

# 小学语文作业多元化设计研究

李艳<sup>1</sup> 张旭红<sup>2</sup>

1. 湖北省汉川市经济开发区东风小学

2. 湖北省汉川市里潭乡新集小学

**[摘要]**作业多元化设计是作业减负提质的有效途径之一,既可以促进作业质量的提高,有效锻炼学生知识综合实践应用能力的同时,加深学生对知识点的理解和记忆,又能够减轻学生的负担,保障学生身心健康发展。本文以小学语文作业为研究对象,具体研究语文作业多元化设计原则及策略,期望给教师在作业设计中提供一些具体且有效的建议。

**[关键词]**小学语文;作业;多元化设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.645

教学体系改革工作纵深推进,要求教师在课堂教学中,既要详细讲解理论知识点,又要做好学生的课后指导工作,以促进学生全面发展。作业是教学中至关重要的一个环节,其作用主要体现在锻炼学生知识综合能力、为学生巩固课堂所学知识赋能等,尤其是对于小学阶段的学生而言,有效作业的价值更加突出,原因在于小学阶段的学生普遍是好动的,一旦作业设计缺乏合理性,不但难以发挥出作业应用的作用,还可能产生负面影响,如增加学生的学习负担等

## 一、小学语文作业多元化设计原则分析

促进学生语文综合素养的提升,需要遵循一定的原则进行多样化设计,才能保证作业质量,总结如下:

### (一) 趣味性原则

通常而言,作业起到帮助学生巩固课堂所学知识点、锻炼学生知识综合能力等作用。但是,作业应有作用的发挥,前提是学生积极完成作业,并保证作业质量。对于学生而言,能否积极、高质量完成作业的前提是作业具备一定的趣味性,才能吸引学生自觉完成教师设计的多样化作业<sup>[1]</sup>。同时,新课程标准的实施,要求教师注重学生兴趣的培养,以在教学中发挥学生的主观能动性。为此,在小学语文作业多元化设计时,语文教师应遵循趣味性原则,以学生兴趣爱好、实际需求等为基础,设计富有趣味性的作业,这样既可以激发学生完成作业的积极性 and 主动性,又可以让学生在作业完成过程中感受语文学习的乐趣,进而才能增强学生的学习动机,对语文教学任务高质高效地完成大有裨益<sup>[2]</sup>。

### (二) 自主性原则

纵观传统模式下的语文作业完成情况,可以发现绝大部分学生往往是机械式完成作业,即在教师布置一定量的语文作业后,由学生在规定时间内完成作业,并且要最大程度保障作业准确率。同时,教师为帮助学生在短时间内记忆知识点,往往会在作业量方面增加要求,使学生不但要按部就班地完成作业,还会长时间受到巨大的作业压力,不利于学生写作业积极性的提升,从而影响学生自主学习能力的提升,并影响作业应有作用的发挥<sup>[3]</sup>。针对此类情况,在语文作业多元化设计,语文教师应遵循自主性原则,尊重学生的主体作用,发挥学生的主观能动性,这样才能满足学生实际需求的同时,帮助学生深刻地理解语文知识点,从而有利于学生语文核心素养的培养。

### (三) 目的性原则

作业是语文教学中的一个重要环节,其作用十分显著,且是落实教育目标的重要途径。语文教师在作业多元化设计时,一旦忽视了教学目标的融入,则会让作业作用难以发挥出来。

为此,语文教师在作业多元化设计时,应遵循目的性原则,以课堂教学目标为指导要求,对作业进行多元化设计,确保学生对作业产生兴趣的同时,能够在作业完成过程中加深对课堂所学知识的理解,这样才能循序渐进地提高学生的语文学习能力和兴趣,为建构高效语文课堂奠定良好的基础<sup>[4]</sup>。

### (四) 层次性原则

顾名思义,作业是帮助学生巩固课堂所学知识的有效方式,对提高学生语文学习能力及成绩大有裨益。但是在作业设计时,要想满足学生的基本需求,则要充分考虑到学生的差异性,设计一些层次化的设计,才能促进作业价值的发挥,继而才能有效提高语文教学效果的前提下,有效提高学生的语文能力和综合运用能力。因此,语文教师在作业多元化设计时,不得采取一刀切方式去布置作业,而是要充分考虑到学生的学习情况来布置相应的作业,且要结合学生实际需求,让学生自主选择作业,才能保证层次化作业满足学生的实际需求,以帮助学生最近发展区内得以充分发挥,最终为学生能力和素质的全面发展奠定良好的基础<sup>[5]</sup>。

