

落实课程改革，创设多彩课堂 ——小学英语多元化教学活动建构思路

胡雯

瑞金市井冈山小学

【摘要】新课程改革全方位推进素质教育的落实，强调突出学科的综合性和综合性，以激发学生学习兴趣为主，引导其自主参与、敢于探索、乐于实践并懂得合作。作为小学教育的三大基础学科之一，小学英语教师若想要落实新课程改革目标，就要创建多元化英语课堂，充分发挥出英语这门学科的魅力，激发学生自主学习兴趣，通过教学活动的构建来提高教学质效。本文就针对新课程改革下的小学英语多元化教学活动构建展开思考研究。

【关键词】新课改革；小学英语；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.659

前言：小学生的年龄阶段活泼好动，且好奇心强，所以相较于枯燥乏味的理论知识传输，学生会更喜欢通过愉快且多元化的活动来获取知识、掌握技能。那么作为学生的引导者，小学英语教师就要懂得遵从学生的个体发展需求，了解当下小学生的年龄认知特点，构建多元化英语教学活动，以活动为依托，促进学生全方位发展，有效攻克英语这门学科的知识重难点，带领学生在愉快轻松的氛围中巩固知识。

一、小学英语课堂教学存在的不足之处

（一）教学模式缺乏创新

新课程改革是推动素质教育深化的重要方针，立足于新课程改革下的各学科教学应当充满活力与生机，以激发学生自主学习兴趣为目标，力求使学生在愉快、轻松的氛围中获得能力的提高以及知识的奠基。但许多小学英语教师受到传统应试教育的影响，依旧采用较为单一的教学模式为学生传输英语知识，也为尽快达成基本教学目标，帮助学生获得优异的成绩，而采取教师讲、学生听这一模式，这样的教学模式虽然沿用许久，也能够帮助学生记忆大量的论知识，大学忽略了学生的实际学习情况，使其无法学以致用，也导致学生综合能力的发展受到限制，违背了素质教育要求。

（二）忽略学生个体差异

每名学生都是独立的个体，存在着思想、习惯、行为、认知方面的差异，但许多英语教师在教学中存在的常见问题就是：没有结合学生的差异而采取因材施教的教育方式，忽略了学生的个体差异性，这也就导致全班学生发展良莠不齐，以至于最终的教学成效并不突出。久而久之，班级就会出现难以转化的学困生，所以为了贯彻落实新课改革教育要求，小学英语教师就要落实以生为本的原则，突出学生在课堂中的主体地位，并了解其学习差异性，采取相应教学手段解决问题，从而达到提高教学效率的目标。

（三）教学内容单一枯燥

小学是学生奠定基础的时期，所以教学内容相对而言十分简单。虽然如此，但教师也要关注学生对知识的吸收情况，因为小学生的年龄阶段思维认知能力还尚处于发育期，这些成人看来是很简单的知识内容，对学生而言也存在着难以跨越的难点，如果学生缺乏对自主学习的兴趣，就会导致学习进度缓慢，限制教学效果的提高。所以在教学内容上，小学英语教师应向着创新的方向发展，而非拘泥于以往传统的照本宣科。

二、新课改下的小学英语多元化教学活动构建

（一）构建教学情境活动，增强学生体验

情境教学法是近些年各学科常会用到的优质教学手法，意在通过真实情境的构建，带给学生更为直观的情感体验，有助于提升教学效率，也有着激发学生学习兴趣和活跃课堂氛围的效果。在小学英语的课堂活动构建中，若想要充分落实新课程改革标准，教师就要懂得借助情境的构建来使学生感受到趣味且多样的知识内容，进而达到培养其综合素养的目标。小学生活泼好动，对周边一切新鲜事物感到强烈好奇，所以他们更加乐于接受趣味知识内容，情境教学法就恰恰能够满足学生的这一需求。在教学活动的构建中，教师要结合学生的年龄特点，以及喜好特点来设计教学内容，提前准备好富有趣味性的PPT课件或视频、图片等资源，以能够将原本存在于课本当中的理论知识以直观生动的形态呈现在学生眼前，在趣味内容的指引下，学生的学习主动性被调动起来，从而达到高效课堂的构建。

