

# 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

沈培

衡水市前进小学

**[摘要]**随着目前社会的不断进步与发展,社会开始对于教育给予更高的关注,新课程标准改革目前开始被应用到各个校园之中,这样的课堂教学环境之中,教师也应该注重改变自己的身份,让学生们成为整个课堂教学的主体,保证学生们可以积极主动的参与到数学教学课堂之中,进行各种数学知识内容的学习,数学课堂教学效果的提高已经是目前小学数学教师非常关注的一个任务。本文就从小学阶段的数学教学出发,探究如何提高数学教学课堂的有效性,希望可以给教师提供更加明显的帮助,构建更加高质量的小学数学教学课堂。

**[关键词]**新课标; 小学数学; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1501

新课程标准改革对于整个教育界都有着非常明显的影响,并且目前也在不断的推进之中,新课程标准改革更加注重教师改变自己在数学教学之中的角色,让学生们成为整个课堂教学真正的主人。小学数学教学改革工作也应该从将学生们当成是课堂教学主题的教学要求出发,引导学生开展更加高质量的数学知识学习。对于小学阶段的学生们来说,数学是非常主要的一门课程,对于学生们未来的数学知识学习来说也是非常主要的教学基础,小学数学教学质量的提高主要就是通过课堂教学效率的提高来实现的,课堂教学效果也会直接影响到学生们的知识学习质量。为了适应新课程标准改革的需求,提高学生们的知识学习效果,教师一定要注重开展更加高效的思考以及实践,构建一个更加符合学生们知识学习需求的数学教学课堂。

## 一、新课程标准改革背景当中的数学课堂教学改革实际情况

### (一) 小学数学课堂教学的教学引导方针

小学数学课堂教学效果的提高,需要严格从新课程标准改革当中的要求出发,引导学生们进行知识内容的学习。首先小学数学课堂教学开展过程中,教师需要放弃过去传统的数学教学方法,让学生们获得更加优秀的数学思想培养,将学生们的实际生活以及学生所学习的知识内容结合到一起,给学生带来更加明显的数学思考能力锻炼,保证学生们可以真正的爱上数学知识学习。其次,教师在开展课堂教学的过程中,也应该充分的关注课堂教学方法的应用,使用各种全新的课堂教学方法以及课堂教学手段,让数学课堂教学拥有更加明显的趣味性支撑,保证学生们拥有更加丰富的数学知识学习兴趣。再次,数学教师一定要转变过去教师主导整个课堂教学的实际情况,通过全新的数学教学观念确立,将学生们转变为整个教学课堂的主人,让学生们获得更加明显的综合素养培养。最后教师也需要对于分层教学方法的应用给予充分的关注,学生们不仅学习水平存在一定的区别,他们在性格、背景以及成长经历上面也存在一定的区别,教师应该看到学生们的各种差别,从学生们的差别出发让课堂教学方式拥有更强的针对性,进而有效提高小学数学课堂教学的教学效果,满足学生们的数学知识学习需求。

### (二) 小学数学课堂教学的实际教学情况

虽然新课程标准改革已经推行很多年,但是通过教学研究之后我们发现,很多学校的小学数学教学依然存在很多的问题没有得到解决,这也导致课堂教学的教学状况非常的不理想。首先教师对于学生为主体的教学课堂并不适应,并且对于课堂教学改革的真正意义也没有一个充分的理解,传统的课堂教学方式依然占据着整个教学课堂的主体,导致学生们无法真正的参与到教学课堂之中,课堂教学效果也出现非常明显的下降,学生们严重缺乏数学知识学习主动性的支撑,这对于学生们的未来的数学知识学习来说非常的不利。其次很多教师的分层教学方式都一直停留在口号上面,并没有真正的开展分层教学模式引导学生们进行数学知识学习,还有很多的教师虽然已经掌握了学生们之间存在的个体差异,但是因为各种主观层面原因的影响,对于学生们的个体差异却严重的忽略,这就导致学生们的整体素质无法获得显著的提高,这种传统单一的课堂教学模式让整个课堂教学效率出现非常明显的下降。传统的课堂教学模式加上对于课堂教学理念的忽略,也让学生们的数学学习兴趣出现非常明显的降低,学生们的数学学习动力在这样的环境下出现非常明显的下降,导致整个小学阶段的数学教学课堂都没有足够的有效性支撑,新课程标准改革的步伐也很难前进,让整个教育环境都受到非常明显的不良影响。

## 二、小学数学课堂教学有效性的提高方法

### (一) 注重学生们在课堂教学之中的主体地位

将学生们当成是数学教学课堂之中的主要成员,是目前新课程标准改革背景当中对于小学数学教学课堂所提出的一个主要要求,数学教师也应该放弃自己过去将自己当成是主导的课堂教学观念,对于学生们所拥有的重要作用给予更加充分的关注,让学生们更加积极主动的参与到数学教学课堂之中。数学教师可以将这个指导教学理念更加充分的应用到不同的教学环节之中,给学生们带来自主学习意识的激发,带领学生们进行数学问题的积极主动思考,提高学生们的数学知识学习水平。这就需要教师转变自己传统的课堂教学方法,给学生们带来思维上面的调动,养成独立解决数学问题的优秀能力。教师可以进行各种预习任务的有效布置,让学

