

浅谈初中英语合作学习

刘佳晴

江西省抚州市南城沙洲中学

[摘要]合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助学习。开展英语合作学习是实践新课程标准的重要途径。本文就合作学习小组的组织,合作学习的模式,教师在合作学习中的角色以及合作学习的评价中要注意的问题、等几个方面对中学如何开展合作学习进行了探讨。

[关键词]初中英语;合作学习;教学挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1425

合作教学策略作为教育改革的产物,这样的教学方法在很大程度上加强了师生之间的互动交流,为学生良好的学习带来极大的帮助。此外,合作学习模式有助于掌握学生的心理,在保留学生天性的基础上指导学生。

一、初中英语合作教学中存在的问题

(一)初中学生对英语合作学习的积极性不高。在初中英语教学中,部分学生因为学习成绩不理想或者性格原因对合作学习的兴趣不高,导致相关教学形式无法有效开展。

(二)教师的课堂教学方式存在问题。在课堂合作教学中,教师发挥着关键性的作用。一方面教师是合作学习规则制定者,制定规则越具有科学性和合理性,才能促进相关教学活动越有效的进行。另一方面教师是学生合作交流中的“观众”和裁判,教师的教学参与度对合作教学的结果有着直接的影响。但是在实际教学过程中,部分教师对合作学习不重视,对教学规则没有进行充分的分析,对学生讨论交流活动的参与度较低,导致合作学习缺乏成效。

(三)对合作学习缺乏有效的评价机制。课堂合作学习是教师开展激励教学的重要途径,在实际教学中教师对相关评价行为不重视,也会导致学生的参与意识下降,不利于相关教学的有效开展。

二、合作学习概述及功能

(一)概述

合作学习是指学生在学习过程中为了完成教师布置的探究任务,在明确的责任分工下进行的互助性学习。在教育教学中应用合作学习能够鼓励学生为集体利益和个人的利益一起探究、学习,在共同完成任务的过程中实现自己的理想。合作学习起源于20世纪70年代的美国,自20世纪80年代末90年代初我国也开始广泛地进行合作学习的研究和试验并取得了良好的成果。合作学习作为一种结构化的、系统的学习策略,在实施过程中有2~6名学生组成学习小组,以相互帮助和合作的方式进行学习活动,共同完成学习目标,在促进个人学习水平的基础上提高整体成绩。

(二)功能

1. 培养学生的合作精神

当下的时代是合作的时代,各个阶段的教育都在强调学生合作精神的培养,只有学生具备合作精神才能更好地面临生活中的挑战。基于这样的时代背景下,只有重视学生合作意识和合作能力的培养,才能使学生更好地解决问题。从客观上来看,当前的大多数学生多为独生子女,先天缺乏合作意识,在教育教学中对学生进行合作建设的培养,能够弥补学生合作意识的缺失。在应用合作教学的过程中将学生分成小组,学生在小组合作中为了完成教师布置的任务需要进行合作,将个人的能力融入集体中,以集体利益为出发点才能更好地培养学生的合作精神。

2. 培养学生的交际能力

社会在不断发展的过程中人的交际能力越来越发挥着重要作用。在合作学习的过程中学生为了更好地完成教师布置的学习任务,必须通过有效的交流才能更好地解决问题,在相互交流的过程中学生能够更好地发挥自己的长处,表达自己的思想,在合作过程中体现出互爱互助的情感,在这样的学习活动中学生的交往能力才能得到进一步的提升,也能使学生在此过程中不断规范约束自己的行为。

3. 培养学生的创新精神

创新是推动社会发展的核心动力区,也是当前新课程改革所倡导的培养目标。学生作为学习活动的主体,在学习过程中不仅有效掌握知识,更要能在掌握知识的过程中拥有良好的情感体验。在合作学习的过程中,学生通过合作探究解决问题,进一步获得满足感和成就感。针对初中阶段的学生来说,由于学生身心发展的差异,学生在英语学习的过程中表现出来的学习能力和兴趣以及知识的宽度都是不一样的,因此在合作学习过程中学生能够充分发挥自身的长处,通过学生与学生之间,学生与教师之间的有效沟通和交流,能够促进学生思维的发展,学生在思维的碰撞过程中能够启发自身的思维,从而培养良好的创新精神。

4. 培养学生的平等意识

拥有竞争意识的学生才能更好地立足于社会,增强自身的核心竞争力。初中阶段的学生自我意识开始觉醒,在性别的认知、体能的强弱、长相、家庭背景、能力高低、学习成绩之间都存在着认知差异。在这样的背景下创建民主平等型的集体任务,是学生之间消除歧视,统一认识的重要方式,在小组合作学习过程中学生之间的能力高低以及各个方面的差距被削弱,学生能够更好地感受民主平等的关系。

三、构造和谐师生氛围

初中英语学科包含听、说、读、写训练等诸多环节,注重对学生语言交际能力的培养,因此,情感交流的有效渗透必不可少。实践教学过程中,教师应有目的与学生展开互动交流,为学生创造自主锻炼、发言、抒发自身情感的广阔平台。同时,在合作学习阶段中,教师应有目的地通过情感交流,提升学生的注意力,激发学生的参与热情。例如,合作学习模式中,教师应依据教学内容特征合理营造愉悦轻松的课堂教学氛围,对于学生交流、发言、回答问题中取得的点滴进步,教师都应给予适时的鼓励引导,学生则会在全面的肯定中体味到成功、进步的喜悦,形成良好的情感体验,进而形成一种良好的学习动力,并在良好的师生交流、情感互动中实现和谐的进步与教学相长。情感交流之中,教师不再是主导者,而是学生的伙伴、良师益友,因此,教师应主动与学生构建和谐关系,进而优化教学效果,提升教学水平。

四、总结

英语新课程标准提高了对学生语言运用能力的要求、课堂要努力实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变的问题。我们认为,合作式学习为着手解决这一问题提供了一条可能的途径。实践证明,在英语课堂中采用小组合作式学习,将促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人,真正在学习实践中学会学习;同时通过合作式的交流,让学生在民主平等的基础上与他人互相合作,发挥同学间相互鼓励、相互启发的教育作用,让学生在主动参与的活动中完成合作意识的内化与协作能力的提高。

参考文献:

- [1] 郑金洲. 新课程课堂教学探索系列——合作学习[M]. 福州: 福建教育出版社, 2005(03).
- [2] 傅永曙. 初中英语小组合作学习教学论[M]. 合肥: 安徽科学技术出版社, 2007(13).