以小学英语人教版《My family》一单元为例，教师需要先确定好本堂课的教育目标，意在通过本堂课教学的活动构建，使学生能够熟练掌握家庭成员的英文名称，并可以通过基本句型：Who's that...? She/He is my...来进行问答活动。然后围绕着教学目标设计教学内容，提前制作微课视频，在视频中播放卡通人物一家人的对话，利用对话的方式让学生认读家庭成员的称呼。在此基础上再向学生呈现家庭成员的照片，并为其介绍：She/ He is my friend, her/his name is...要注重发音准确，为学生奠定扎实稳固的发音基础。最后开展以学生小组为单位的教学活动，让学生小组互相向成员介绍自己的家庭成员，或是自己的要好的朋友，掌握句型的用法。小组对话式的互动活动能够大大调动起学生的参与热情，在教师所营造的又是氛围当中，为学生的英语基础巩固提供助力。同时也能够有效锻炼学生的思考能力以及合作探究能力。

（二）教学活动融合生活，提高教学效率

英语是一门语言类学科，其本质教育意义在于服务于生活，所以为了贯彻落实新课程改革要求，英语教师就要以培养学生实践应用能力为基础构建教学活动，使教学活动能够贴近生活且融入于生活，让学生在教学活动当中不断提高自身英语综合能力，使其可以学以致用，而非只是刻板的记忆课本中的理论知识。

在日常生活中存在着许多英语素材，教师在教学的过程中要懂得发掘生活中的英语例子，来丰富学生的学习体验。

比如肯德基、麦当劳等快餐类食品最受小学生喜爱，其中的KFC、McDonald's的英语词汇都在快餐店当中有所呈现，教师可以通过举例来帮助学生感知英语，激发学习兴趣。或者在日常生活中，停车场往往会配有“P”标识的牌子，代表着停车的意思；电视台也配有CCTV的英文角标，这些随处可见的英语都存在于生活中。教师也可以引导学生自主观察，在生活当中去寻找英语，锻炼学生的观察能力、探索能力以及自主学习能力，这里值得注意的是，教师需要帮助学生正确区分英语和汉语拼音，避免对其今后的深度英语学习产生阻碍。

除此之外，教师可以开展生活化的教学情境活动，通过从实际生活出发的活动来活跃课堂气氛。例如“vegetable”这一英语单词由于音节多，所以学生学习起来十分费力，为了帮助学生将此词汇记忆扎实，并懂得熟练运用此词汇，教师可以为学生举例生活当中的蔬菜，如白菜、胡萝卜、洋葱等等，并借助提前准备好的图片进行展示，强化学生的单词记忆，利看图答词的游戏来巩固所学知识，或以小组为单位开展竞赛类的游戏，引导学生小组快速对教师手中的图片进行英文回答，通过良性竞争激发学生学习的动力。

（三）结合学生个体需求，创新活动过程

在新课程改革的背景下，英语教师所要做的不仅是关注学生的学习成绩，也要通过学生的实际发展需求来构建高效课堂。小学生正处于思维认知和各方面能力的发育时期，在学习过程中存在着进度、效率方面的差异，所以在教学过程中为了确保全班学生都能够获得整体发展，教师就要深入了解学生的个体差异，以新课程改革理念为依托，不断优化教学过程，细化每一处教学环节。

例如：在学习到学英语人教版《Look at me》一单元的时候，教师可以先制定循序渐进的教学流程：首先，结合教材中的内容来引导学生细听对话，通过对话掌握“Look at me…”这一短语，以及“This is…”句型。其次，带领学生熟读文章，并将文中的新单词和不懂其意的句子标注出来，在学生整体阅读过文章以后，由教师为其展示Face、nose等单词的图片，并将这些图片的单词打乱呈现，要求学生将图片和相对应的单词进行连线，巩固加深学生对单词的记忆。最后构建充满趣味性的小游戏活动，由教师运用句型：“This is…”引导学生用手指指出相应器官。通过循序渐进的教学流程，突出学生在课堂中的主体地位，教师也可以在每一环节了解全班学生对知识的吸收情况，并制定更有针对性的教学方案，确保学生能够在奠定扎实稳固理论基础的同时，得到综合能力的强化，并在趣味游戏的指引下活跃课堂气氛，将知识融会贯通，推动学生全方位发展。

