知识积累之上的,当学生的知识面得到了丰实,那么其理解能力也会得到提升。语文能力是一个基础能力,阅读是开启学生自学的途径,通过阅读学生可以自我教育,完善自我价值观。这也是语文核心素养中的重要要求。阅读多了,小学生的作文才会有素材可写,对于其阅读能力的提升也是很有帮助。阅读是基础语文技巧,是提升语文综合素养的重要方式,具有基础促进的作用。

(二) 提升学生的文化自信

古云:“读万卷书,行万里路”,阅读能够很好的增强一个人的自信心,加强交流时的口才。有助于学生的文化自信是一个民族的立身之本,水无源则浑浊,这个道理我们每个人都懂,然而怎样去找源头却是当下不得不沉思的一个问题。让孩子们阅读起来,就是让孩子们传承文化,增强孩子们的文化自信。

(三) 阅读有利于德育建设

德育是学生思想的熏陶和行为的改变,改变学生的认知会引导其行为的改变,而小学语文课堂中阅读这一项可以很好的引导学生进行认知的塑造。阅读是开启人类思想的一扇窗户,同样小学语文阅读课程也是培养孩子们良好情操实现德育目标的有效方式。比如在进行《圆明园的毁灭》一课学习时,可以将圆明园的残垣断壁的照片展示给孩子们,让他们更加直观的感受破坏的场面,从而更好的激发内心的情感。学生在圆明园前后照片进行对比后,让学生以小组为单位讨论看完之后的感

受,这样可以加深学习的理解,也从而更好地培养爱国之情。这也启示我们,要加大对于学生阅读面和阅读量的训练,这不仅会直接增加学生的知识存量,对于情感熏陶也是一种促进作用。可以通过设置一些问题,比如在阅读材料之前教师提出问题,让学生思考,联系思考的过程会促成更加积极的阅读。以问题为导向的阅读,要注意问题的设置要有层次感,先是对于文章基本信息的考察,最后是对于主旨和自我感受的考察。加强阅读可以培养学生一种阅读思维,形成一个思考惯例,可以引导学生联系所学的知识,联系生活,联系经历和个人感受的能力,这样可以使知识和立德树人教育更加生动,具有更立体的学习效果。

三、农村地区小学语文阅读习惯培养的策略

(一) 创设阅读环境

教师和学校要为学生更好阅读创设一个好的学习环境。可以设置一些阅读角,随处摆放一些相关学生现阶段的书籍,让学生随处都可以接触到书籍。这类书籍的选择可以参考教学大纲,也可以征询学生的意见,然后集体进行购买。学校和教师要通过各种途径尽量为学生准备好书籍资源,要让学生有书可读,读好书。当然,教师可以引导学生进行书籍互换,或者书籍捐赠活动,从而让学生有更多可读之书。还可以通过一些阅读展示活动,让学生更加的参与其中,提升其阅读的积极性。通过设置一些阅读奖励,鼓励那些热爱读书的学生,并培养其热爱读书的爱好,从而在整个班级中形成热爱阅读的氛围。学校也要积极进行倡导阅读的宣传,要组织尽可能多的活动让学生参与到阅读活动中,要让学生每日生活都接触到阅读,感受到阅读的魅力和意义所在。还可以通过班会课以及黑板报设置等活动来宣传热爱阅读的习惯,举办阅读周,让学生充分展示自己的阅读成果。最终在整个学校中,师生都养成一种热爱阅读的习惯,形成乐于阅读的氛围。

(二) 讲解阅读技巧

旧有知识的储存对于获取新知识具有良好的促进价值,所以教师要注意结合学生过去所学内容进行有效结合。我们阅读都会根据之前的认知有所思考和获取,如果知识能够联系所学,就会形成更加全面的体系,会更加利于知识的吸收和深化。联系阅读,需要教师在教学时要注意联系当下所学和之前所学,可以以某个小的环节为主。

