

# 解题能力在小学数学课堂教学中的培养方式探究

李芳

江西省抚州市南城县盱江小学

**【摘要】**在当前的小学数学教学中虽然部分学生能够根据教师的要求进行相关数学概念以及计算公式的记忆，但在实际的应用过程中学生却经常性地因为多种多样的问题难以进行知识的有效应用，这也是直接影响小学生数学能力发展的重要基础。针对传统教学中的这一情况，教师在实际教学中应该要通过多样化的教学措施与优化方案进行课堂教学的调节，让学生能够在正确理解基础知识的同时能够进行准确的应用，奠定学生的成长与发展基础。因此，本文主要对解题能力在小学数学课堂教学中的培养方式进行探究与实践。

**【关键词】**小学数学；解题能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.934

小学数学是学生在学生生涯中十分重要的基础科目，在日常的生活中数学知识也能够起到十分优秀的应用意义，也只有具备一定解题能力才能够让学生在生活与学习中进行数学知识的高效应用。因此，在小学数学的课堂教学过程中，教师应该要在进行基础教学的同时积极对学生的解题能力进行培养，提高数学课堂教学意义的同时为学生的灵活应用提供基础支撑。

## 一、结合实际生活，提高解题能力

知识来源于生活也服务于生活，小学数学的相关知识同样与实际生活有着极为紧密的关联。<sup>[1]</sup>在小学数学的课堂教学当中，教师也应该要注意将生活当中的常见素材与课堂的教学进行结合，让学生能够从生活化的角度去认识知识的同时在生活化的情境当中进行知识的综合性应用，推动学生学习效果的全面提高。

比如在《混合运算》这节课的教学中，教师就应该要注意适当地对课堂的教学进行调整，结合生活中的实际素材进行课堂的教学设计，让学生能够在生活化的氛围当中去更加主动地理解相关知识，并能够学会应用数学知识解决在实际生活中较为常见的问题。比如说教师可以为学生构建一个以开学购买文具作为基础的教学情境，那么在此时教师就可以让学生去准备好相应的文具，比如说铅笔、钢笔、练习本、作业本以及绘画工具等等，其中每种数量教师可以根据学生的实际能力进行一定的调整。这一内容学生每次开学时都需要进行一次，以这一素材作为基础不仅能够有效提高课堂的教学效果，学生也能够能够在应用的过程中将自身的生活经验进行融入，让学生能够更好地理解解题的思路，对于学生学习效果以及解题能力都有着极为优秀的培养效果。

## 二、鼓励学生实践，提高解题能力

小学阶段的数学学科虽然有着生活化的特征，但仍然有部分的内容往往难以有效地进行理解。<sup>[2]</sup>之所以产生这一情况，其主要就是因为数学知识本身带有一定的抽象性，仅仅通过计算的方式不可避免地会导致学生在理解中存在一定的困难。因此，教师在教学中也应该要注意适当地引导学生进行实践，推动解题能力的发展。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法进行调整，让学生能够在实践与操作的过程中逐步达成对数学知识的高质量理解，推动课堂教学效果的全面提高，并让学生能够在学习的过程中从更加

全面的角度去理解如何进行解题与计算，进而推动学生解题能力的发展。在本节课的教学中，教师可以先给学生发放一个以木条制成的平行四边形，并让学生在在不破坏木条固定点的基础上尝试进行形状的变化，并在这一过程中去猜测形状的变化与面积、边长、周长是否有着直接的关联？在学生探究的过程中教师也可以逐渐进行教学上的调整与改进，这样进行教学方式的选择能够在课堂中给学生留出足够的自主探究与自主实践的空间，学生正在学习的过程中也能够自然地得到思维能力的培养，也能够能够在实践过程中逐步达成实践能力与解题能力的综合性提高。

## 三、结合错题研究，提高解题能力

小学数学学科的内容本身就需要相对较多的实验与应用，在这一过程中出现错误是不可避免的。在实际教学中想要去提高学生的解题能力，教师除了要对课堂的教学进行调整，也应该要通过错题本的方式进行易错问题的总结，并带领学生通过错题本的适当应用解决计算过程中的易错问题。

比如在《运算定律》这节课的练习中，教师就应该要注意结合学生的错题本进行校正，让学生能够在学习过程中去更好的感受相关基础知识，推动学生解题能力的有效提高。在错题本总结的过程中，教师应该要注意从基础出发，以较为典型的题目以及较为容易出现问题的题目等等作为基础逐步对学生进行引导，在这一环节当中教师应该要了解小学生本身的思维能力不同，在知识学习中或许难以观察到，但在知识的应用中学生对知识的应用问题则会直接暴露。因此，教师在发现问题时应该要积极对题目背后的学习与理解缺陷进行调整，真正地让学生能够在应用中阿城对知识的列，在应用中完善知识储备，提高小学数学解题能力。

综上所述，小学数学教学中培养学生解题能力的意义应该要被教师重点关注，在实际教学中教师也应该要积极结合现代的教学思想和教学观念等对课堂的教学进行调整，让教学符合小学生认知方法的同时实现学生学习效果与解题能力的同步提高。

## 参考文献

[1] 罗仁海. 小学数学教学中如何提高学生解题能力[J]. 数学学习与研究, 2019(03): 91.

[2] 余旭正. 浅谈小学数学解题能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(2): 87-87.