### (五) 适量性原则

在语文教学实践活动中,教师作为重要参与者和组织者,但要想提高学生的语文学习效果,不仅需要教师发挥个人的组织、参与作用,还要通过优化作业设计来实现目的。但是,小学阶段的学生普遍缺乏较高的承受能力,面对繁重的作业压力,不仅难以提高学生的学习成绩,反而会影响学生的身心健康发展。但是,语文作业量过少,难以满足学生的实际学习需求,不利于学生语文学习能力和综合素养的全面提升。因此,在语文作业设计过程中,语文教师还要遵循适量性原则,根据学生的实际学情和特点来设计作业,确保学生可以高效率完成作业的同时,还可以满足学生的学习需求,有效提升学生综合能力素养的同时,促进学生身心健康发展。

## 二、下小学语文作业多元化设计策略分析

### (一) 生活化作业设计

语文教师在作业多元化设计时,应落实一、二年级不得布置书面性作业的具体要求。但是,为在语文教学中发挥作业价值,语文教师可以考虑革新作业形式,有机结合学生的生活和作业,设计生活化作业来激发学生的主动学习兴趣,促使学生能够主动去写作业,并在生活化作业中锻炼自身的知识应用能力和生活能力<sup>[6]</sup>。不仅如此,学生在实践活动中,还可以进一步加深对语文知识的理解,这样既可以促进新政策要求的落地,又可以全面提升学生语文综合素养和语文教学效果<sup>[7]</sup>。以人教版二年级上册《妈妈睡了》教学为例,通过学习课文内容

可知妈妈忙了一天，太累了。为此，在作业设计时，语文教师可以考虑引导学生在家完成一些力所能及的事情，以减轻妈妈的家务活负担，这样既可以促进教学目标的实现，又可以实现情感教育目标。如在妈妈做家务的时候，提供一定的帮助；可以在妈妈累了坐一会的时候，提供端水、捏背等一系列服务。此外，教师还要引导学生积极实践，在课余、周末等时间，主动加入生活体验，感受生活忙碌的同时，深入挖掘蕴含在日常生活中的语文知识，这样既可以激发学生语文学习兴趣，又可以为学生的语文能力素养的培养赋能。

## （二）实践性作业设计

小学语文学科具有较强的实践性和工具性，语文教师若单纯地布置生活化作业，难以促进新课标要求的落实。同时，考虑新政策要求小学一、二年级不得设计书面性作业，语文教师可以设计实践性作业，让学生在大量实践中进一步巩固所学知识和提升能力，以促进学生的语文核心素养的发展<sup>[8]</sup>。不仅如此，学生通过实践，可以深刻理解和应用所学知识。因此，语文教师在作业多元化设计时，应高度重视实践性作业设计，以促进学生的自主学习。首先，教师应在作业设计时，充分体现实践理念，将语文作业和实践相联系，以帮助学生在熟悉的场景中加深对知识的理解。其次，语文教师可以设计调查实践作业，引导学生围绕一些问题现象进行调查，通过这种方式，不仅可以让学生对作业产生浓厚的兴趣，还可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。最后，语文教师还要注重表达类作业设计，引导学生积极跟亲朋好友沟通，这样既可以促进学生语言表达能力、交际能力的发展，又可以丰富学生的课余生活，为学生身心健康和能力素质的全面发展保驾护航。以《狐假虎威》教学为例，教师在作业设计时，可以鼓励学生向亲朋好友讲狐假虎威的故事，这样既可以加深学生对课文知识的理解，又可以促进学生的语言表达能力培养，从而有利于提高语文教学有效性和实现学生的全面发展。

