

信息化环境下中职会计教学高效课堂的构建

李莉军

河北省枣强县职业技术教育中心

【摘要】会计专业近些年受到广大学生热爱，中职会计教学水平受到重视。信息技术的出现有效地改变了传统的生产和生活方式，从而提高了生产效率。在教育方面，信息技术对学科教学实现教学目标和提高教学效率十分重要，为充分发挥信息技术的作用、提高中职会计教学质量，中职会计教师应将信息技术与教学课堂进行融合和创新。本文从信息技术与中职会计互动课堂融合的意义出发，分析了当前信息技术在中职会计互动课堂中存在的问题，并从师生关系互动、课堂情境创设、多元化评价几方面提出了相关建议。

【关键词】信息化；中职会计；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.002

引言

相比传统的教学方法，信息技术在兴趣激发、资源配置、师生互动等方面均有着一定的优势。其与学科教学的充分结合能有效提高学科教学的效率，对于教师更好地落实新课改的教学理念，满足当今教学越来越高的要求有着积极的作用。而在中职会计的教学中，教师也需要结合中职会计学科教学的特点，积极将信息技术利用到多个环节，以此有效提高教学效率，满足当今教学越来越高的要求。

1 信息技术与中职会计互动课堂融合的意义

1.1 有助于调整中职学生的学习状态

作为课程学习的主体，学生的学习状态会直接决定整个课程教学工作的推进效率。对于新时代背景下的中职生而言，很多学生对互联网表现出浓厚的兴趣，对互联网环境也有着较强的适应性。在会计专业教学中，互联网元素的充分融合，能够有效调动学生的学习积极性，使学生的学习状态得到优化，这会计专业课程学习效率的提升有着非常积极的影响。

1.2 课堂互动促进师生关系

在以往传统的中职会计教学中，教师与学生之间缺乏有效的沟通，究其原因，一是因为在传统教学中，教师的备课工作任务繁重，教师通常需要花费大量的时间和精力准备教案，并且过去的多媒体课件辅助教学能力不足，导致教师课前没有足够的时间与学生交流；二是在课堂教学中，教师需要进行大量的手工板书写作，但课堂教学时间又是非常有限的，教师没有过多的时间与学生交流。随着信息技术在教学课堂中的融入，教师可以使用多媒体课件来进行教学，比如运用一些PPT课件，从而减少了教师重复备课和粉笔板书的工作量，与此同时，学生也能借助信息技术及相关工具，开展自主探索，利用信息技术提供的便利进行独立探索，了解并掌握所学知识。课件可以在课堂上展示教学内容，教师也有了更多的时间与学生交流，信息技术的融入这当中也促进了师生之间的互动，有利于师生情感的和谐发展，也有助于保证课堂教学质量。

2 信息化环境下构建中职会计教学高效课堂存在的问题

2.1 双创教育教学方式和会计专业教育教学方式落后

当前一些应用型中职院校会计教学采用的是任务驱动、案例教学等教学方式来提升学生专业理论知识和综合实践能力，对比传统填鸭式教学颇见成效。可是现今部分教师在教学过程中依然还保留着传统书本、课件单一的教学模式，存在“灌输有余、启发不足，复制有余、创新不足”的教学观念，学生缺乏积极主动性，对学生的思维开拓产生一定局限。在实际课程教学过程中，个别教师缺乏丰富的实践工作经验，部分教师在教学中使用的新闻媒体、网络案例、课程教材等部分内容不鲜明，没有代表性，与会计实务工作存在偏差，和课堂内容不能紧密结合在一起，可能仅能做到传授理论知识的效果，无法激发出学生独立思考的能力，难以促进其创新思维的突破。

2.2 教学模式落后，效率低下

虽然互联网等硬件设施在不断完善，更加先进的教学设施设备正在大范围地投入使用，但是不少中职院校没有最大化发挥出“互联网+”的优势，在中职会计专业教学过程中仍采用传统的教学模式与教学思维，相关设施设备成为摆设，导致中职会计专业教学效率低下，与新课改的要求相去甚远。

2.3 信息化的课堂中教师与学生缺乏互动

教育教学是一个双向互动交流的过程，在中职会计教学中，教师应当通过与学生进行沟通交流才能更好实施教学活动，一方面通过有效的沟通互动教师能够及时发现学生在学习中的问题和不足；另一方面通过有效的沟通与互动教师能够反思自己在教学中还存在的问题，通过对学生学习情况的分析以及教学模式分析，以信息技术或信息化的教学手段为突破口构建完善的教学模式，才能使教学更加高效。但从实际情况来看，信息化的课堂教学中教师缺乏与学生之间的互动，在课堂上教师只是严格按照教学设计进行教学，没有给予学生更多的交流与表达机会，这导致学生在遇到问题时很难第一时间得到帮助，长此以往，学生积累的问题越来越多，难以跟上教学进度。

