

微课程在小学信息技术教学中的应用

黄玲

南昌大学附属小学红谷滩分校

[摘要]当今社会对学生的信息素养要求较高,微课程能够改善传统教学中存在的问题,增强学生的学习兴趣。因此,信息技术教师要改变传统的教学思路,充分发挥微课程的应用价值,加强学情分析,打造高质量的信息技术课堂,提高学生获取信息和使用信息的能力,促进学生个性化发展。

[关键词]微课程;小学信息技术;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1139

微课程以微视频为主要形式,综合了文字、图像、音乐等不同内容,可供学生在线学习,信息教师可以借助线上课程和线下课程开展混合教学,满足学生的差异化需求。微课程不同于传统的教育模式,可以快速集中学生的注意力,并让学生利用碎片化时间进行学习,有效缓解了教师的教学压力,让教师抽出更多的时间解决学生的疑难问题,真正实现了教学相长。计算机技术成为人们生活中必不可少的一部分,对计算机技术的学习成为大势所趋,在信息技术课的学习中,教师通过不断改变教育教学措施,带动整个信息技术课堂的进步。教学工作如同逆水行舟,不进则退,所以在教育教学发展的过程中,教师只有不断发展创新,才能获得更大的进展,才能给学生提供一个更好的学习环境和更多的学习途径。

新课程给小学教育提出了崭新的要求,在新要求中,教师根据现有状况改变自我的教学状态,从而达到教育的目的。在新课程的要求下,要完成小学生计算机科学水平能力的提升,就要从根本情况出发,制定相关的教育教学对策,教师要相应地做好科学技术和科学水平的应用工作,带动小学信息技术教学有一个更顺畅的过程。

一、微课的教学形式和积极意义

(一) 微课教学的形式

微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化教学资源。教学过程中教师不仅可以促进教学还可以采取画外音的形式,穿插进各种生动形象的动画,具有丰富多彩的呈现形式。在今天自媒体如火如荼的大形势下,制作微课教学内容也变得越来越简便,市面上有许多免费的可以制作微课内容的软件工具,教师只需简单学习就可以上手进行录制。微课具有微小的特点,视频内容重在短小精悍,教师在进行录制教学视频时,要时刻谨记微课的这一特性,尤其是面对自制力、学习经验都相对较差的小学生群体,教师应按照小学生的学习思维和行为特点以及所教科目的特点展开各方面教学。

(二) 微课教学的积极意义

微课教学是在互联网技术日渐成熟的大形势下发展起来的,是先进的科学技术发展到一定阶段的产物,对课堂教学是一次影响深远的冲击和意义重大的变革。微课不仅在教学质量和教学效率的提升上具有显著成效,还能进一步丰富教学形

式,引导学生在多样化的教学形式下,逐步培养学生自己对学习的认识和兴趣。结合张一春教授总结的微课位微不卑、课微不小、步微不慢、效微不薄的四微特点,微课教学在教学内容上更具有针对性,能通过微知识、微学习达到传播大道理、大智慧的目的,能帮助学生逐步树立起良好的知识学习理念和习惯。由于小学信息技术是一门理论与实践相结合的科目,许多知识点的学习不仅需要学生了解认识,还需要学生熟练操作和应用。因此如果教师能在小学信息技术课堂教学上大量使用微课教学形式,将使各种知识的讲解更加鲜明生动,为学生的实践操作打下良好的理论基础。

二、基于微课的小学信息技术教学方法

(一) 利用微课做好计算机基础知识教学

任何科目的学习最重要的就是基础知识的学习,基础知识就像高楼大厦的地基,只有前期基础知识学的好,才能有效推动后期各种其他知识的学有所获,学有所成。信息技术的教学最基本的是计算机各方面基础知识的教学,为取得更好的教学效果,教师可以利用微课在计算机基础知识教学上搭建一套科学有效的授课模式。由于计算机基础知识涉及许多计算机领域的专业名词,许多名词必须结合相应的实物图片才能帮助学生更好地理解,因此教师在设计计算机基础知识微课时,要在视频中多结合图片进行教学。

比如,在计算机的组成部分、键盘的使用、鼠标的使用、计算机的文字编辑、计算机的文件管理、计算机的其他功能用途等基础知识的教学上,教师可以通过展现课本上有用的图片和在互联网上查找的实用图片,根据具体知识点的教学内容和教学目标,展开详细的说明和演示。为了让学生对计算机基础知识的体会更深刻、了解更透彻,教师在某些环节的讲解上,可以向学生展示具体的使用过程和操作流程,让学生在后期的操作练习中有参考依据。

(二) 使用微课进行信息技术课程单项教学

在小学信息技术课程设置上,不仅有大量关于计算机基础知识的学习内容,还有许多更加深入的关于信息技术的专项学习内容。在这些内容的教学上,小学信息技术教师也可以使用通俗易懂的微课教学形式展开教学。在深入的专项知识学习上,不仅包括文字编辑、制作课程表、制作月历、设计制作板报、编辑修补照片这样相对简单的课程内容,还包括幻灯片制作、建立设计网页、了解认识动画等具有一定难度的课程内

