

农村小学班级管理现状与对策研究

吴军

贵州省松桃县大坪场镇镇江完小

[摘要]当前教育要求促进学生全面发展,班级是学生生活与学习的重要场所,班主任实践有效的班级管理就能为学生提供良好的班级环境,从而为学生的全面性发展奠定良好基础。因此,农村小学班主任需要分析当前班级管理的现状,并基于现状制定班级管理对策,由此保障农村小学班级管理的质量,且促进学生的全面发展。本文从了解学生、自主管理和家校沟通三个方面入手,阐述了基于农村小学班级管理现状制定农村小学班级管理对策的方法。

[关键词]农村小学;班级管理;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.959

学生是班级管理的主体,班主任在实践农村小学班级管理时,首先需要运用多样的方式,全面、及时地了解学生,由此掌握学生身心健康、学习情况与实际生活中的问题,从而就能针对性地实施班级管理,由此保障班级管理的有效性。其次,班主任需要发挥学生的主体作用,激励学生自我管理、互相监督,这就能培养学生自我管理意识,同时提升学生集体荣誉感、班级责任感与管理能力,从而可以为学生的全面发展提供助力。之后,班主任需要加强与学生家长的沟通,以此实践有效的家校共同管理工作,从而就能为学生提供良好的学习与生活环境,同时促进学生健康的成长与发展。

一、农村小学班级管理的现状

多数农村学生的父母都在外打工,而学生是跟着爷爷奶奶生活的。学生长期缺乏父母的陪伴,就非常容易形成自卑、敏感等心理问题。也有的爷爷奶奶会由于心疼学生,而溺爱学生,这同样是不利于学生心理健康发展的。同时,大多数爷爷奶奶学历较低,并不具备较强家庭教育能力,这使得小学教育和管理的重担会压在班主任身上。班主任只有具备较强的责任心以及教育能力,才能实践有效的班级管理,从而促进农村学生全面发展。

二、农村小学班级管理的对策

(一) 全面了解学生,保障班级管理的有效性

想要促进学生全面发展,就需要在培养学生良好学习习惯与能力的同时,助力学生养成良好的行为习惯。班主任可以运用问卷调查、实际观察、生活交流、实地走访等方式,了解学生的学习情况与生活情况,这就能全面地了解学生,从而针对学生学习与生活中的问题实践教学,由此就能保障农村小学班级管理的有效性^[1]。例如,班主任在开学时,可以让学 生填写资料,以此了解学生的家庭情况。班主任也可以通过与学生日常的交流接触,分析出学生的个性特征。班主任还可以在 教学时,选择多样的主题与学生开展交流,由此分析学生的心理健康情况。在日常的交往中,班主任需要以符合学生个性特征的方式,增加与学生的互动,这就能营造和谐的班级氛围,且使学生乐于向班主任倾诉、请教,从而就能及时地了解学生身心上的变化。班主任以此实践班级管理,可以保障班级管理的有效性。

(二) 激励自我管理,培养学生自我管理意识

班主任是无法时刻监督学生的,只有提升学生自我管理意识和自我管理能 力,才能保障学生真正的养成良好学习

习惯与生活习惯,从而才能为学生的全面发展奠定基础。班主任可以明确班级制度,并激励学生进行自我管理,同时组织互相监督活动,由此就能培养学生自我管理意识与能力。例如,在展开“制定班级制度”的班会中,班主任可以让学 生朗读学校规章制度,并鼓励学生讲解对学校规章制度的理解。然后,班主任可以明确班会的主题,并给予学生自由思考和表达的空间。班主任可将学生的想法记录在黑板上,并引导学生讨论可行性,由此就能与学生共同制定班级制度。之后,班主任可以展示制定好的班级制度,且引导学生组织互相监督活动,同时定期组织班级纪律标兵的选拔活动。班主任这样实践班级管理,可以有效发挥学生的主体作用。

(三) 加强家校沟通,实施有效家校共同管理

除了学校外,家庭也是学生的重要生活和学习的场所,只有统 一家校的管理理念与管理目标,才能实践高效的农村小学班级管理工作。班主任需要加强与家长的沟通,以此实践高效的 家校沟通,从而就能使家长积极配合班主任的管理,最终达到实施有效家校共同管理的目 的^[2]。例如,在开学时,班主任就需要开展家长会,并向家长介绍自身的教育理念与教育目标,同时利用案例向家长讲述家校共育的重要 性和必要性,这就能使家长积极配合班主任的管理工作。当然,班主任需要定期召开家长会,以此助力家长了解学 生学习和成长的情况,并指导家长开展家庭教育,从而就能为学生的全面发展提供良好帮助。除了定期开展家长会外,班主 任也可以运用信息设备联系家长,以此及时了解学生情况,并解决家长的教育问题。班主任以此实践班级管理,可以促进学 生身心健康的成长与发展。

班主任的班级管理方式对学生有着较大的影响,班主任以符合学生兴趣,能够促进学生发展的方式实践班级管理,就能够提高班级管理质量,同时为学生的成长与发展尽一份力。上述方法是非常有效的班级管理对策,班主任可运用上述的班级管理对策展开班级管理工作,同时定期的总结反思班级管理问题,解决班级管理问题,这就能提高班级管理的效果,促进农村小学生形成良好的人生观与价值观。

参考文献

[1] 李炜星. 核心素养下农村小学班级管理研究[J]. 试题与研究, 2019(20): 139-140.

[2] 王景华. 农村小学班级管理优化策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(06): 24-25.