3 信息化环境下中职会计教学高效课堂的构建策略

3.1健全双创教育课程内容及会计专业教育课程融合体系

应用型会计人才培养的基础目标是通过制定科学合理的课程体系和有效落实课程安排完成的。在“互联网+”背景下,想要完成应用型复合型会计人才的培养目标,一方面,可以通过变革课程体系,实现落实会计专业课程与双创教育有效融合,定制“创新创业+专业技能”课程体系,在加强理论知识课程和公共基础课程的前提下,可以适当地增设双创选修、必修课程,例如,中小企业创业实务、认识创业、创业学概述与创业准备等方面的课程。而且,也可使用“互联网+教育”的新型产物慕课等大规模开放在线课程,开办相应的双创类选修课,利用线上线下混合教学的模式,提升学生们自主学习的能力。

另一方面,有效结合双创内容与会计专业知识,将双创知识融入会计专业课堂当中去。例如,可以指导学生在学习财经法、经济法课程的同时,学会处理创业企业注册和组织形态等方面的问题。使学生在学习会计管理、财务会计等会计学课程的同时,学习处理控制企业创业成本及核算利润等问题。因创新创业需要掌握财政、税收、财务等相关知识点及操作能力,双创型实践操作性较强,因此创新创业教育和会计专业教育融合工作可以更顺利地实施。

3.2创新教学方法和教学模式

中职院校需要认识到,“互联网+”时代背景下,会计人员的工作重点在于专业提升和实际应用。所以,要加大信息化资源建设方面的投入,配置可靠的计算机硬件及财务软件,为学生的专业学习打下可靠的基础。基于此,教师需要改变传统单一的教学模式,通过科学的教学设计丰富和创新会计专业教学模式。例如,针对会计事务处理的教学,教师可以直接模拟一个企业单位的经营场景,将一些必要的经营情况、财务数据告知学生,然后让学生分别扮演企业单位中财务相关岗位的角色,引导学生通过多次会议、数据整理、财务报表等形式来对企业经营状况进行分析。同时,引导学生尽量利用计算机财务软件及互联网完成基础工作并采集大量的数据信息,客观准确地判断企业经营情况,并为企业后续经营策略、战略制定提出有效的建议。通过这种情境化的教学,可以有效地将“互联网+”相关资源应用到实际教学中,同时可以发挥信息化教学系统的价值,让学生在有趣且创新的教学氛围中锻炼多方面的能力。

3.3提高教育者自身的实践素质

在会计教学中,教育者起着十分重要的作用,让学生们进行自主实践能力的锻炼是极为有效的。教育者需要有较强的实践能力,只有这样才能保证学生的学习,在教学过程中,要结合相关的学习情况和学习内容为学生们提供合理科学的学习计划,然后引导学生解决学习中存在的一些困难。学校还要加大对教育者的培养力度,鼓励教育者不断

地优化自身,以便满足相关的实践教育相关要求,教育者积极地对教学案例进行探讨,不断地改进与创新,以提高学生的实践能力为主要目标,辅助学生具备更强的综合能力。例如,要求学生课前预习时,教育者要布置一些教学任务,提出具有综合性的问题,让学生独立思考,教师加以引导,让学生可以积极主动地探索知识,进而养成良好的质疑习惯。

3.4丰富评价方法,优化教学反思环节

信息技术的发展为教师提供了与学生交流的新途径,利用信息技术,教师能更好地收集学生反馈,基于学生反馈更好地进行教学反思。这就需要教师在日常的教学中积极利用网络学习空间的评论区或者QQ、微信等软件发放电子问卷,以此更好地收集学生意见,有针对性地进行教学反思。在网络平台的作用下,学生更乐意参与评价,并说出真实的观点、建议。

例如,每经过一段时间,教师都可以利用微信向学生发放电子调查问卷。在问卷调查中,教师可以设置“你最喜欢的环节是哪一个?为什么?”“你最不喜欢的环节是哪一个?为什么?”“你认为教师的教学在哪些地方还有待改进?”等问题。而在发放了三次问卷后,教师就可以将三份问卷的结果进行对比。在这一过程中,教师发现应用信息技术或者开展游戏活动和竞赛活动较多时,学生满意程度较高;教学课件中文字密集度较高时,学生满意度较低。在后续的改进中,教师就应该尽量利用图文结合或者视频、游戏等方式进行教学,避免连续展示大段较为枯燥的文字。当然,在学校有网络学习空间的情况下,教师也需要鼓励学生将自己的意见写在网络学习空间的评论区。通过信息技术,教师更好地引导学生对课堂教学进行评价,让自己的教学反思变得更有针对性,有效提高了自身教学的质量。

结语

综上所述,“互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革有着非常深远的影响,作为中职会计专业教师,要树立正确的教育理念,明确认识到互联网技术对会计专业教学的积极影响。在教学实践中,充分利用网络技术的优势,从不同的层面入手进行教学安排,使网络技术更好地融入教学实践中。教师还应该指导学生掌握新型学习技能,利用互联网更好地服务于自己的学习。

参考文献

- [1]刘媛媛.论述信息化环境中中职英语微课堂教学模式[J].校园英语,2019(7):1.
- [2]胡艳玲.高职英语课堂教学导入与呈现技巧浅析[J].才智,2017(19):1.
- [3]陈治云.大学英语“绿色课堂”的思考[J].中外企业家,2017(5):2.