

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

吴莹

江西省广昌县第二小学

**[摘要]**小学阶段的语文教学开展过程中，阅读教学是课堂教学非常主要的一个组成部分，也是给学生们带来综合能力以及学习水平提高不可或缺的一个元素，所以教师一定要对于小学阶段的语文教学给予更加充分的关注，不断地进行语文教学方法以及教学策略的创新，强化学生们的阅读学习兴趣，让学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，这样一来就可以给学生们们的语文阅读学习效果带来更加明显的强化。本文就从小学阶段的语文教学实际情况出发，提出一些建设性更强的语文教学改革策略，希望可以给小学语文阅读教学的教学质量带来更加明显的提高，将学生培养为更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；有效性；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1237

小学语文阅读教学开展过程中，引导学生们掌握阅读教学方法以及阅读教学技巧是非常重要的，同时也是给学生们带来语言表达能力以及理解能力提高不可或缺的教学内容，这在一定程度上可以给学生们之后的语文知识学习打下一个更加坚实的基础，目前的小学语文课堂教学开展过程中，课堂教学改革正在不断地推进，语文阅读教学的改革推进也愈发的全面，所以教师一定要注重语文阅读教学效率的强化，保证班级当中的学生们可以养成更加优秀的阅读学习意识，让学生们可以产生更加丰富的语文学习情感体验，给阅读教学的教学效果带来更加有效的深化。

## 一、小学语文阅读教学开展过程中的阅读教学实际情况

### （一）阅读教学没有足够的感染力支撑

我国的小学语文教材会根据所在区域的不同分割成不同的版本，但是无论是任何一个版本的文章，都是教育专家在多次的教学改革之中，非常细致的挑选出来的文章，他们拥有非常明显的文字优美、意境深远的特征，但是因为每一个教师在开展课堂教学的过程中，都存在比较明显的教学差别，在实际的课堂教学开展过程中，带来的课堂教学效果也存在非常明显的区别，导致学生们在学习感受上面也存在一定的不同，所以教师一定要对于这样的课堂教学实际情况有一个正确的认识。

### （二）阅读教学方式非常的简单

我国的小学语文课堂教学在应试教育所带来的影响之下，基础课堂教学的教学模式依然将考试当成是主要的课堂教学内容，语文阅读教学也基本上都是从考试的要求出发，这就导致英语课堂教学方式非常的简单，最终的课堂教学目标也一直是提高学生们的应试能力。教师在语文阅读教学开展过程中，一定要使用各种全新的课堂教学方式，将学生们的语文阅读学习兴趣更加明显的激发出来，并帮助学生们掌握更加科学合理的阅读教学方法。但是目前的小学语文实际阅读教学开展过程中，大部分的教师都已经拥有属于自己的常用课堂教学方式，对于这些比较常用的课堂教学方式，学生们刚刚开始的时候可能会拥有非常丰富的兴趣支撑，也非常愿意去听教师所讲述的内容，但是长期下去，学生们就会感觉语文知识学习过于枯燥无聊，让阅读教学的教学效果出现明显下降，导致学生们无法进入到一个高质量的语文阅读教学环境中。

### （三）阅读教学没有优秀的针对性支撑

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，阅读教学因为年级上面的区别，会分成高年级、中年级和低年级三个不同的阶段，每一个阶段当中语文教材对于文章阅读的要求也存在比较明显的区别，教师应该结合教材当中的文章和学生们的不同年级阶段，开展针对性更强的阅读教学，这样一来学生们的阅读能力就可以获得更加显著的提升，稍加不注意就会让学生们因为整体接受能力和课堂教学不够匹配，让语文阅读教学的教学有效性出现明显的降低，无法给学生们带来优秀的阅读学习水平提高。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中阅读教学的意义

小学语文阅读教学开展过程中，阅读教学拥有非常重要的教育意义，阅读教学的开展可以让学生们获得更加优秀的语言文字能力培养，文字的阅读可以帮助学生们积累更加丰富的知识，也可以让学生们拥有更加丰富的人生阅历，给学生们带来更加优秀的眼界上面的拓展，锻炼学生们的语言表达能力，保证学生们可以获得更加优秀的语文核心素养朋友。其次语文阅读教学也可以让学生们获得更加优秀的思维能力锻炼，阅读教学活动对于学生们的阅读学习兴趣激发来说有着非常明显的帮助，学生们的思维活力在这样的课堂教学背景当中也会更加的高涨，保证学生们可以拥有一个跳跃性的思维支撑，并给学生们带来更加显著的语文知识学习能力提高。最后利用语文阅读教学的开展，学生们的文化内涵也可以愈发的丰富，阅读文本当中包括非常广阔的文化，可以通过多样化的教学形式给班级当中的学生们带来更加充分的影响，帮助学生们打下更加坚固的文学基础，给学生带来道德修养水平以及思想品质上面的锻炼，让学生们在未来可以发展成更加适合社会发展的优秀人才。