容。教师在使用微课对这些单项课程进行教学时，应结合每一项教学内容的特点规划好教学目标和教学流程，围绕教学内容的难易点展开针对性教学。

（三）注重培养学生科学的机器思维模式

因为信息技术的发展和传播需要依赖现代化的科学设备，信息技术的学习免不了要接触先进的现代化机器和信息技术软件，而机器之所以能为人所利用、按照人的意图进行运转，是因为其背后拥有一套系统的运行原理支撑，学生要想尽快学会使用各种现代化的处理信息的工具和软件，必须对各种承载信息的机器的运行原理有所了解，拥有一定的科学的机器思维模式，这样才有助于学生在信息技术学习的道路上走得更轻松、更长远。在培养学生科学的机器思维模式方面，教师要利用发达的互联网技术，从网络上搜集各种图文、音视频资料，融入微课教学课程中，重点对学生的机器思维模式进行锻炼和启发。例如，在设计网页方面的教学上，教师要让学生充分了解网页的后台运行原理，以及网页的制作流程等相关信息。另外，教师可以在微课中向学生渗透相应的编程知识，让学生进一步对各种处理信息工具进行正确认知。

（四）运用微课进行信息技术知识点复习

微课除了具备各种具有针对性的知识点讲解授课作用，在各学科知识点复习方面也能产生巨大价值。在对信息技术相关知识点进行总结和复习时，教师可以有效运用微课进行系统总结复习活动，既可以带领班级学生对阶段性信息技术知识进行总结和复习，也可以在学期期末带领学生对全册教材内容进行回顾与提升。在日常信息技术教学过程中，当教学任务进行到一定阶段后，教师要根据相应的教学内容，录制一个教学总结视频，让学生在课堂上边观看，边回忆曾经学过的知识和内容。

（五）增强对信息技术教学的认识

在新课改的大力推进下，对教师的教学要求越来越高，教师需掌握教材中的知识点，有效采用信息技术教学工具，开展新颖的教学，在不断优化教学模式的基础上，加大力度收集教学资料，整体采用新型教学技术，积极、主动地融入准备工作，持续更新教学计划与视频，以此实现对学生核心素养的培养。教师需熟练掌握智慧课堂，发挥微课的作用提高学生的学习质量，不断提高自身的教学能力以及提升微课在小学课堂上的应用。为了能真正有效地提高微课的作用，教师需增强自身对信息技术的理解与掌握，不断提升自身的教学能力，这样可以有效提高对信息技术的应用能力，以此更好地引导与帮助学生。

除此以外，在微课不断推进下，人民群众也越来越重视信息化建设，因此，需持续提升教师的网络应用能力以及教育技术能力。教师在传授知识过程中，需有效发挥微课的作用进行教学，还要以学生的真实学习能力为基础，科学、合理地设计教学计划、教学应用等，以精心的设计教学方法，在课堂中进

行有内涵的提问，促使学生可以更好地进步与成长，以此提高学生信息技术认识。

（六）利用微课创造精美的教学课件，提升学生对学习的积极性

微课这一教学方法是以智慧课堂为根本建设出来的，在微课的教学方法下，学生学习的知识点能更加清晰、直观地展现到他们的视野中，不断提高学生对知识的深入理解，帮助他们克服在学习过程中产生的重难点，这样可以有效提升学生的所学知识的应用能力以及理解能力。在小学信息技术课堂上使用微课进行教学，学生能提前观看需要学习的知识点，把自己不懂的地方进行标记，这样可以促使学生在课堂上将自己的疑问向教师提出。教师采用这样的教学模式，使学生在课堂上不再处在被动的学习位置，促使课堂学习不再是一言堂的模式，而是双向互动与交流的过程。教师需对学生提出的问题进行一一解答或使用点拨式的教学方法帮助学生获得答案，以此提高学生的动脑能力与操作能力，培养他们的逻辑思维能力，从而提升信息技术课堂教学效率与教学质量。

（七）更新理念，营造教学氛围

在新课程理念的指导下教学中教师的“教”和学生的“学”要做到统一。在以后的教学中教师要逐渐变换自己的角色和定位，让教学呈现出个性化、开放性和合作性的特点，要打破传统教学的保守、封闭状态，为学生创造一种比较自由、互动和多元化的环境。如果打破环境对于学生的桎梏和封锁，那么学生就会如鱼得水一般焕发活力，以更宽阔的视野和更强的感受力体味人生和感受生活。在开放、自由和动态的信息学习氛围中，学生会在知识的海洋之中自由游弋，从而素养更加全面、人格更加健全、兴趣更加广泛。

三、结语

总而言之，在信息技术的快速发展下，人民群众的生活方式、学习方式等都发生了一些改变，为了更好地适应社会的进步，小学生要从小就掌握信息技术，这样才可以促使他们更好地将信息技术使用到现实生活中，获得更好的进步与成长，更能适应社会的千变万化。与此同时，在小学信息技术教学方面，微课的使用无疑对整个教学流程提供了更多可能性，能极大地将信息技术方面抽象的教学内容具象化，起到较好的教学效果。教师应紧紧围绕信息技术学科的教学理念，认真设计、录制好相关微课课程，让学生通过微课教学掌握更多实用的信息技术知识，持续提高信息技术和微课教学的有效融合，经过信息化教学方法提高课堂教学质量，为加快教育现代化进程付出更多的努力。

参考文献：

- [1]张迎春.小学信息技术微课程的设计与应用[J].中小学电教,2018(21):24-25.
- [2]揭焰丹.小学信息技术课堂中微课程教学的实践与探索研究[J].考试周刊,2011(51):109-110.