

小学语文阅读教学中体验式教学的应用探思

余洋

江西省余干县玉亭镇中心小学

[摘要] 随着社会的飞速发展,越来越多的教学方式被挖掘,而体验式教学的模式便是在这一环境下所形成的,并且被广泛地应用在各个学科的教学过程之中。与传统的教学模式相比,体验式教学的模式能够促使学生在体验的过程中快速地完成知识的理解及掌握,并在此基础上真正地达到融会贯通的效果。本文从小学语文阅读教学中应用体验式教学的意义以及具体的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词] 小学语文教学; 阅读教学; 体验式教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1073

在小学语文阅读的教学过程之中,体验式教学模式的主要内容便是,能够借助不同的教学措施,以此来为学生带来独特的学习体验,并在此基础上,进一步调动学生学习的热情。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中,便能够围绕教学内容为学生创设真实的课堂教学情境,以此来帮助学生在轻松愉快的氛围中,快速地完成知识的吸取,并受到情感的熏陶,从而帮助学生取得良好的学习能力及综合素质。

一、小学语文阅读教学中应用体验式教学模式的意义

(一) 有助于提高学生学习的积极性

在小学语文这一学科的教学过程之中,进一步调动学生学习的积极性及主动性,对于实现课堂教学质量的提升存在着非常重要的作用及意义,当然,这也是课堂教学的难点之一。而体验式教学的模式,便能够有效地改善传统应试教育背景下的教学现象,不再是以教师为主体,而是能够突出学生在课堂教学中的主体地位,以此来激发学生学习的积极性与主动性,并帮助学生在教学活动中取得良好的学习成果^[1]。

(二) 有助于丰富学生情感体验

在小学语文阅读教学的过程之中,应用体验式教学的模式,将有助于帮助学生深层次地对文章内容进行了解,并掌握文章的主旨以及思想。而在此过程中,最为重要的便是能够帮助学生真正地掌握知识学习的方法,以此来培养学生形成良好的创新能力。除此之外,通过借助体验式教学的模式,还能够帮助学生在情感体验的过程之中,获得相对独特的感悟,并在此基础上,培养学生形成良好的感知能力,从而真正地促进学生语文学习能力以及核心素养的提升。

(三) 有助于提高学生学习的素养

根据研究调查表明,对于小学阶段的学生而言,在这一时期进行文本阅读,往往会形成相对较好的效果,这主要是因为,这一阶段的学生具有相对较强的好奇心,因此,能够对阅读体验产生更加深刻的印象。所以说,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够有意识地依据这一阶段学生所具备的性格特征,来为学生呈现具有针对性的阅读方式,并引导学生展开文章的阅读,在此过程中,能够帮助学生更加深入地去了解文本的意义,并在此基础上,促进学生阅读水平的提升。

二、小学语文阅读教学中应用体验式教学模式的具体策

略

(一) 带领学生进入情境,完成情感体验

1. 在朗读中情感体验、在阅读教学的过程之中,一些文章的内容相对简单,但是却具备强烈的情感,而在这些内容讲解的过程中,教师便可以鼓励学生进行集体朗读。这主要是因为,通过进行朗读,将有助于进一步带动课堂的气氛,并在此基础上,真正的激发学生学习的兴趣^[2]。在阅读教学的过程中,教师首先可以要求学生带着感情来进行轻声朗读,在此过程中,学生能够自由地去选择朗读时的速度,当遇到无法进行了解的内容时,能够选择停下来进行思考,从而真正地了解朗读的语感。当学生能够真正地找到这一语感之后,教师便可以要求学生展开集体朗读,从而帮助学生真正地融入文章的内容中,来取得独特的感受。例如,教师在讲解《月光曲》这一篇文章的内容时,教师便需要引导学生积极主动地参与到朗读体验的过程中,从而帮助学生真正地了解文章中作者所描绘的人物性格。除此之外,教师还可以在此基础上,围绕教学的内容来为学生提出具有针对性的问题,例如:如果说将人物中的主人翁贝多芬换成大家,而大家的工作便是完成《月光曲》的谱写,那这个过程是多么的感人呢?在提出这一问题之后,教师可以鼓励学生积极主动地参与的朗读的过程中,通过进行细致的朗读,学生便能够快速达到准确的答案。在朗读的过程之中,学生便能够真正地融入文章的内容中,并理解贝多芬的情感变化,促使学生掌握丰富的情感表达方式,促进学生学习能力及综合素质的提升。

2. 在诵读中情感体验。在对文章内容进行诵读的过程之中,能够有效地表达出文本内容所蕴含的声音,与此同时,更是学生与文本内容在思想上所产生的激烈碰撞。所以说,在小学语文阅读教学的过程中,要想高效地开展体验式教学的模式,那么便需要教师注重引导学生展开诵读^[3]。例如,教师在带领学生学习一些优美的古诗词以及散文内容时,便可以引导学生展开诵读,从而真正地实现与文本内容的心理对话,当然,还能够帮助学生细致了解到文本内容的中心思想。就拿《美丽的小兴安岭》这一课时的内容来说,就是首先需要带领学生去了解文章的大概内容,而在此过程中,要想进一步加深学生对于文章内容的印象,那么则需要鼓励学生在脑海之中进行小兴安岭美丽景色的想象,之后再随便做这个语言,来进入到这一具体的情景之中,并大声地进行诵