## （三）层次化作业设计

在小学语文作业多元化设计中，层次化作业设计至关重要，直接关系到作业设计的有效性和针对性，对作业价值的实现起到决定性作用，原因在于学生都是独立的个体，在学习能力、兴趣等方面都存在一定的差异性。为此，语文教师不得按照传统一刀切方式进行作业设计，而是要着眼于学生的实际需求和学情，对语文作业进行层次化设计，才能在满足学生学习兴趣的同时，让学生在写作业过程中树立学习信心。基于此理解，语文教师在作业多元化设计时，为落实新政策的具体要求，应注重语文作业层次化设计，以引导学生高质高效地完成作业，并在作业完成过程中逐步提高自身的综合能力。以《做手工》口语交际教学为例，教师在作业设计过程中，应充分考虑学生的实际，随后从学生现实生活入手，引导学生进行生活实践，在学生做手工时，语文教师需要动态关注学生的实际表现，并提出多层次的要求，如独立完成一件手工作品；在手工作品完成的基础上，可以按照顺序来详细介绍制作过程；聆听别人的介绍，在听的过程，记住主要信息。等等。通过这种方式，可以有效满足学生的实际需求，并让学生在能力范围内独立完成一件手工作品，有效锻炼学生的实践能力的同时，高效率完成语文知识教学目标。

## （四）多学科融合作业设计

新课程标准明确指出，教学实践工作应打破学科之间的壁垒，要求教师跨学科进行教学。语文作为小学基础课程内容的重要部分，与其他学科的学习关系是紧密相关的，通过学习语文知识，可以为其他学科学习奠定良好的基础。当前，小学语文教材经过多次改革，虽然包含着丰富的内容，但这些内容仍然存在一定的局限性，未能与其他学科知识融合，一定程度上影响新课程标准的落实。因此，语文教师在作业设计时，应尝试联系其他学科知识，这样既可以丰富教学资源，吸引学生的注意力，又能够拓宽学生的视野，帮助学生学会融会贯通，以提高学生的学习质量。以《美丽的小兴安岭》教学为例，由于教学内容与自然生态环境密切相关，教师在作业设计时，可以设计一些有关自然科学有关的综合性作业，既可以激发学生做作业的积极性，又可以让学生了解更多的科学知识，为学生语文综合素养和科学素养的全面发展保驾护航。在实践中，教师可以组织学生来一次校外活动，通过对大自然的树木年轮的观察与了解，将年轮知识与自然科学进行结合，随后与学生针对树成长的变化进行交流，通过这种方式，既可以帮助学生加深对课程知识的理解，又可以利用自然科学来激发学生完成作业的积极性，同时有利于培养和提高学生的语言组织、表达能力。

## 三、结语

综上所述，在小学语文教学实践中，作业设计是至关重要的一个环节，其设计有效性不仅关系语文教学有效性，还关系学生综合能力素质的发展。因此，语文教师应正确认识作业设计的重要性，且要积极着眼于学生实际和兴趣等，对小学语文作业进行多元化设计，具体可以从生活化作业、实践性作业、层次化作业设计等方面入手，同时要遵循目的性、趣味性、自主性等原则，才能保证小学语文作业多元化设计质量，确保小学生能够积极主动地写作业，并在作业完成过程中逐步提高自身的语文学习能力和效率，为建构高效语文课堂奠定良好的基础。

## 参考文献：

- [1] 王娟娟. 小学语文教学中的作业设计[J] 试题与研究, 2019(09): 187.
- [2] 李丽扬. 语文多元化作业设计策略浅探[J] 小学教学参考, 2018(36): 20.
- [3] 罗瑶. 小学低段语文家庭作业设计中网络资源的有效应用[D] 四川师范大学, 2018.
- [4] 李绪进. 秉承方式多元化原则设计小学语文作业[J] 新课程导学, 2018(22): 10.
- [5] 姜志锋. 刍议优化小学语文作业设计的研究与实施[J] 读写算, 2018(11): 155.
- [6] 罗金秀. 刍议小学语文作业“多元化”的设计[J] 考试周刊, 2018(01): 51.
- [7] 费敏. 小学语文作业设计多元化的探索[J] 教育, 2017(22): 66-67.
- [8] 李敏. 小学语文作业多元化设计的策略研究[D] 西北师范大学, 2017.