(三) 甄选阅读材料,分类阅读

选择合适的阅读策略,将阅读进行分类,首先将阅读材料进行归类。比如将材料分类精读类和泛读类,精读类选择比较经典的书目又适合学生当下阶段性特征的阅读读物,这类读物内容积极健康,经过了历代读者的筛选,比较能经受时代的检验,具有更大的价值。所以这类需要学生进行细读,所以要选择学生精力良好的时段,而且尽量安排较大的时间段,可以不被打扰思考,这类阅读可以发生在课堂,对于一些重点段落的学习和作者情感体悟的句子,可以由教师进行指导。另外,还可以安排一些泛读的读物,这类内容的选择要注意结合学生兴趣,基本以提高阅读速度激发阅读兴趣为主,而且这类资料的选择尽量符合学生平日生活,最好可以直接指导生活,比如一些描写学生当下生活的和经历的故事,抒发感悟的文章,这类

可以让学生直接感悟到其中。而且这类阅读可以不要求时间和场合,只要学生有时间就可以完成,这类阅读布置成课下任务是非常合适的,但是要在课堂进行成果验收,可以以读书报告和读后感的形式进行考察。分类阅读,可以更加合理地利用学生的精力和时间,对于资源进行有效应用。

学生在进行分类阅读的时候,可以根据自己的当时状态合理安排,这也是恰好符合以学生为主体的教学观念,有利于学生自主学习方式的养成。分类阅读的意识,也让学生对于材料首先进行了一个整个感知,不仅对于当下的阅读具有很好的价值,而且对于快速提取信息也有促进效果。分类阅读,教师要形成良好的意识。还要注意结合课标教学要求,要注意和教学进程相符合,分类阅读也可以有删减,这是一种更加高效的阅读策略。

(四) 培养正确的阅读习惯

在如今社会,阅读绝对可以称得上一种技能,所以训练这种技能也有诀窍,尤其学生一些不良的阅读习惯一定要注意纠正。当下信息化时代,大量的阅读资料要求一定的阅读速度,像是一边读一边出声已经不适合时代要求,还有学生会一边读一边用手指着,这也会降低阅读速度,不利于后续阅读技能的形成。教师还可以适当的教授一些新颖的阅读策略,比如可以利用眼球的转动,教授学生进行整页文字的整体阅读,这类阅读必须要进行训练,可以利用眼部视野的宽度加大,眼球的转动和注意力的加重来提升阅读速度。但是要注意这类阅读的训练对于脑力的消耗比较大,所以尽量选择学生精力好,兴趣比较浓重的时刻。阅读习惯的培养,还在于要让孩子对于书籍形成喜爱和敬畏,要让他们懂得书籍来之不易,养成爱护书籍的习惯。阅读习惯的培养,要注意和时间精力的更换规律保持一致,在学生状态不好的情况下,不要强行进行阅读,可以适当放空。当然教师也要注意帮助学生进行书籍的选择,除去经典书籍,还可以推荐一些和学生相关性更加强的书籍,这类更容易被学生接受。教师可以定期要学生完成适当的阅读任务,每天或者每周提交阅读感受,一定要形成习惯,坚持下去。

四、结束语

农村地区小学语文阅读习惯的养成非一朝一夕的事情,需要学校、教师、家长三方面配合引导合作形成教育合力,才能有利于学生阅读习惯的长期养成。小学语文阅读具有重要意义,它能潜移默化之间培养一个人的德育,间接影响人的品德。树立起良好的文化自信,让学生具有足够的知识储存在脑海中,在某个场合就能从嘴里迸发而出。学校要努力为学生创设各种条件和氛围,运用好已有的资源,在寻求未有的条件。

参考文献:

- [1] 杨柳浅析中小学生学习课外阅读的重要性[J] 科技风, 2015(07): 242-243
- [2] 段彬彬浅谈小学语文教学中学生阅读习惯的培养[J] 学周刊, 2011(30): 50-51
- [3] 徐丽. 农村留守妇女生活现状研究[J] 现代物业(中旬刊), 2010, 9(05): 55-57.