生们提前去了解自己第二天所需要学习的各种知识内容，记录自己所需要解决的数学问题，并让学生们将自己遇到的各种问题在课堂上说出来，将学生们组成不同的学习小组进行讨论和发言，这样一来所有的学生都可以更加积极主动的参与到课堂教学之中，透彻的理解学生们所遇到的各种重点难点问题，让学生们更加清晰的看到数学教学开展过程中的各种重点、难点问题，透彻的理解数学知识内容，看到自己身上存在的各种缺陷以及优势。

### （二）课堂教学评价机制的改善

对于小学阶段的数学教学课堂来说，想要让数学课堂教学有效性获得更加明显的提高，教师就应该更加注重目前课堂教学评价体制的改善，建立更加科学合理的教学评价体系，对于一些比较懵懂的小学阶段的学生们来说，一个合理的教学评价方式以及教学评价标准，可以让学生的数学学习兴趣获得更加明显的激发，从而让学生们的数学学习成绩获得更加显著的提高，也可以有效提高数学课堂教学的教学效率，帮助教师得到和课堂教学有关的各种反馈，让教师在课后不断的去反思自己的课堂教学方法以及课堂教学过程，并不断的进行数学教学课堂的改进。在这样的课堂教学状态下，教师就可以更加深入的去思考如何开展小学数学教学，探究更加符合目前学生们实际情况的数学教学方式。所以小学数学课堂教学评价开展的过程中，教师也不要简单的将学生的数学学习成绩当成四教学评价的标准，同时也应该从学生们不同方面的综合素养出发，让教学评价更加的全面、更加的多元化。同时更为重要的一点是教师在开展教学评价阶段，一定要注重教学评价的公平公正，不要用自己的情感当成是教学评价的标准，这样一来就可以从不同的元素出发，建立起更加适合小学数学教学课堂的教学评价体制。

### （三）强化课堂教学内容和学生之间的密切联系

学生们的日常生活之中，存在很多和数学有关的实际生活内容，所以教师开展课堂教学的过程中，也应该注重实际生活以及课堂教学内容之间的联系，大部分的数学教学内容都会尝试数字、改变以及图片的结合展示，这些事物对于小学阶段的学生们来说比较抽象，理解起来也比较的困难，如果教师没有注重正确课堂教学方式的应用，那么不仅无法帮助学生进行数学概念的理解，同时也会导致数学在进行数学概念理解的过程中遇到非常严重的障碍。这个时候合理的课堂教学内容以及实际生活之间的联系，就成为解决学生们遇到的各种困难的一个主要方式，这种教学方式主要目标就是让复杂的概念可以和学生的实际生活结合到一起，方便学生们进行知识内容的学习以及理解。例如教师在引导学生学习四则运算的时候，对于小学阶段的学生们来说，他们刚刚开始进行运算法则的接触，如果从学生们原本的运算能力出发，直接拿出题目让学生们参与练习，那么所带来的教

学效果就会非常的一般。教师可以将教学和学生们的实际生活结合到一起，创设这样的一个课堂教学情境：在学生和父母一起去购物的时候，一个牙刷的价格是多少？如果我们需要买三个牙刷或者是五个牙刷需要多少钱呢？这样一来就可以让学生们更加深入的理解运算知识，而且因为这样的数学教学课堂内容，是学生们在自己的日常生活之中经常可以看到的内容，也可以让学生们更加充分的感受到数学教学和学生实际生活之间的密切联系。

### （四）优秀的师生关系培养以及合理的课堂教学情境构建

从学生们目前的个性来看，大部分的学生都非常的活跃，但是很多时候，教师都需要一个严肃的课堂教学环境，所以为了有效提高课堂教学的有效性，教师就需要将这两者，也就是学生的个性以及课堂教学要求结合到一起，这样做的主要前提就是一定要建立优秀的师生关系，这样才能强化学生们对于教师的理解，感受到教师的不容易，让学生们更加积极主动的参与到教学课堂之中，建立更加和谐的数学教学课堂。师生之间的关系足够融洽之后，教学情境的构建就会变得更加轻松，情境教学方法可以非常明显的提高学生们的整个课堂教学之中的参与度，让课堂教学效率获得更加明显的促进，使用这样的课堂教学方式，也可以给学生的学习能力以及创造能力带来进一步的提升，保持学生们更加积极的知识学习热情，实现这样的课堂教学方法，构建出一个更加科学合理的课堂教学情境，缓解紧张的数学课堂教学氛围，让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的轻松、愉悦，带领学生们开展更加轻松的数学知识内容学习，给学生们带来全新的数学知识学习体验。

### 结束语：

综上所述，小学数学课堂教学不仅仅是为了帮助学生们进行各种简单数学知识的学习和掌握，同时也是为了能够让学生们获得更加长远的发展，拥有一个更加优秀的个人成长。所以小学数学课堂教学的有效性在这样的课堂教学环境之中就显得更加重要，为了让课堂教学有效性获得更加明显的提高，教师一定要进行全新的数学教学理论知识学习，找到更加科学的提高小学数学课堂教学效率的教学方法，优化学生们的数学知识学习体验，让学生们进入到一个全新的数学学习环境之中，给学生们带来更加长远的未来发展。

### 参考文献：

- [1] 李小波. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 魅力中国, 2019(22): 8-9.
- [2] 胡莲英. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 速读(上旬), 2019(5): 50.
- [3] 黄丽珍. 探讨如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 南北桥, 2017(22): 60.