（四）借助先进信息技术，优化活动内容

随着科技的飞速发展，在近些年由科技衍生出来的先进信息技术被广泛应用于各学科的课堂教学当中，既能够活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣，又能够有效提高课堂教学效率、优化教学活动内容，以达到事半功倍的教学成效。为了贯彻落实新课程改革对小学生英语发展要求，英语教师就要懂得借助信息技术来构建多元化教学活动，从而调动学生的多项感官，提高教学趣味性。

例如：在学习到小学英语人教版《At the zoo》一课时，教师可以先为学生展示提前制作好的动画小短片，短片中呈现出动物园的勃勃生机之景，其中有许多可爱的卡通动物形象，伴随动物一个一个出场，让学生说出对应的动物单词，巩固此前所学过的旧知识，如：pig、cat、duck等，然后在传授新单词的时候，从视频中走来三个新的动物：panda、monkey以及elephant。让学生先说一说这几个动物是什么，并模仿他们的声音，调动学生的学习积极性。再由教师出示这几个新动物的单词，强化学生的记忆。在学生已经掌握动物新旧单词之后，教师可以借助粤教祥云课件导入教材中的素材，带领学生开展配音对话活动，引导学生根据教师准备好的课件资源，为视频中的人物配音，灵活介绍各种动物的特征和英文单词，强化学生的口语表达能力。

（五）通过趣味游戏活动，激发学生兴趣

小学生的年龄阶段活泼好动，若想要提高英语教学效率，教师就要结合学生的年龄特点开展趣味化游戏活动，利用游戏活动的形式达到激发学生学习兴趣的目标。在设计教学方案的时候，也应从学生的实际需求出发，设计更为符合学生兴趣喜好的教学模式，同时优化教学手段。

例如：在学习到人教版小学英语《How many》一课的时候，为了增强学生对1~10数字单词的记忆，可以安排“Club hands”小游戏，也就是拍手停的游戏，并制定游戏规则，引导学生一边拍手一边说出相对应的数字单词，在中途教师可以随时叫停，叫停的时候拍手的学生要从头开始说数字，这样的目的在于集中学生的注意力。因为小学生的年龄阶段集中注意力的时间较短，无法长时间将精力停留在同一目标上，那么借助游戏的方式能够解决这一问题，帮助学生时刻集中注意力。此外，在这一游戏中，学生一边拍手语言表述的时候，能够有效加强其反应能力以及记忆力，对落实新时期素质教育理念大有帮助。

结论：综上所述，英语是一门语言类学科，在新课程改革的教育背景之下，要求学生能够获得听说读写全方位发展，那么小学英语教师就应在小学生这样一个奠基时期，借助多元化教学活动的开展强化学生的英语核心素养，不仅要关注学生的学习成绩，也要了解学生是否能够将所学知识应用在实际生活当中，通过教学活动帮助学生感受世界多元文化，提高其跨文化意识，这对学生未来的人生发展与深度学习大有裨益。

参考文献：

- [1] 赵娜. 情境教学模式在小学英语教学活动设计中的应用[J] 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(06): 161-162.
- [2] 林鸿. 以生活化教学法组织小学英语教学活动的有效措施[J] 校园英语, 2019(20): 147.
- [3] 陈屏屏. 浅谈提高小学英语课堂教学质量的策略[J] 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 172-175.
- [4] 雷习习. 基于信息技术的小学英语教学活动设计[J] 新智慧, 2019(13): 19-128.
- [5] 陈蕾. 小学英语教学活动中的游戏教学法[J] 情感读本, 2019(06): 17.