读。通过借助以欣赏为目的的诵读方式，能够帮助学生全身心地投入到文章的诵读之中，并被优美的语句所折服，从而真正地感受到其中所具备的独特美感。

（二）创设多样化情境，完成情感体验

1. 依据学生实际生活创设情境。根据研究调查表明，在小学语文阅读教学的过程中，要想帮助学生对某一个词语或者字的含义进行深层次的理解及掌握，仅仅通过查阅字典这一方式是不够的，更需要在实际生活中对这一词语进行留意，只有这样，才能够获得更加真实的体验。鉴于此，这就需要教师在实际教学的过程中，能够通过语言的引导，来将学生实际生活中的案例与教学内容进行有机结合，创设具有针对性的教学情境，从而增加学生的生活体验，并提高学生的语感^[1]。例如，教师在讲解《游园不值》这一篇文章的内容时，在实际教学的过程之中，教师可围绕教学的内容与学生提出以下问题，例如：作者只是在园子之外进行欣赏，而并没有进入到这一园子之中，那如果说大家是作者的话，是否会想象到园子中的具体景色呢？在提出这一问题之后，学生们便积极主动地举手来进行这一问题的回答，有的学生说道：在院子之中，一定有郁郁葱葱的草地以及争奇斗艳的花朵，当然，更有一些五彩缤纷的蝴蝶在欢快地飞舞。还有的学生说道：在园子中，一定会有一条小石子路，路边满是红杏树，一阵春风吹来，其风景美不胜收。上述的这些内容都是学生经过想象而获得的，并非凭空捏造，而是加入了学生实际生活之中对于春天这一季节的体会。事实证明，通过围绕学生的实际生活来创设真实的教学情境，能够帮助学生说出对于春天的描绘，并在此基础之上，进一步提高学生的阅读能力及写作能力。

2. 借助表演活动创设情境。在体验式教学的过程之中，表演更是一种重要的方式，鉴于此，在小学语文阅读教学时，教师可围绕相关的内容为学生创设针对性的情境，并在此基础之上，要求学生选择一个人物形象来展开表演，通过借助这样的方式，能够帮助学生从作者的角度出发来进行文章内容的理解及掌握。例如，教师在讲解《狐假虎威》这一篇文章的内容时，在完成理论知识的讲解之后，学生能够大致了解这一故事的主要内容。在此过程中，要想帮助学生能够更加准确地抓住文章中，狐狸借老虎威风时的具体样子，教师便可以鼓励学生围绕故事所描绘的情节，来展开角色扮演活动，从而帮助学生能够真正地读透这一故事。在课堂之上，教师可以随机挑选五名学生来到讲台上，并分别带上这一故事中不同动物的头饰，以此来展开表演，而其他学生则当导演来对其进行指导。在表演的过程之中，能够促使故事的内容能够更加真实地进行呈现，并为学生带来一目了然的效果，当然，在此过程中，能够帮助学生更好地去理解这一成语的由来以及具体的含义，从而真正地提高学生的学习能力。

（三）鼓励学生平等对话，完成情感体验

1. 引导学生熟读深思中生本对话。在小学语文阅读的过程之中，对文章内容进行阅读，其实就是进行知识理解的具体过程，除此之外，更是与文本内容进行对话的过程。鉴于此，在小学语文的教学过程中，教师需要有意识地训练学生与文本内容进行对话的能力，通过借助这样的方式，将更有助于学生快速地完成文章内容的理解，并进一步提高阅读的质量及效率。例如，教师在讲解《江南》这一篇文章的内容时，家婆并可以鼓励学生与文本的内容进行对话，在此过程中，能够将文章中所包含的内容当成自己的实际生活经历，通过借助这样的方式，将更有助于准确地理解并掌握作者的思想。与此同时，还能够促使这一故事快速地呈现在学生的脑海之中，以此来满足学生对于知识学习以及故事探究的心理，并在此基础之上，帮助学生对其知识的学习产生更加浓厚的兴趣。

2. 引导学生互动交往中生本对话。在小学语文阅读教学的过程之中，学生与学生之间能够展开有效的对话，属于一种互相帮忙的方法，在此过程中，不仅有助于学生积累丰富的理论知识，还能够促进学生情感上的交流，以此来为学生获得丰富的情感体验。例如，教师在讲解《草船借箭》这一篇文章的内容时，便有学生在完成文章内容的阅读之后，提出了相关的疑惑，例如：在文章的内容之中，诸葛亮使用了计谋骗取了曹操军队的十万支箭，所以说，应该使用“草船骗箭”这一词汇来进行这一故事的描绘，才更加贴切。到底是该应用“草船骗箭”，还是“草船借箭”呢？学生在提出这一疑惑之后，教师不应该快速地进行判断，而是能够将这一问题交还给学生，并鼓励学生以小组的形式来进行积极的分析及探讨，通过引领学生向更深层次的方向来进行思考，将有助于帮助学生真正地理解并掌握这一词汇的精妙。当然，通过借助这样的课堂教学方式，更有助于为学生营造良好的学习氛围，以此来帮助学生进一步调动自身学习的积极性以及主动性，为实现课堂质量及效率的提升奠定坚实的基础。

总而言之，在小学语文阅读教学的过程之中，通过借助体验式教学的模式，能够进一步促进学生的思维得到有效的发散，并丰富学生的情感体验。鉴于此，这就需要教师在实际教学时，能够有效地落实上述的课堂教学策略，以此来提高学生知识学习的积极性以及主动性，培养学生形成良好的学习能力及综合素质，从而真正地实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1]徐侠娜.谈体验式教学在小学语文教学中的应用策略[J].中华活页文选(教师版),2019(11):48-49.
- [2]张加荣.体验式教学在小学阅读教学中的应用[J].天津教育,2019(24):126-127.
- [3]汪辉.谈体验式教学在小学语文教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2019(07):44-45.
- [4]戴萍.体验式教学在小学语文阅读课堂中的实践[J].小学生(中旬刊),2019(02):58-60.