## 三、小学语文阅读教学有效性的提高策略

### （一）培养学生们的阅读学习兴趣

小学阶段的学生们在群体上面存在非常明显的特殊性质，教师在落实阅读教学的过程中，一定要对于学生们的性格特征、年龄特征以及兴趣爱好等等有一个更加充分的考虑，尽量去选择一些学生比较喜欢的阅读教学形式，引导学生们进行更加快乐的语文知识学习，在引导学生们学习的过程中，帮助学生们养成更加优秀的阅读学习兴趣，让学生们渐渐的养成优秀的阅读学习习惯。游戏教学方法更加符合学生们的性格特征，游戏教学方法和阅读教学之间的有效融合，可以让学生们深入地感受阅读教学之中的内容，在娱乐的过程中开展语文知识内容的学习，在引导学生们学习的过程中，给学生们带来更加优秀的阅读学习兴趣强化。例如教师在引导学生们学习文章《将相和》的时候，教师就可以在课堂教学之中开展游戏，让学生们去扮演赵王、廉颇以及蔺相如等不同的角色，在融合自己理解的基础之上将这个人物的情感、特征充分地表达出来，进行文本故事的演绎。这样一来不仅可以让课堂教学的教学氛围更加的活跃，同时也可以深化学生们的语文知识学习印象，让学生们对于人物的形象特征有一个更加深入的理解，让语文阅读教学给学生们带来更加积极的提高。

### （二）阅读教学方法的有效创新

目前的课堂教学背景当中，各种先进的课堂教学方法开始出现在小学阶段的语文阅读教学课堂之中，在提高课堂教学有效性方面，对于学生们来说也有着非常积极的影响，小学阶段的语文教师应该及时的改变自己的阅读课堂教学临安，从课堂教学的实际情况出发，在阅读教学开展的过程中进行先进、合理的课堂教学方式引入，让阅读教学获得更加明显的创新。例如教师在引导学生学习《圆明园的毁灭》这部分知识内容的

（下转第2135页）

更加深入的思考。例如教师在引导学生学习文章《在牛肚子里旅行》的时候，这篇文章的性质是科普类的童话，教师应该先将这个体裁的特殊性告诉学生们，让学生们进行文章结构以及表达特征的初步理解，之后教师就可以提出这样的问题：同学们你们都去过什么地方旅游？有什么样的感觉？在提出这样的问题之后，学生们就会开始进行深入的沟通交流，构建一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围。学生们在完成文章标题的齐读之后，教师就可以继续提出问题：同学们在读完这个标题之后内心当中产生了什么样的感觉？同学们想要去文章当中找到什么？如果同学们去牛肚子里面旅行会出现什么样的感觉呢？这种连续性的问题可以让学生的想象力更加充分地发挥出来，进行文章内容的深入思考，学生们在完成自主阅读学习之后，教师可以针对学生们的阅读学习状况再一次进行问题情境的创设：文章当中描述的是谁的旅行？它的旅行地点在哪呢？牛犊子里面都有什么秘密？利用这种循序渐进的问题提出方式，就可以让学生们更加深入地进行文章内容的分析，分解整个文章内容的结构。最后教师就可以结合文章当中的内容继续提出问题：蟋蟀红头在牛肚子里面是一个什么样的旅行路线呢？通过分析蟋蟀红头的旅行路线，就可以让学生们了解牛肚子的构造，了解牛的胃是如何消化食物的，提高学生们的学习水平。

#### 四、引导学生们从不同的维度出发进行解读

深入的思考不仅仅需要纵向的思考，也需要横向的思考，教师在开展语文阅读教学引导的过程中，不仅需要利用问题设计的方式引导学生们纵向、深入地进行文章内容的思考，还需要通过结构的分析，帮助学生们横向的进行文本内容的深入思考。在

开展知识学习的过程中，学生们思考文章当中的各种观点或者是提出批判性看法的时候，可以针对其中的某一个从不同的角度出发开展深入的分析，从而有效培养学生们的思辨水平。这样的课堂教学模式可以让学生们从自己的实际生活经验出发，在深刻理解文章内容的前提之下，从不同的角度出发去观察文本内容以及提出的各种问题，给之后的课堂教学发展带来更加明显的教学质量提高。例如教师在引导学生学习文章《田忌赛马》的时候，教师就可以让学生们在完成自主阅读以及交流之后去思考问题：田忌赛马比赛的脉络是什么？为什么齐威王最后会输呢？分析田忌赛马的策略以及思维角度，让学生们从不同的维度出来理解文章。

#### 结束语：

综上所述，目前的新课程标准改革背景当中，课堂教学不应该继续被知识内容的传授所限制，而是应该将更多的注意力放在语言能力以及思维能力的培养上面，从深度的语文知识学习理念出发，让学生们进行文章内容的深入理解，提高学生们的语文阅读水平，利用教学开展过程中的各种问题进行深入的研究，创新原本的传统语文阅读课堂教学方法，实现新课程标准改革背景当中的相关课堂教学目标。

#### 参考文献：

- [1] 陆旭. 阅读指导, 升华效率 ——小学语文阅读指导策略分析[J]. 探索科学, 2019(7): 103.
- [2] 成秀娟. 小学低年级语文绘本阅读指导策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(43): 28.

#### (上接第2133页)

时候，教师就可以通过多媒体教学方法的应用，在课堂教学开展的过程中给学生们带来一些和圆明园有关的图片或者是视频等不同的内容，保证学生们可以更加充分地感受为什么说圆明园是世界文化史不可估量的损失。例如教师在引导学生们学习《鲁宾逊漂流记》的时候，教师就可以利用探究式的课堂教学方法，让学生们到课堂上面进行分析、沟通、交流，并让学生们想象一下，自己如果遇到和鲁宾逊类似的遭遇，只能在一个小岛上不断的生活，应该使用什么样的方式继续生活下去。这种想象以及讨论的方式可以让学生的语言表达能力获得更加优秀的培养，也可以让教师和学生之间的沟通交流获得更加明显的强化，这对于打破目前的课堂教学格局来说有着非常积极的作用。或者是教师在引导学生们学习《夸父追日》的时候，教师就可以让学生们开展课外拓展阅读，去了解《山海经》，寻找其中自己感兴趣的故事自己进行阅读，这种阅读教育的拓展可以给学生们带来更加广阔的阅读学习空间，让学生们的阅读文本可以更加的丰富，在拓展学生们眼界的同时，给学生的阅读学习兴趣带来更加明显的激发，保证学生们可以开展更加积极主动地阅读学习，在延展课堂教学的同时，给阅读教学的有效性带来更加明显的提高，满足学生们的阅读学习需求。

#### (三) 阅读教学评价的及时开展

传统的语文阅读教学开展过程中，教师在课堂教学评价方式当中，主要是凭借试卷来评价学生们的语文知识学习水平，这样的教学评价方式，根本无法给学生们带来拥有个性化特征的发展，甚至会严重打击到学生们的知识学习自信，限制学生们的语文阅读学习兴趣提高，所以小学阶段的语文教师一定要紧紧地把握住这个机会，进行更加高质量的阅读教学评价。

例如教师可以班级当中设立一个小红旗的制度，让学生们通过积极主动回答问题的方式积累小红旗，每一个星期进行一次总结，在每一个月的最后进行一次大总结，看一看哪一个学生以及学习小组能够拿到最多的小红旗。在这样的课堂教学背景当中，学生们为了自己的荣誉和整个集体的荣誉，就会积极主动地参与课堂教学活动之中，让学生们不断的争取回答问题的机会，提高学生们的语文知识学习体验，给学生们带来更加积极的课堂教学评价，帮助学生们建立更加充分的语文知识学习自信。

#### 结束语：

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，阅读学习可以让学生获得更加健康快乐地成长，这就需要教师更加充分的关注语文阅读教学活动，利用趣味性更强的阅读教学方式来提高学生们的学习积极性，利用更加丰富的课堂教学内容，强化学生们的语文知识学习体验，通过优秀的阅读习惯培养以及阅读意识构建，给学生们带来更加丰富的语文知识学习资源，让学生各种不良的阅读学习习惯得到更加充分的转变，从根本上提高阅读教学的教学效果，给学生的语文阅读学习能力带来更加充分的培养。

#### 参考文献：

- [1] 王盼. 小学语文阅读教学有效性策略解[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 488.
- [2] 宣兆芳. 小学语文阅读教学有效性策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(1): 98.
- [3] 刘碧君. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2016(21): 67-68.